

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2023 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Реш /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 01 » 09 2023 г. № 120-09

[Подпись] /А.С.Колодочко/



Рабочая программа
по адаптированной основной образовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса

Наименование коррекционного курса «Предметно –практические действия»

Класс 7К

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количества часов по учебному плану в 7К классе всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Романова Ольга Юрьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметно-практическим действиям разработана в соответствии ООП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ и на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебный план МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2023-2024 учебный год.
3. Годового календарного учебного графика МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные: формирование положительного отношения к обучению и труду;

- развитие активности и самостоятельности, навыков
- взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные: корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные: овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

2. Общая характеристика коррекционного курса, с учётом особенностей его освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебного плана МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 7К классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь

максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как
- необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

- выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака

5. Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Предметно- манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
2.	Предметно- манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи кого ты нашел?
3.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	Д.И. «Дай такой же». «Дерево и листочки» «Животное и хвостик» Найди подходящий по цвету предмет.

4.	«Подбори по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	Д.И. «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.
5.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	Д.И. «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий –красный – синий и т. д.).
6.	Выбор по образцу и группировка объемных форм.	1	Д.И. «Шарикоброс», «Кубикоброс» Операция сравнения шара и куба.
7.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).
8.	Выбор по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.		Игра «Геометрическое лото». Выкладывание по порядку и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Наклеивание готовых геометрических фигур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
9.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).
10	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).
11	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	«Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета)

12	«Что изменилось»	1	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)
13	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.
14	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.
15	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	Поставь дерево на стол справа», «С какой стороны находится пруд». «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось?» «Ближе – дальше».
16	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
17	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
18	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
19	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.
20	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.

21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
22	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание из мозаики геометрических фигур. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики
25	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
26	Складывание 3-х, 5-ти мест-ных матрешек.	1	Набор «Пертра». Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.
27	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	Набор «Пертра». Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник
28	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).
29	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).

30	Элементарное конструирование.	1	Конструирование домика из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
31	Элементарное конструирование.	1	Конструирование машинки из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
32	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по замыслу «Наш двор» из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».
33	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам инаглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».
34	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам инаглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».

7. Описание материально–технического обеспечения образовательной деятельности

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образовани

Календарно тематическое планирование «Предметно – практические действия» 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Предметно- манипуляционные действия.Развитие координации движений кисти и пальцев	1	7.09	
2.	Предметно- манипуляционные действия.Развитие координации движений кисти и пальцев	1	14.09	
3.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	21.09	
4.	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	28.09	
5.	«Разложи ряд» чередованиепредметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	5.10	
6.	Выбор по образцу и группировка объемных форм.	1	12.10	
7.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	19.10	
8.	Выбор по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.		26.10	
9.	Формирование навыков зри-тельного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	9.11	
10	Дифференцированное зри-тельное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих при-знаков.	1	16.11	
11	«Что лишнее» Исключениепредмета из нескольких однородных по цвету, форме,величине.	1	23.11	
12	«Что изменилось»	1	30.11	
13	Ориентировка в помещении.Понятия близко-далеко. Движение в заданномнаправлении	1	7.12	
14	Ориентировка в помещении.Понятия близко-далеко. Движение в заданномнаправлении	1	14.12	
15	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	21.12	
16	Пространственноевосприятие	1	28.12	

17	Пространственное восприятие	1	11.01	
18	Пространственное восприятие	1	18.01	
19	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	25.01	
20	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	1.02	
21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	8.02	
22	Выкладывание мозаики по показу узора соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	15.02	
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	22.02	
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	29.02	
25	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	7.03	
26	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	14.03	
27	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	21.03	
28	Слуховое восприятие	1	4.04	
29	Слуховое восприятие	1	11.04	
30	Элементарное конструирование.	1	18.04	
31	Элементарное конструирование.	1	25.04	
32	Элементарное конструирование.	1	2.05	
33	Элементарное конструирование.	1	16.05	
34	Элементарное конструирование.	1	23.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024