

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2023 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 31 » 08 2023 г. № 120-09

 /А.С. Колодочко/



Рабочая программа
по адаптированной основной образовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса

Наименование учебного предмета «Профильный труд»

Класс 8

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количества часов по учебному плану в 8 классе всего 238 часов в год; в неделю 7 часов

Рабочую программу составила Нерадовских Татьяна Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (МОП) для учащихся 8 класса коррекции VIII вида составлена на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- Воспитание уважения к рабочему человеку;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы
- контролировать свою работу

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 8 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 7 - 8 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—8 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает на изучение предмета в 8 класс – 7 часов в неделю (238 ч)

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 8 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом.
- умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.

- умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии.
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания.
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
- понимание связи предмета с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 8 классе:

Минимальный уровень:

- технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- правила ухода за инвентарем;
- виды служебных помещений и их различия;
- гигиенические требования к служебным помещениям;
- последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- правила уборки ковровых покрытий;
- устройство и назначение пылесосов;
- технику безопасности при работе с пылесосом;

- моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- виды и устройство стиральных машин;
- марки и назначение моющих средств;
- правила безопасности при механической стирке;
- виды электрических утюгов;
- режимы влажно-тепловой обработки;
- приспособления для утюжки;
- правила безопасности при работе с утюгом;
- приемы складывания выглаженных изделий;
- средства, применяемые для подкрахмаливания;
- антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- технологический процесс ухода за полами;
- правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- назначение сантехнического оборудования;
- способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- некоторые виды комнатных растений;
- режим полива комнатных растений;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Достаточный уровень:

- ориентироваться по устной инструкции учителя;
- работать под контролем качества и затраченного времени;
 - работать вантузом;
- складывать изделия;
- выбирать программу стирки;
- выбирать моющее средство для данного типа машин;
- эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;

- технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- правильно и своевременно посыпать лед песком;
- очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- выбирать инвентарь, моющие средства;
- технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- определять виды растений;
- соблюдать технологию перекопки почвы;
- выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- бороться с сорняками;
- ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- отличать деревья разных пород.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 9 кассе:

Минимальный уровень:

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;
- названия инструментов и хозяйственного инвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- назначение спецодежды;
- назначение и устройство, исправное состояние хозяйственного инвентаря, порядок хранения;
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- порядок сообщения информации;
- функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- виды служебных помещений;
- названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
 - виды покрытий полов;
- технологию ухода за различными полами;
- инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- названия элементов конструкции лестницы;

- технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- технику безопасности при работе на лестнице.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки;
- укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- набирать номер телефона той или иной службы;
- сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- ориентироваться в здании;
- находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- определять виды полов и покрытий;
- технологически правильно обрабатывать полы;
- технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- вежливо общаться с любыми социальными группами;
 - соблюдать личную гигиену медицинского персонала;
- изготовление перевязочного материала;
- ориентироваться в задании, планировать работу.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- формировать умения при изучении данного предмета;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
 - иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
обеспечить получение опыта деятельности;
передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;
воспитать у обучающихся ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку;
передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Соблюдать правила безопасности при выполнении практического действия.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие

Многообразие профессий МОП. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по ТБ на уроках МОП.

Сохранение и поддержка здоровья.

Первая помощь заболевшему; чего нельзя делать до прихода врача соблюдение техники безопасности.

Гигиена ближайшего окружения (*Гигиена дыхания*)

Выбор безопасного места для прогулок; знание способов поддержания чистоты воздуха

Гигиена ближайшего окружения (*Световой режим*)

Знание способов освещения; навык выбора экономичных способов освещения; правила пользования источниками искусственного и естественного освещения алгоритм содержания источников искусственного и естественного освещения.

Уборка помещений

Определять необходимость в мытье пола, чистке ковров, мебели, санитарно-технического оборудования, окон, зеркал, дверей; обращаться с инвентарем: определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, приемы работы с различным инвентарем - щетки, веник, мусорный совок, швабра; соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом, хранение инвентаря; выполнять работы в помещении: подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, замечание мусора на

совок; высыпание в урну);пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение);мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (*Чистка санитарно-технического оборудования*)

Соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом (определение места для уборки определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (*Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал*)

Определение загрязнённости окон, нанесение моющего средства на стекло – с помощью распылителя, влажной тряпки и др., смывание раствора влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой, использование щеток для мытья окон.

Уборка помещений (*Уход за мебелью*)

Ухаживать за мебелью (определение материала, выбора инвентаря и чистящих средств, сохранение мебели)

Ежедневная уборка помещений

Интегративное умение: умение определять виды и порядок работ соблюдение техники безопасности. Умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях

Ручная стирка белья и одежды

Выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды,

выбор моющего средства, определение его количества для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья различными способами, вывешивание белья на просушку, используя сушилку или веревку с прищепками; различать белье и одежду по принадлежности и назначению по цвету, материалу соблюдение техники безопасности

Влажно-тепловая обработка изделий – глажение.

Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; технологии глажения разных видов одежды; хранение выглаженного белья: складывание белья и одежды раскладывание по полкам в шкафу (сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону, вывешивание на «плечики», сортировка по полкам в шкафу),

соблюдение техники безопасности

Мелкий ремонт одежды.

выполнять элементарный ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки швом «вперед иголка»; соблюдение техники безопасности

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	Практические работы
1	Вводное занятие	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: знакомство с предметом, инструктаж по ТБ.	
2	Сохранение и поддержка здоровья	22	Работа с учебником. Запись правил первой помощи. Измерение температуры. Запись правил вызова врача домой, «Скорой помощи». Упражнение в вызове врача домой, «Скорой помощи». Работа по картинному алгоритму. Рассказы по рисунку-схеме. Изучение правил поведения в поликлинике. Подбор табличек к кабинету врача. Тест «Проверь себя»	
3	Гигиена ближайшего окружения	9	Повторение правил поведения в общ. местах. Работа с учебником. Работа по картинному алгоритму. Рассказы по рисунку-схеме. Составление рассказов по картинкам. Анализ видеоуроков. Ответы на вопросы. Составление плана подготовки к дню Земли. Сбор мусора на территории школы- интерната. Тестирование.	
4	Уборка помещений	42	Работа с учебником. Повторение последовательности мытья пола. Т/Б при уходе за твёрдыми полами. Мытьё плиточного пола. Мытьё пола, покрытого линолеумом. Мытьё деревянного пола.	3
5	Уход за бытовой техникой	15		
6	Уход за пластиковыми и стеклянными поверхностями			
7	Уход за мебелью	11		

			видов мебели. Сортировка мебели. Работа с правилами безопасности при использовании средств для ухода за мебелью. Правила Т/Б при уходе за мебелью. Уход за полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Уход за пластиковой мебелью. Тесты «Проверь себя».	
8	Ручная стирка белья и одежды	7	Работа с учебником. Рассказ по картинному алгоритму. Работа с ярлыками. Запись правил. Анализ видеоурока. Рассказ по рисунку-схеме. Пр.р. Ручная стирка изделий. Определение назначения стиральной машины. Изучение правил безопасности. Знакомство с порядком запуска программы. Изучение правил подготовки белья к стирке. Сортировка белья. Оформление таблицы веса вещей. Запуск ст. машины. Наблюдение за стиркой белья. Изучение устройства утюга. Рассказ по картинному плану. Т/Б при работе с утюгом. Глажение юбок. Упр - е в складывании брюк для глажения. Глажение брюк. Пр.р. Глажение рубашек, блузок. Повторение правил по т/б при шитье. Пришивание фурнитуры. Сшивание двух деталей швом «вперёд иголку». Разглаживание изделия. Тесты «Проверь себя».	1
9	Влажно-тепловая обработка изделий – глажение	19		
10	Мелкий ремонт одежды	10		
11	Повторение	28		1
	Итого	238		

6. Описание материально–технического обеспечения образовательной деятельности

1. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
2. Зырянова В.А., Хамина И.А. Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминой «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс. / В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под ред. Е.Ю. Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

Научно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
4. Мирский СЛ. Методика профессионально-трудового обучения в коррекционной школе VIII вида: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки. В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

Информационно-коммуникационные средства:

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. М <http://11book.ru> nsportal.ru <http://school>

Электронные библиотеки и базы данных по collection.edu.ru/ основным разделам технологии. М Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы. В наличии на электронных носителях и рабочем компьютере учителя, развития технологий, материального производства и сферы услуг. М Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

Технические средства обучения:

Видеомагнитофон (видеоплейер). В наличии на базе школы. Телевизор с универсальной подставкой. Цифровой фотоаппарат. В наличии в кабинете технологии. Мультимедийный проектор. В наличии в кабинете технологии. Сканер. Принтер. Копировальный аппарат.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие	2	4.09	
2	Многообразие профессий МОП Правила ТБ на уроках подготовки МОП		4.09	
3	Сохранение и выдержка здоровья. ВП Бережное отношение к своему здоровью.	2	5.09	
4			5.09	
5	Доврачебная помощь	1	6.09	
6	Вызов врача на дом	2	6.09	
7			8.09	
8	Обращение в поликлинику	1	11.09	
9	Ориентирование в поликлинике	2	11.09	
10			12.09	
11	Детская поликлиника	1	12.09	
12	Поликлиника для взрослых	2	13.09	
13			13.09	
14	Документы для обращения в поликлинику	1	15.09	
15	Специализация врачей. Расписание работы врачей	2	18.09	
16			18.09	
17	Сохранение и поддержка здоровья. Оформление в стационар	2	19.09	
18			19.09	
19	Правила оформления в стационар	1	20.09	
20	Вещи и продукты, разрешенные в стационаре	1	20.09	
21	Оформление в стационар	2	22.09	
22			25.09	
23	Режим дня в стационаре	2	25.09	

24			26.09	
25	Гигиена ближайшего окружения. Понятие гигиены	1	26.09	
26	Факторы внешней среды, влияющие на здоровье	1	27.09	
27	Санитарный режим в лечебном учреждении	1	27.09	
28	Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому	3	29.09	
29			2.10	
30			2.10	
31	Соблюдение гигиены дыхания	3	3.10	
32			3.10	
33			4.10	
34	Подготовка к мытью полов ВП организация и подбор инвентаря.	3	4.10	
35			6.10	
36			9.10	
37	Материалы для изготовления полов	2	9.10	
38			10.10	
39	Правила уборки полов	8	10.10	
40			11.10	
41			11.10	
42			13.10	
43			16.10	
44			16.10	
45			17.10	
46			17.10	
47	Средства ухода за полами из разных материалов.	8	18.10	
48			18.10	
49			20.10	
50			23.10	
51			23.10	
52			23.10	
53			24.10	

54			24.10 25.10	
55	П.Р. мытье полов	9	25.10	
56			27.10	
57			7.11	
58			7.11	
59			8.11	
60			8.11	
61			10.11	
62			13.11	
63			13.11	
64	Чистка ковров	6	14.11	
65			14.11	
66			15.11	
67			15.11	
68			17.11	
69			20.11	
70	ПР Чистка ковров.	6	20.11	
71			21.11	
72			21.11	
73			22.11	
74			22.11	
75			24.11	
76	Сборка пылесоса	7	27.11	
77			27.11	
78			28.11	
79			28.11	
80			29.11	
81			29.11	
82			1.12	
83	Разборка и чистка пылесоса	8	4.12	
84			4.12	

85			5.12	
86			5.12	
87			6.12	
88			6.12	
89			8.12	
90			11.12	
91	Подготовка к мойке окна	8	11.12	
92			12.12	
93			12.12	
94			13.12	
95			13.12	
96			15.12	
97			18.12	
98			18.12	
99	Мойка оконного переплёта и подоконника	8	19.12	
100			19.12	
101			20.12	
102			20.12	
103			22.12	
104			25.12	
105			25.12	
106			26.12	
107	Мойка оконных стёкол (внутренний переплёт)	10	26.12	
108			27.12	
109			27.12	
110			29.12	
111			9.01.2024	
112			9.01	
113			10.01	
114			10.01	
115			12.01	
116			15.01	

117 118 119 120 121 122 123	Чистка зеркал	7	15.01 16.01 16.01 17.01 17.01 19.01 22.01	
124 125 126 127 128 129 130 131 132 133	Средства ухода за пластиковыми и стеклянными поверхностями	10	22.01 23.01 23.01 24.01 24.01 26.01 29.01 30.01 31.01 31.01	
134 135 136 137 138 139 140 141 142	Чистка стеклянных дверей	9	2.02 5.02 5.02 6.02 6.02 7.02 7.02 9.02 12.02	
143 144 145 146 147	П.Р. Чистка и мойка окон и стеклянных дверей	12	12.02 13.02 13.02 14.02 14.02	

148			16.02	
149			19.02	
150			19.02	
151			20.02	
152			20.02	
153			21.02	
154			21.02	
155	Материалы, из которых делают мебель	1	23.02	
156	Уход за деревянной мебелью	1	26.02	
157	Чистка мягкой мебели.	3	26.02	
158			27.02	
159			27.02	
160	Средства ухода за мебелью	1	28.02	
161	Порядок ежедневной уборки	1	28.02	
162	Техника для ухода за мебелью	1	1.03	
163	Средства ухода.	1	4.03	
164	П.Р. Ежедневная уборка помещений	1	4.03	
165	ПР. Средства ухода за мебелью	1	5.03	
166	Материалы, из которых делают одежду	1	5.03	
167	Приспособления для ручной стирки	1	6.03	
168	Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков	3	6.03	
169	Сортировка белья перед стиркой		8.03	
170			11.03	
171	Замачивание	1	11.03	
172	Полоскание белья	1	12.03	
173	Приспособления для глажения.	1	12.03	
174	Подготовка рабочего места	1	13.03	

175	Устройство утюга	1	13.03	
176	Устройство терморегулятора	1	15.03	
177	Подготовка утюга к включению	1	18.03	
178	Порядок глажения ВП Овладение навыками безопасной глажки белья с учетом гигиенических требований к этому виду работы.	1	18.03	
179	Техника глажения	1	19.03	
180	Глажение юбок	1	19.03	
181	Глажение брюк	1	20.03	
182	Глажение рубашек, блуз	1	20.03	
183	Окончание работы с утюгом	1	22.03	
184	Глажение белья.	6	2.04	
185			2.02	
186			3.04	
187			3.04	
188			5.04	
189			8.04	
190	Самостоятельная работа.	1	8.04	
191	Правила безопасного шитья Овладение навыками безопасного шитья с учетом гигиенических требований к этому виду работы.	1	9.04	
192	Как пришить пуговицу	1	9.04	
193	Мелкий ремонт одежды	8	10.04	
194			10.04	
195			12.04	
196			15.04	
197			15.04	
198			16.04	
199			16.04	
200			16.0417.04	
201	Повторение уборка помещений	6	17.04	
202			19.04	

203			22.04	
204			22.04	
205			23.04	
206			24.04	
207	Уход за бытовой техникой	6	24.04	
208			26.04	
209			1.05	
210			1.05	
211			3.05	
212			6.05	
213	Уход за пластиковыми и стеклянными поверхностями	6	6.05	
214			7.05	
215			7.05	
216			8.05	
217			8.05	
218			10.05	
219	Уход за мебелью	6	13.05	
220			13.05	
221			14.05	
222			14.05	
223			15.04	
224			15.05	
225	Ручная стирка белья и одежды	6	17.05	
226			20.05	
227			20.05	
228			21.05	
229			21.05	
230			22.05	
231	Влажно-тепловая обработка изделий – глажение	6	22.05	
232			24.05	
233				
234				
235				

236				
237 238	Мелкий ремонт одежды	2		
	Итого	238		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024