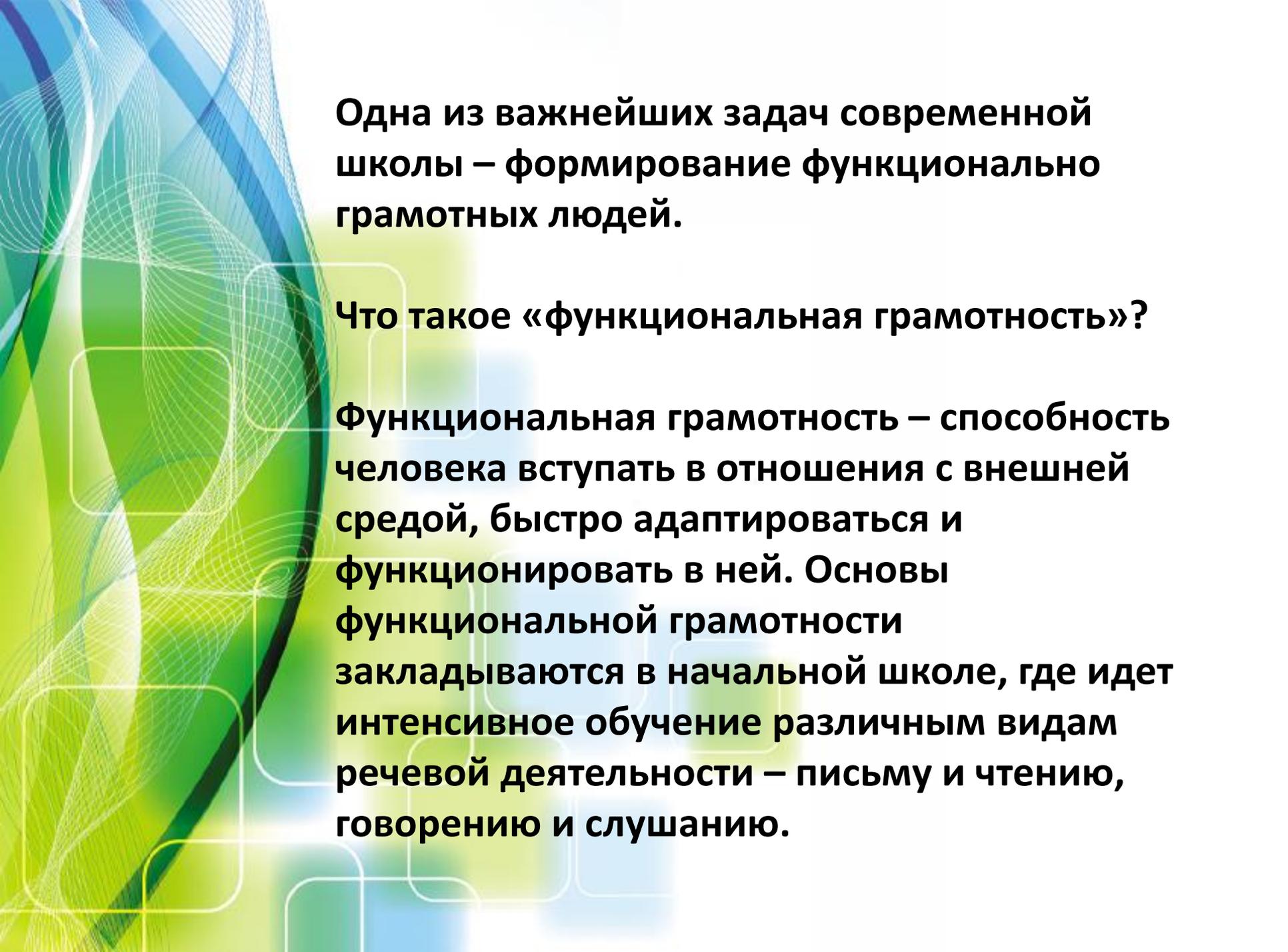


**Развитие
функциональной
грамотности
учащихся
начальной
школы**



Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);**
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;**
- умеющий отвечать за свои решения;**
- способный нести ответственность за себя и своих близких;**
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;**
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;**
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;**
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;**
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;**
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;**
- владеющий современными информационными технологиями.**

Цель учителя - развить ребёнка.

-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение

-Пространственное восприятие

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.



Приемы

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения
- Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедия, библиотека)

Составляющие функционально грамотной личности.

1. Речевые умения:

- конструировать предложения изученных видов (простые предложения с однородными членами, предложения с прямой речью, сложные);
- использовать в речи изученные синтаксические конструкции;
- различать однозначные и многозначные слова;
- видеть в тексте синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- употреблять в речи слова с учётом их значения и лексической сочетаемости;
- совместно с учителем семантизировать незнакомые слова.

2. Интеллектуально-речевые умения.

а) Рецептивные (умения слушать, читать):

- использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- делить текст на структурно-смысловые части;
- самостоятельно ставить вопросы к тексту;
- вести диалог с автором текста;
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- выделять в тексте главное;
- составлять простой план текста;
- составлять таблицу, схему по содержанию текста;
- находить ключевые слова;
- соотносить заглавие с содержанием текста;

б) продуктивные (умения говорить, писать):

- подробно пересказывать текст с опорой на план (схему, таблицу);
- создавать текст-повествование и текст-описание в разговорном стиле (устно и письменно);
- создавать текст-повествование в учебно-научном стиле (устно);
- озаглавливать текст;
- подробно излагать текст-повествование (письменное изложение);
- исправлять тексты по условным обозначениям учителя.

3. Коммуникативные умения:

- вступать в диалог с учителем и сверстниками;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; воспринимать аргументы собеседника;
- обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе (в паре);
- договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы делать что-то сообща.

Работа со словарями

Упр. «Толковый словарь».

Показывается учащимся любой предмет: ручка или монета и т.п. Самостоятельно ученики записывают лексическое значение данного слова. Затем зачитываются определения учащихся, определение из словаря.

Одновременно вырабатываются орфографические, пунктуационные, речевые навыки учащихся.

Словари должны быть постоянным атрибутом каждого урока. Использование орфографических словарей при анализе диктанта, толковых - при изучении лексики, словарей-справочников - при выполнении определённых письменных работ.

Логические задания на уроках русского языка

1=Б



2

Л=КЛ



2,3,4,2



0

+

1=Р



В=К



А

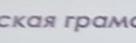
+

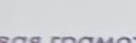


Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

Математическая грамотность 

Финансовая грамотность 

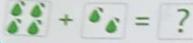
Естественно-научная грамотность 

4
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

Математическая грамотность 

Финансовая грамотность 

Естественно-научная грамотность 

3
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

Математическая грамотность 

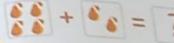
Финансовая грамотность 

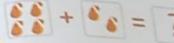
Естественно-научная грамотность 

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

Математическая грамотность 

Финансовая грамотность 

Естественно-научная грамотность 

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса

Тематическое планирование

Методические рекомендации к занятиям

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

н 2 1 уровень

н 4 2 уровень

н 1 3 уровень

н 8 3 уровень

н 7 4 уровень

н 5 4 уровень

н 3 5 уровень

н 6 8 / 3 3 уровень

1	3 УРОВЕНЬ	3-4 мин.
2	1 УРОВЕНЬ	3 мин.
3	5 УРОВЕНЬ	2 мин.
4	2 УРОВЕНЬ	3 мин.
5	4 УРОВЕНЬ	7 мин
6	3 УРОВЕНЬ	3-4 мин
7	4 УРОВЕНЬ	7 мин
8	3 УРОВЕНЬ	3-4 мин.

12 + 3 мин = 15 12 + 3 мин = 15 12 + 3 мин = 15 = 40 мин

Подобрать синонимы

Волшебник - _____ храбрец - _____

грязный - _____ глушь - _____ нередко - _____

горевать - _____ плакать - _____ сказать - _____

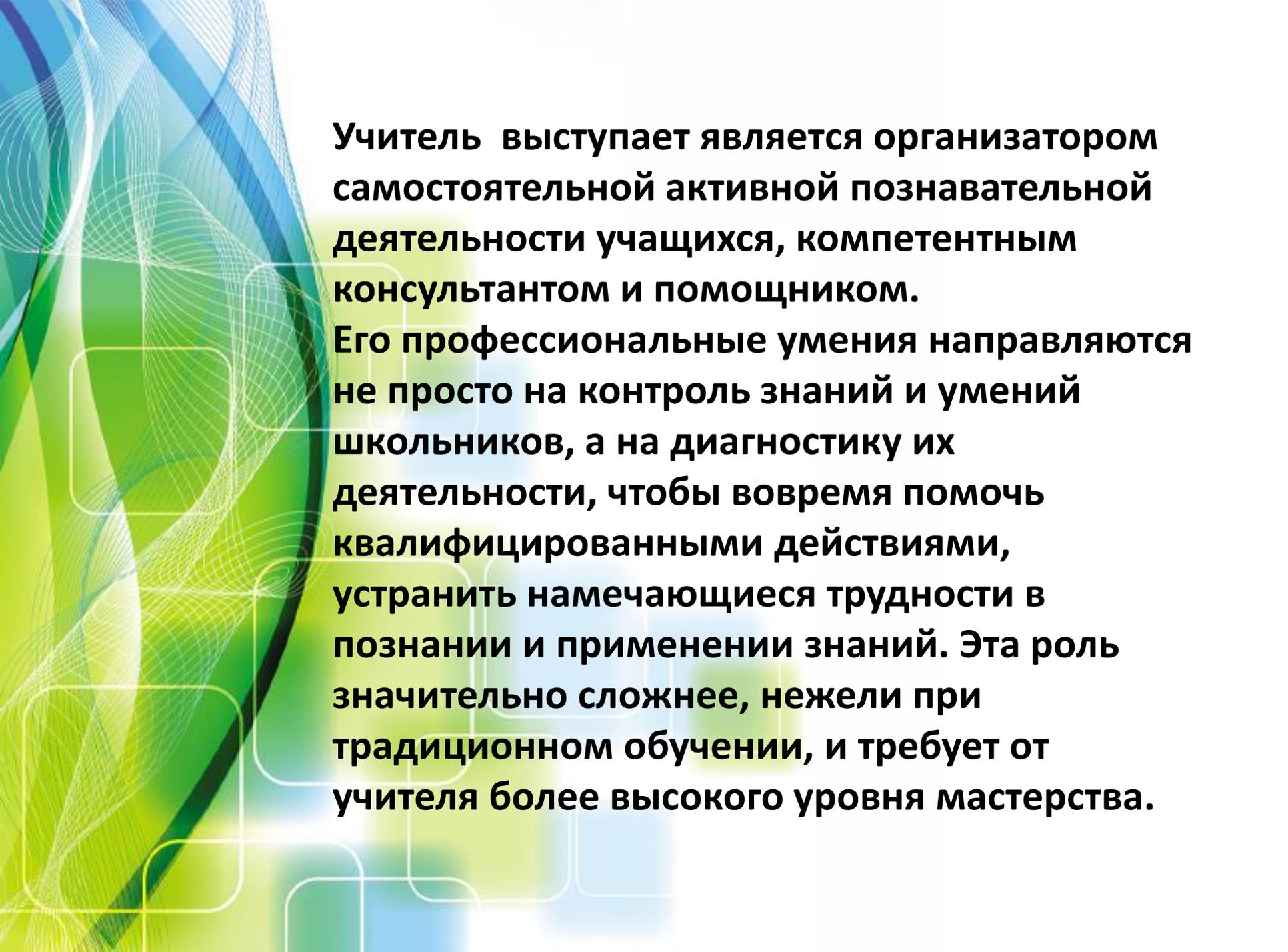
Подобрать антонимы

Свет - _____ враг - _____ горе - _____ жара - _____

стар - _____ болен - _____ лжив - _____ груб - _____

широкий - _____ твёрдый - _____ горький - _____

Друг - брат, враг, товарищ, приятель



Учитель выступает является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.





Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблоки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

Лейка - учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.



Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся