

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Г. Михайлова /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 01 » 09 2022 г. № 135-ос

А.С. Колодочко /А.С. Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **«Русский язык»**

Класс **9**

Уровень основного общего образования

Учитель **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочую программу составила **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоение базовых понятий лингвистики:

лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

текст, типы текста;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 – 8 классах (11 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения (1 ч)

Классификация сложных предложений.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения (ССП) (4 ч + 2 ч)

1. ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом. Авторское употребление знаков препинания. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

2. Умение интонационно правильно произносить ССП.

3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (СПП) (29 ч + 5 ч)

1. СПП и его особенности. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые). Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения СПП. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи СПП и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения (БСП) (13 ч + 2 ч)

1. БСП и его особенности. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном. Разделительные знаки препинания в БСП, синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями БСП. Умение пользоваться синонимическими союзными и БСП.

3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 1 ч)

1. Сложные предложения с различными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания.

2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Общие сведения о языке (5 ч + 2 ч)

Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Повторение

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	Всего часов
1	Международное значение русского языка	<i>Гражданское воспитание</i> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	1
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	11
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	1
4	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	<i>Патриотическое воспитание</i> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	6
5	Сложноподчиненные предложения	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	34
6	Бессоюзные сложные предложения	<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	15
7	Сложные предложения с различными видами связи	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	10
8	Общие сведения о языке	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	7
9	Повторение	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. <i>Эстетическое воспитание</i>	17

		<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>	
--	--	---	--

		<p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	
	Итого:		102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Функциональная грамотность и межпредметность		Дата	
					План	Факт
1 четв. 1	Международное значение русского языка.	1	Составление кластера в группах, его защита		01.09.22	
Повторение пройденного в 5-8 классах. (11 ч.)		11				
2 3	Фонетика.	2			05.09.22 07.09.22	
4 5	Лексикология и фразеология.	2			08.09.22 12.09.22	
6 7	Морфемика. Словообразование.	2	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами		14.09.22 15.09.22	
8 9	Морфология.	2			19.09.22 21.09.22	
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	Задания «Реконструкция текста», «Заполнение пропусков»		22.09.22	
11	Стартовая контрольная работа	1			26.09.22	
12	Анализ к\р	1			28.09.22	
Сложное предложение (1 ч.)		1				
13	Основные виды сложных предложений.	1	Работа по карточкам. Составление схем.		29.09.22	
Сложносочинённые предложения (ССП). (4 ч. + 2 ч. р/р)		6				
14 15	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2			03.10.22 05.10.22	

16	Рецензия	1		06.10.22	
17	р/р Сжатое изложение.	1		10.10.22	
18	Контрольная работа по теме: ССП	1		12.10.22	
19	Анализ к/р	1		13.10.22	
Сложноподчинённые предложения (СПП). (29 ч. + 5 ч. р/р)		34			
20	Строение СПП. Знаки препинания в СПП	3	Построение предложений заданной конструкции	17.10.22	
21				19.10.22	
22				20.10.22	
23	р/р СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1		24.10.22	
24	Контрольный тест по теме: ССП	1		26.10.22	
2 четв.					
25	р/р Сжатое изложение.	2	Написание сжатого изложения формата ОГЭ	07.11.22	
26				09.11.22	
27	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами	10.11.22	
28				14.11.22	
29	СПП с придаточными изъяснительными.	1		16.11.22	
30	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		17.11.22	
31	Контрольная работа по теме: ССП с придаточными	1		21.11.22	
32	Анализ к/р	1		23.11.22	
33	р/р Тезисы, тезисный план и конспект.	1	Редактирование текста с обоснованием	24.11.22	
34	СПП с придаточными образа действия и степени.	1		28.11.22	
35	СПП с придаточными места и времени.	2	Построение предложений заданной конструкции	30.11.22	
36				01.12.22	
37	р/р Сжатое изложение.	1		05.12.22	
38	р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	07.12.22	
39	СПП с придаточными условия и причины.	2		08.12.22	
40				12.12.22	

41	СПП с придаточными цели	1	Работа по карточкам	14.12.22	
42	Придаточные предложения сравнительные, уступительные	2		15.12.22	
43				19.12.22	
44	Придаточные предложения следствия	1		21.12.22	
45	СПП с придаточными присоединительными.	2	Построение предложений заданной конструкции	22.12.22	
46				26.12.22	
47	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	«Мозговой штурм» Создание интеллект-карт	28.12.22	
48	Обобщение по теме «СПП».	1		29.12.22	
3 четв.	СПП с несколькими придаточными.	3		12.01.23	
49				16.01.23	
50				18.01.23	
51					
52	р/р Сжатое изложение.	2	Написание сжатого изложения формата ОГЭ	19.01.23	
53				23.01.23	
Бессоюзные сложные предложения (БСП) (13 ч. + 2ч. р/р)		15			
54	Понятие о БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	3		25.01.23	
55				26.01.23	
56	Проверочный тест по теме «Запятая и точка с запятой в БСП»			30.01.23	
57	Двоеточие в БСП.	3		01.02.23	
58				02.02.23	
59	Проверочный тест по теме «Двоеточие в БСП»			06.02.23	
60	Тире в БСП.	3		08.02.23	
61				09.02.23	
62	Проверочный тест по теме «Тире в БСП»			13.02.23	
63	Обобщение темы «БСП».	3	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами	15.02.23	
64				16.02.23	
65				20.02.23	
66	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		22.02.23	
67	р/р Сжатое изложение.	2		23.02.23	
68				27.02.23	
Сложные предложения с различными видами связи. (9 ч. +1 ч. р/р)		10			

69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	4			01.03.23	
70					02.03.23	
71					06.03.23	
72					08.03.23	
73	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1			09.03.23	
74	Анализ к\р.	1			13.03.23	
75	р/р Сочинение о выборе профессии.	1			15.03.23	
76	Обобщение по теме «Сложное предложение»	2	Построение предложений заданной конструкции		16.03.23	
77					20.03.23	
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1			22.03.23	
79	Анализ к\р.	1	Редактирование текста с обоснованием		23.03.23	
Общие сведения о языке. (5 ч. + 2 ч. р/р)		7				
4 четв.						
80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1			03.04.23	
81	Русский литературный язык и его стили.	2			05.04.23	
82					06.04.23	
83	р/р Доклад. Реферат.	1			10.04.23	
84	р/р Сжатое изложение.	2	Написание сжатого изложения формата ОГЭ		12.04.23	
85					13.04.23	
Повторение. (15 ч. + 2 ч. р/р)		17				
86	Фонетика. Графика. Орфография.	2			17.04.23	
87					19.04.23	
88	Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		20.04.23	
89					24.04.23	
90	Морфемика и словообразование. Орфография	2			26.04.23	
91					27.04.23	
92	Морфология. Орфография.	2	Интеллект-карта «Связь морфологии и орфографии»		01.05.23	

93				03.05.23	
94	Синтаксис. Пунктуация	2	Преобразование сплошного текста в несплошной текст	04.05.23	
95				08.05.23	
96	Итоговая контрольная работа	1		10.05.23	
97	р/р Текст. Стили речи. Типы речи.	1		11.05.23	
98	р/р Урок – конференция	1		15.05.23	
99	Резервные уроки.	4		17.05.23	
100				18.05.23	
101				22.05.23	
102				24.05.23	
	Всего:	102			

Практическая часть по предмету «Русский язык» 9 класс.

Наименование	Дата				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Стартовая к/р	26.09.2022				
Контрольная работа по теме: ССП	12.10.2022				
Контрольный тест по теме: ССП	26.10.2022				
Контрольная работа по теме: ССП с придаточными		21.11.2022			
Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».			22.02.2023		
Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			09.03.2023		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»			22.03.2023		
Итоговая контрольная работа				10.05.2023	
Изложение	1	2	2	1	6
Сочинение		1	1		2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024