

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Г. Михайлова /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 31 » 08 2022 г. № 135-00

А.С. Колодочко /А.С. Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **«Русский язык»**

Класс **8**

Уровень основного общего образования

Учитель **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочую программу составила **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоение базовых понятий лингвистики:

лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

текст, типы текста;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс.

Введение. Функции русского языка в современном мире. (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч + 1 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (изложение).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание. (2 ч)

1. Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Проведение синтаксического разбора словосочетаний.

Простое предложение. (3 ч + 1 ч)

1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: отзыв, письмо, повествование, описание, рассуждение.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (9 ч)

1. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. (7 ч + 3 ч)

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены, способы их выражения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов.

3. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Простые односоставные предложения. (8 ч + 3 ч)

1. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов.

3. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения. (3 ч)

Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения. (6 ч + 2 ч)

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными и разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов.

3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения. (14 ч + 5 ч)

1. Предложения осложнённой структуры. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов.

3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова и междометия. (9 ч)

1. Предложения осложнённой структуры. Обращение, вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3. Публичное выступление на общественно значимую тему. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Прямая и косвенная речь. (6 ч + 3 ч)

1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (9 ч)

Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повторение тем, изученных в 8 классе.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	Всего часов
1.	Введение. Функции русского языка в современном мире	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	1
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.	8
3.	Словосочетание.	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	3
4.	Предложение. Простое предложение.	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	5
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	9
6.	Второстепенные члены предложения	Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	11
7.	Односоставные и неполные предложения	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	10
8.	Предложения с однородными членами.	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	10
9.	Обособленные члены предложения.	Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций	18

10.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	11
11.	Прямая и косвенная речь.	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	10
12.	Обращения, вводные слова и междометия.	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	9
13.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	10

		<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	
	Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Функциональная грамотность и межпредметность		Сроки	
					План	Факт
	Введение (1)					
1.	Введение. Функции русского языка в современном мире	1	Составление кластера в группах, его защита		01.09.22	
	Повторение пройденного в 5-7 кл. (7+1)					
2	Фонетика и графика. Орфография	1			02.09.22	
3	Морфемика и словообразование	1	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами		05.09.22	
4	Лексикология и фразеология	2			08.09.22	
5					09.09.22	
6	Морфология и синтаксис	1	Задания «Реконструкция текста», «Заполнение пропусков»		12.09.22	
7	Строение текста. Стили речи	2			15.09.22	
8					16.09.22	
9	<i>р/р Сочинение «Осенний день. Сокольники»</i>	1			19.09.22	
	Синтаксис и пунктуация					
	Словосочетание. (3)					
10	Строение словосочетаний	1			22.09.22	
11	Виды связи в словосочетании	1			23.09.22	
12	Грамматическое значение словосочетаний	1			26.09.22	
	Предложение. Простое предложение. (5)					
13	Строение и грамматическое значение предложений	1	Работа по карточкам. Составление схем.		29.09.22	
14	Интонация предложения	1			30.09.22	
15	Характеристика человека	1			03.10.22	
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2			06.10.22	

17					07.10.22	
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8+1)					
18	Подлежащее.	1	Построение предложений заданной конструкции	10.10.22		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		13.10.22		
20	Составное глагольное сказуемое.	2		14.10.22		
21				17.10.22		
22	Составное именное сказуемое.	2		20.10.22		
23				21.10.22		
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		24.10.22		
2 четв.						
25	Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»	1		07.11.22		
26	Анализ к\р. <i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1	Написание сжатого изложения	10.11.22		
	Второстепенные члены предложения. (10+2)					
27	Дополнение.	2		11.11.22		
28				14.11.22		
29	Определение.	2		17.11.22		
30				18.11.22		
31	Приложение	2		21.11.22		
32				24.11.22		
33	<i>р/р Сочинение-описание</i>	1	Редактирование текста с обоснованием	25.11.22		
34	Контрольный тест по теме: «Второстепенные члены предложения»	1		28.11.22		
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2		01.12.22		
36				02.12.22		
37	<i>р/р Ораторская (публичная) речь</i>	1	Редактирование текста с обоснованием	05.12.22		
38	Контрольная работа по теме: «Двусоставные предложения»	1		08.12.22		
	Односоставные и неполные предложения (9+1)					
39	Основные группы односоставных предложений. Определённо – личные предложения.	1	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами	09.12.22		
40	Неопределённо – личные предложения.	1		12.12.22		

41	Безличные предложения.	3			15.12.22	
42					16.12.22	
43					19.12.22	
44	<i>р/р Сочинение-описание по картине К.Юона «Мартовское солнце».</i>	1			22.12.22	
45	Назывные предложения	1	Построение предложений заданной конструкции		23.12.22	
46	Неполные предложения.	1			26.12.22	
47	Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»	1			29.12.22	
48	Анализ к\р	1			30.12.22	
	Предложения с однородными членами. (10)					
3 четв.			Работа по карточкам			
49	Понятие об однородных членах предложения.	1			12.01.23	
50	Однородные и неоднородные определения.	1			13.01.23	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2			16.01.23	
52					19.01.23	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2			20.01.23	
54					23.01.23	
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами		26.01.23	
56	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1			27.01.23	
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1			30.01.23	
58	Анализ к\р	1			02.02.23	
	Обособленные члены предложения. (15+3)					
59	Понятие об обособленных членах предложения.	1			03.02.23	
60	Обособленные определения и приложения	5		«Мозговой штурм» Создание интеллект-карт	06.02.23	
61					09.02.23	
62					10.02.23	
63					13.02.23	
64					16.02.23	
65	Контрольный тест по теме: «Обособленные определения и приложения»	1			17.02.23	
66	Обособленные обстоятельства.	3			20.02.23	

67					23.02.23	
68					24.02.23	
69	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Построение предложений заданной конструкции		27.02.23	
70	Обособление уточняющих членов предложения	3			02.03.23	
71					03.03.23	
72					06.03.23	
73	Контрольный тест по теме: «Предложения с уточняющими обособленными членами»	1			09.03.23	
74	<i>р/р Изложение сжатое.</i>	2	Написание сжатого изложения		10.03.23	
75					13.03.23	
76	<i>р/р Применение публицистического стиля на практике. Диспут.</i>	1			16.03.23	
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (10+1)					
77	Обращение и знаки препинания при нём.	2	Редактирование текста с обоснованием		17.03.23	
78					20.03.23	
79	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	3			23.03.23	
80					24.03.23	
4 четв. 81					03.04.23	
82	<i>р/р Сжатое изложение</i>	1			06.04.23	
83	Вставные конструкции. Знаки препинания при них.	2	Редактирование текста с обоснованием		07.04.23	
84					10.04.23	
85	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1			13.04.23	
86	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1			14.04.23	
87	Анализ к/р	1			17.04.23	
	Прямая и косвенная речь. (8+2)					
88	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2			20.04.23	
89					21.04.23	
90	Диалог.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		24.04.23	
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2			27.04.23	
92					28.04.23	

93	Цитаты и знаки препинания при них.	1			01.05.23	
94	<i>р/р Изложение</i>	1			04.05.23	
95	Закрепление темы «Прямая и косвенная речь».	1			05.05.23	
96	Контрольный тест по теме «Прямая и косвенная речь».	1			08.05.23	
97	<i>р/р Сочинение – сравнительная характеристика.</i>	1			11.05.23	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (5)					
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1		Фронтальный опрос, самостоятельная работа	12.05.23	
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения».	1			15.05.23	
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».	1		Построение предложений заданной конструкции	18.05.23	
101	Итоговая контрольная работа за год.	1			19.05.23	
102	Анализ контрольного диктанта.	1			22.05.23	
	Всего:	102				

Практическая часть по предмету «Русский язык. 8 класс»

Наименование	Дата				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»		07.11.22			
Контрольный тест по теме: «Второстепенные члены предложения»		28.11.22			
Контрольная работа по теме: «Двусоставные предложения»		08.12.22			
Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»		29.12.22			
Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»			30.01.23		
Контрольный тест по теме: «Обособленные определения и приложения»			17.02.23		
Контрольный тест по теме: «Предложения с уточняющими обособленными членами»			09.03.23		
Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».				14.04.23	
Контрольный тест по теме «Прямая и косвенная речь».				08.05.23	
Итоговая контрольная работа за год.				19.05.23	
Изложение	-	1	1	2	4
Сочинение	1	2	-	1	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024