

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Михайлова С.Г.

« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Класс 2

Уровень начального общего образования

Учитель Севастьянова Мария Сергеевна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составил Севастьянова Мария Сергеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 2 класс

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по-иностранному языку о т р а ж а ю т :

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и

письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es ist 5 Uhr. Es ist interessant.</i>), предложения с конструкцией <i>es ist/es gibt</i>; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>manche, einige</i> (некоторые случаи употребления: <i>Kann ich etwas Tee? Gibt es keine Milch in den Kühlschrank? — Nein, es gibt keine</i>); – оперировать в речи наречиями времени (<i>gestern, morgen, niemals, normalerweise, oft, manchmal</i>); наречиями степени (<i>viel, wenig, sehr</i>); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie,

schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание тем	Количество часов
1.	Вводный курс	30 час
2.	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6 часов
3.	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	6 часов
4.	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6 часов
5.	А что ещё мы не сделали?	6 часов
6.	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6 часов
7.	Добро пожаловать на наш праздник!	8 часов

Приложение к рабочей программе

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Вводный курс	30 час		
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	02.09.2022	
2.	Давайте познакомимся!	1	07.09.2022	

3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	09.09.2022	
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	14.09.2022	
5.	Поиграем? Споём?	1	16.09.2022	
6.	Поиграем? Споём?	1	21.09.2022	
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	23.09.2022	
8.	Как при знакомстве представить других	1	28.09.2022	
9.	Как уточнить, переспросить?	1	30.09.2022	
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	05.10.2022	
11.	Поиграем? Споём?	1	07.10.2022	
12.	Поиграем? Споём?	1	12.10.2022	
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	14.10.2022	
14.	Как выяснить, кто это?	1	19.10.2022	
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	21.10.2022	
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	26.10.2022	
17.	Поиграем? Споём?	1	10.11. 2022	
18.	Поиграем? Споём?	1	16.11. 2022	
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	17.11. 2022	
20.	Спросим, кто откуда	1	23.11. 2022	
21.	Как спросить о возрасте?	1	24.11. 2022	
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	30.11. 2022	
23.	Поиграем? Споём?	1	01.11. 2022	
24.	Поиграем? Споём?	1	07.11. 2022	
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	08.12. 2022	
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	14.12. 2022	
27.	Как сказать, кто какой?	1	15.12. 2022	
28.	Итак, кто какой?	1	21.12. 2022	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	22.12. 2022	
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	11.12. 2022	
31.	«Праздник алфавита»	1	12.12. 2022	
	Основной курс.	36 часов		
	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6 часов		
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	29.12. 2022	
33.	А вот новые персонажи учебника	1	11.01. 2023	
34.	Почта пришла!	1	13.01. 2023	

35.	Активизация изученной лексики	1	18.01. 2023	
36.	Мы играем и поём	1	20.01. 2023	
37.	Мы играем и поём	1	25.01. 2023	
	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	6 часов		
39.	Семейные фотографии из Германии	1	01.02. 2023	
40.	А это чьи семейные фотографии?	1	03.02. 2023	
41.	Письмо от Свена	1	08.02. 2023	
42.	Мы играем и поём	1	10.02. 2023	
43.	Мы играем и поём	1	15.02. 2023	
44.	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	17.02. 2023	
	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6 часов		
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	22.02. 2023	
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	24.02. 2023	
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	01.03. 2023	
48.	Мы играем и поём	1	03.03. 2023	
49.	Мы играем и поём	1	08.03. 2023	
50.	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	10.03. 2023	
	А что ещё мы не сделали?	6 часов		
51.	Аня и Саша играют в репортёров	1	15.03.2023	
52.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	17.03. 2023	
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	31.03. 2023	
54.	Мы играем и поём	1	05.04. 2023	
55.	Мы играем и поём	1	07.04. 2023	
56.	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	12.04. 2023	
	Мы инсценируем к нашему празднику сказки из сказки?	6 часов		
57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	14.04. 2023	
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	19.04. 2023	
59.	Кто однажды пришёл к королю?	1	21.04. 2023	
60.	Мы играем и поём	1	26.04. 2023	
61.	Мы играем и поём	1	28.04. 2023	
62.	А всё ли мы успели повторить?	1	03.05. 2023	
	Добро пожаловать на наш праздник!	8 часов		
63.	Скоро классный праздник	1	05.05. 2023	

64.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	10.05. 2023	
65.	Как заканчивается сказка?	1	12.05. 2023	
66.	Как заканчивается сказка?	1	17.05. 2023	
67.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	19.05. 2023	
68.	Итоговое повторение	1	24.05. 2023	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка <http://www.learn-german-online.net>
2. Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal <http://www.deutschland.de>
3. Гёте-институт в Германии <http://www.goethe.de>
4. Немецкий культурный центр им. Гёте в России <http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
5. Проект «Немецкий язык. Ru» <http://www.deutschesprache.ru>
6. Проект GrammarDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):
грамматика и упражнения <http://www.grammade.ru>
7. Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык <http://www.studygerman.ru>
8. Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online <http://www.lehrer-online.de>
9. Школьная сеть Германии <http://www.schulen-ans-netz.de>
10. Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык <http://www.lernspiele.at/lese2000.html>
11. Тексты для чтения и аудирования на немецком языке <http://www.lesen.zdf.de>
12. Рассказы для детей на немецком языке http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens
13. Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки) <http://www.lyrikline.org>
14. Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке www.totschka-treff.de
15. Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024