

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Сид /Михайлова С.Г./
« 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Основы педагогики»
Класс 11
Уровень среднего общего образования
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану всего 11 классе - 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Колтышева Любовь Вячеславовна

с.Южно-Дубровное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **среднего** общего образования **планируемыми предметными результатами изучения предмета**

«Основы педагогики» являются:

обучающиеся будут знать специфику педагогической профессии, личностные качества профессионально значимые для педагога;
основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии;
методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
работать в команде для совместного решения поставленных задач;
самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 10 КЛАСС

В результате освоения элективного курса, школьники должны:

Предметные результаты.

- знание предмета истории педагогики, современные цели образования и воспитания;
- знание основных идей антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений;
- изучение основных этапов развития педагогики как науки; конкретно–историческое воплощение педагогического идеала;
- знание основной педагогической школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
- знание компонентов и методик оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Личностные результаты

- формирование умения проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- формирование умения проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- формирование умения творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- формирование умения развивать самостоятельность мышления обучающихся приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

Метапредметные результаты

- овладение навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;
- овладение навыками организации учебного и воспитательного процесса.
- овладение определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.
- овладение навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- овладение практическими навыками организации внеклассной деятельности.
- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии; - знакомство с историей школы. повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- практическая разработка сценариев уроков при реализации ФГОС.
- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии; - знакомство с историей школы.
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- практическая разработка сценариев уроков при реализации ФГОС
Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
 - Ролевые игры
 - Тренинги общения • Экскурсии
 - Посещение и анализ уроков
 - Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в педагогику (5 ч.)

Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Педагогические классы. Искусство самоопределения. Функции и задачи педагогики. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Контрольный тест №1 на тему: «Введение в педагогику».

Методы педагогики (2 ч.)

Работа над ошибками. Методы научно-педагогического исследования.

Профессиональное становление педагога (9 ч.)

Понятие педагогической профессии. Педагогическое общение. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогические способности. Где и как работают педагоги? Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Учебные заведения, специализирующиеся на педагогических специальностях. Контрольный тест №2 на тему: «Личность педагога». Работа над ошибками. Подготовка учителя в вузе.

Основы обучения (13 ч.)

Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения. Государственный образовательный стандарт. Нормативная база современного образования. Классификация методов обучения.

Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков Секреты педагогического мастерства. Формы организации познавательной деятельности на уроке. Подготовка учителя к уроку. Контрольный тест №3 на тему: «Основы обучения».

Общие основы теории воспитания (3 ч.)

Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности. Общая характеристика воспитательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Содержание воспитания и организационные формы его освоения.

Подведение итогов (2 ч.)

Контрольный тест №4 на тему: «Основы педагогики». Работа над ошибками. Подведение итогов года.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Темы уроков	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	Количество часов
Введение в педагогику (5 ч.)			
	<p>Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Педагогические классы. Искусство самоопределения.</p> <p>Функции и задачи педагогики.</p> <p>Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.</p> <p>Контрольный тест №1 на тему: «Введение в педагогику».</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе</p>	

		гуманитарной.	
Методы педагогики (2 ч.)			
	Работа над ошибками. Методы научно-педагогического исследования.	<p>Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
Профессиональное становление педагога (9 ч.)			
	<p>Понятие педагогической профессии. Педагогическое общение. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогические способности. Где и как работают педагоги? Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Учебные заведения, специализирующиеся на</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>	

	<p>педагогических специальностях. Контрольный тест №2 на тему: «Личность педагога».</p> <p>Работа над ошибками. Подготовка учителя в вузе.</p>	<p>нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>	
<p>Основы обучения (13 ч.)</p>			
	<p>Сущность процесса обучения.</p> <p>Функции процесса обучения.</p> <p>Закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения.</p> <p>Государственный образовательный стандарт. Классификация методов обучения.</p> <p>Наглядные методы обучения.</p> <p>Практические методы обучения.</p> <p>Понятие о формах организации обучения.</p> <p>Классификация форм обучения.</p> <p>Урок как основная форма обучения.</p> <p>Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков</p> <p>Секреты педагогического мастерства. Формы организации познавательной деятельности на уроке.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Контрольный тест №3 на тему: «Основы обучения».</p>	<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>	

		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Общие основы теории воспитания (3 ч.)		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности. Общая характеристика воспитательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Содержание воспитания и организационные формы его освоения.		
Подведение итогов (2 ч.)			
	Контрольный тест №4 на тему: «Основы педагогики». Работа над ошибками. Подведение	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на	

	<p>ИТОГОВ ГОДА.</p>	<p>основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания</p>	
--	---------------------	--	--

		<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение в педагогику (5 ч.)				
1	Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Педагогические классы. Искусство самоопределения.	1	07.09	
2	Функции и задачи педагогики.	1	14.09	
3-4	Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.	2	21.09 28.09	
5	Контрольный тест №1 на тему: «Введение в педагогику».	1	05.10	
Методы педагогики (2 ч.)				
6-7	Работа над ошибками. Методы научно-педагогического исследования.	2	12.10 19.10	
Профессиональное становление педагога (9 ч.)				
8	Понятие педагогической профессии.	1	26.10	
9	Педагогическое общение.	1	09.11	

10	Профессиональные и личностные качества педагога.	1	16.11	
----	--	---	-------	--

11	Педагогические способности. Где и как работают педагоги?	1	23.11	
12	Профессиональная компетентность педагога.	1	30.11	
13	Педагогическое мастерство.	1	07.12	
14	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	14.12	
15	Учебные заведения, специализирующиеся на педагогических специальностях. Контрольный тест №2 на тему: «Личность педагога».	1	21.12	
16	Работа над ошибками. Подготовка учителя в вузе.	1	28.12	
Основы обучения (13 ч.)				
17	Сущность процесса обучения.	1	11.01	
18	Функции процесса обучения.	1	18.01	
19	Закономерности процесса обучения.	1	25.01	
20	Характеристика принципов обучения.	1	01.02	
21	Государственный образовательный стандарт. Нормативная база современного образования.	1	08.02	
22	Классификация методов обучения.	1	15.02	
23	Наглядные методы обучения.	1	22.02	
24	Практические методы обучения.	1	29.02	

25	Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения.	1	07.03	
26	Урок как основная форма обучения. Типология уроков.	1	14.03	
27	Особенности построения различных типов уроков.	1	21.03	
28	Секреты педагогического мастерства. Контрольный тест №3 на тему: «Основы обучения».	1	04.04	
29	Работа над ошибками. Подготовка учителя к уроку. Формы организации познавательной деятельности на уроке.	1	11.04	
Общие основы теории воспитания (3 ч.)				
30	Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности.	1	18.04	
31	Общая характеристика воспитательного процесса.	1	25.04	
32	Воспитание как процесс формирования и развития личности. Содержание воспитания и организационные формы его освоения.	1	02.05	
Подведение итогов (2 ч.)				
33	Повторение. Контрольный тест №4 на тему: «Основы педагогики».	1	16.05	
34	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1	23.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024