

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Реш /Михайлова С.Г./
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
« 01 » 09 2023 г. № 120/09
Кол /А.С.Колодочко/

Рабочая программа
по адаптированной основной образовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса

Наименование коррекционного курса «Сенсорное развитие»
Класс 7К
Уровень основного общего образования
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год
Количества часов по учебному плану в 7К классе всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Романова Ольга Юрьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по сенсорному развитию разработана в соответствии ООП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ и на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебный план МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2023-2024 учебный год.
3. Годового календарного учебного графика МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основной задачей образовательного процесса является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

2. Общая характеристика коррекционного курса, с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебного плана МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на изучение учебного предмета «Сенсорное развитие» в 7К классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся (см. табл. 1)

Личностные результаты	Формируемые БУДы.
-Целенаправленно выполнять действия по инструкции; -Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; -Опосредовать свою деятельность речью. -Определять и высказывать самые простые общие для всех людей	Личностные-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные-вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). -Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя	Регулятивные - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

5. Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.	1	Выполнение инструкций, практических проб.
2.	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека.	1	Игра- узнай «что на носу у клоуна?», рассматривание лица педагога, ученика в зеркале, «чем ты выпачкал лицо? «собственное лицо в зеркале».
3.	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека.	1	Выполнение упражнений в игровой форме- «Посмотри на меня», рассматривание лица педагога, ученика в зеркале, «чем ты выпачкал лицо?» «собственное лицо в зеркале».
4.	Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Игра «Поймай звук», «Отгадай, что звучит» «Покажи, где звучит».
5.	Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Игра «Поймай звук», «Отгадай, что звучит» «Покажи, где звучит» Локализация звука.
6.	Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Игра «Узнай кто это»
7.	Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Игра «Узнай кто это»

8	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1	Игра «Уборка».
9	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1	Игра «Уборка».
10	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Находить нужные фрукты и овощи по запаху
11	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Находить баночки с одинаковыми запахами.
12	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные вкусовые качества (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Дифференцированное восприятие вкуса. Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу» Одинаковый вкус может кому-то нравиться, кому-то нет. Игра «Кухня»
13	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные вкусовые качества (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Дифференцированное восприятие вкуса. Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу» Одинаковый вкус может кому-то нравиться, кому-то нет. «Назови вкус продуктов»
14	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1	«Определи на ощупь» (найти предметы различающиеся по одному признаку) Платочек для куклы, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)
15	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1	«Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру) «Найди пару», (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)

16	Игра: «Волшебный мешочек».	1	«Определи на ощупь» (узнай на ощупь и назови предмет который находится в мешочке).
17	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	Какие предметы ты видишь перед собой? Справа? Слева? Перечисли героев сказки «Репка» слева направо. Посмотри, кого не хватает (Жучки, внучки, кошки)? Давай позовёми найдём, за кем (или перед) должна стоять Жучка.
18 19	Определение пространственных отношений «перед, сзади, спереди, справа, слева».	2	Какие предметы ты видишь перед собой? Справа? Слева? Перечисли героев сказки «Репка» слева направо. Посмотри, кого не хватает (Жучки, внучки, кошки)? Давай позовём и найдём, за кем (или перед) должна стоять Жучка.
20	Развитие графомоторных навыков	1	Игра «Вниз по реке». Не отрывая карандаш от бумаги, не заезжая за линии, только следуя за изгибами нарисованной реки
21	Развитие графомоторных навыков	1	Игра «Вниз по реке». Не отрывая карандаш от бумаги, не заезжая за линии, только следуя за изгибами нарисованной реки
22	Развитие графомоторных навыков	1	Игра «Парашютисты». Лист бумаги, в верхней части которого несколько разноцветных точек (парашютисты), внизу листа – небольшой круг – место их приземления. задача: точными движениями, прямыми линиями сверху вниз «посадить» своих парашютистов.
23	Развитие графомоторных навыков	1	Игра «Парашютисты». Лист бумаги, в верхней части которого несколько разноцветных точек (парашютисты), внизу листа – небольшой круг – место их приземления. задача: точными движениями, прямыми линиями сверху вниз «посадить» своих парашютистов.

24	Развитие графомоторных навыков	1	Игра «Раскрась правильно». Раскрасить красным карандашом третий домик справа. Раскрасить зеленым карандашом домик, который стоит перед синим. Раскрасить желтым карандашом домик, чтобы красный оказался между синим и желтым. Раскрасить коричневым карандашом домик, который следует за желтым. Сравнить с образцом.
25	Конструирование сложных форм.	1	ДИ «Собери и построй». Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек
26	Конструирование сложных форм.	1	ДИ «Собери и построй». Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек
27	Конструирование сложных форм.	1	ДИ «Мастерская форм». Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам.
			Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.
28	Конструирование сложных форм.	1	ДИ «Мастерская форм». Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.
29	Определение времени по часам.	1	1. Загадки о временных отрезках. 2. ДИ «Когда деревья надевают этот наряд?», формирование знаний о сезонных изменениях в природе. 3. ДИ «В какое время года нужны эти предметы», закрепление понятий о временах года и сезонных изменениях в природе.

30 31	Длительность временных интервалов.	2	ДИ «Калейдоскоп месяцев в году» 1. Загадки о месяцах. 2. ДИ «Назови месяца зимы», формирование представлений о месяцах.
32	Дидактическая игра: "Береги минуту".	1	1. ДИ «Часы» 2. ДИ «Разные часы», ознакомление детей с разными видами часов, определение продолжительности минуты.
33	Дидактическая игра: "Береги минуту".	1	1. ДИ «Часы» 2. ДИ «Разные часы», ознакомление детей с разными видами часов, определение продолжительности минуты.
34	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.	1	Выполнение инструкций, практических проб.

7. Описание материально–технического обеспечения образовательной деятельности

- Принтер
- Ноутбук
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок, в том числе и в цифровой форме;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- аудиозаписи;
- комплексы физминуток, гимнастики для глаз;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок, в том числе и в цифровой форме;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационные пособия;
- аудиозаписи;
- комплексы физминуток;

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование

Приложение к рабочей программе № 1

Календарно тематическое планирование «Сенсорное развитие» 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.	1	6.09	
2.	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека.	1	13.09	
3.	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека.	1	20.09	
4.	Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	27.09	
5.	Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	4.10	
6.	Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	11.10	
7.	Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	18.10	
8	Различение материалов по характеристикам	1	25.10	

	(температура, фактура, влажность, вязкость).			
9	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1	8.11	
10	Восприятие запаха: адекватная реакция на запах. Различение объектов по запаху.	1	15.11	
11	Восприятие запаха: адекватная реакция на запах. Различение объектов по запаху.	1	22.11	
12	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	29.11	
13	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	6.12	
14	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1	13.12	
15	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1	20.12	
16	Игра: «Волшебный мешочек».	1	27.12	
17	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	10.01	
18	Определение пространственных отношений	2	17.01	
19	«перед, сзади, спереди, справа, слева».		24.01	
20	Развитие графомоторных навыков	1	31.01	
21	Развитие графомоторных навыков	1	7.02	
22	Развитие графомоторных навыков	1	14.02	
23	Развитие графомоторных навыков	1	21.02	
24	Развитие графомоторных навыков	1	28.02	

25	Конструирование сложных форм.	1	6.03	
26	Конструирование сложных форм.	1	13.03	
27	Конструирование сложных форм.	1	20.03	
			3.04	
28	Конструирование сложных форм.	1	10.04	
29	Определение времени по часам.	1	17.04	
30	Длительность временных интервалов.	2	24.04	
31			1.05	
32	Дидактическая игра: "Береги минуту".	1	8.05	
33	Дидактическая игра: "Береги минуту".	1	15.05	
34	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.	1	22.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024