

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Г. Михайлова /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 31 » 08 2022 г. № 135-ос

А.С. Колодочко /



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **«Русский язык»**

Класс 7

Уровень основного общего образования

Учитель **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в 7 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в 7 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметными результатами изучения русского языка в 7 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Пунктуация. Пунктуационный разбор. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Лексика и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Слова-синонимы и антонимы русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значения. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Словообразование. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способ). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Морфология. Морфологический разбор слова. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Структура текста, план текста. Способы развития темы текста. Средства связи предложений и частей текста.

Стили литературного языка. Особенности языка художественного стиля.

Диалог. Виды диалогов. Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др. Сочетание разных видов диалога.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие. Его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.

Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.

Наречие. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образования.

Категория состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значения, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| №п/п | Темы уроков | Количество часов | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. |
|--|---|------------------|--|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | <p><i>Гражданское воспитание</i> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> <p><i>Патриотическое воспитание</i> Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному</p> |
| Повторение изученного материала в 5-6 классах | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. | 1 | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | 1 | |
| 4 | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. | 1 | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | |
| 8 | Повторение | 1 | |
| 9 | Входной диагностический диктант | 1 | |
| 10 | Текст. | 1 | |
| 11 | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 1 | |
| 12 | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 1 | |
| 13 | Функциональные разновидности языка. | 1 | |
| 14 | Публицистический стиль | 1 | |
| 15 | Диалог. | 1 | |
| Морфология и орфография. Культура речи | | | |
| Причастие | | | |
| 16 | Виды диалогов. | 1 | |
| 17 | Причастие как часть речи. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | <p>наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | |
| 20 | Описание внешности человека. | 1 | |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | |
| 25 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | |
| 26 | Изложение от 3-го лица | 1 | |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 2 | |
| 28 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 | |
| 29 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 2 | |
| 30 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. | 2 | |
| 31 | Морфологический разбор причастия. | 1 | |
| 32 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | |
| 33 | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 | |
| 34 | Повторение | 1 | |
| 35 | Итоговый тест по теме «Причастие» | 1 | |

| Деепричастие | | |
|---------------------|--|---|
| 36 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 37 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 38 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 39 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 40 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 41 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 42 | Повторение | 1 |
| 43 | Итоговый тест по теме «Деепричастие» | 1 |
| Наречие | | |
| 44 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 45 | Разряды наречий. | 1 |
| 46 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 47 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 48 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | 1 |
| 49 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 50 | Н и НН в наречиях на -О и -Е. | 1 |
| 51 | Сочинение с описанием действия | 1 |
| 52 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 53 | Буквы О и А на конце наречий | 1 |
| 54 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 55 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. | 1 |
| 56 | Буква Ъ после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 57 | Повторение | 1 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 |

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русско-му языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| 59 | Анализ контрольной работы | 1 | Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| 60 | Текст и стили речи | 1 | |
| 61 | Учебно-научная речь. | 1 | |
| 62 | Отзыв. | 1 | |
| 63 | Учебный доклад. | 1 | |
| Категория состояния | | | |
| 64 | Категория состояния как часть речи. | 1 | |
| 65 | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 | |
| 66 | Повторение | 1 | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. |
| 67 | Сжатое изложение | 1 | |
| Служебные части речи | | | Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |
| 68 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | |
| 69 | Тест по теме «Служебные части речи» | 1 | Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |
| Предлог | | | |
| 70 | Предлог как часть речи. | 2 | Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| 71 | Употребление предлогов. | 1 | |
| 72 | Производные и непроизводные предлоги. | 1 | Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| 73 | Простые и составные предлоги. | 1 | |
| 74 | Морфологический разбор предлогов. | 1 | Экологическое воспитание |
| 75 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Предлог» тест | 1 | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |
| Союз | | | |
| 77 | Союз как часть речи. | 1 | Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |
| 78 | Простые и составные союзы. | 1 | |
| 79 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. |
| 80 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | |
| 81 | Сочинительные союзы. | 1 | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 82 | Подчинительные союзы. | 1 | планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| 83 | Морфологический разбор союза. | 1 | |
| 84 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | |
| 85 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | |
| 86 | Сочинение «Я сижу на берегу» | 1 | |
| Частица. | | | |
| 87 | Частица как часть речи. | 1 | |
| 88 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | |
| 89 | Смыслоразличительные частицы. | 1 | |
| 90 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | |
| 91 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| 92 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | |
| 93 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 | |
| 94 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 1 | |
| 95 | Повторение | 1 | |
| 96 | Контрольная работа по теме «Частица» | 1 | |
| 97 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| Междометие | | | |
| 98 | Междометие как часть речи | 2 | |
| 99 | Морфологический разбор междометия. | 2 | |
| 100 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 4 | |
| 101 | Повторение по теме «Междометие» | 1 | |
| 102 | Сочинение – рассказ по данному сюжету | 1 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | | | |
| 103 | Разделы науки о русском языке. | 1 | |
| 104 | Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 3 | |
| 105 | Публичное выступление на морально-этическую тему | 1 | |
| 106 | Фонетика и графика. | 2 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 107 | Подробное изложение с элементами сочинения | 1 | |
| 108 | Лексика и фразеология. | 1 | |
| 109 | Морфемика. | 1 | |
| 110 | Словообразование. | 1 | |
| 111 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | |
| 112 | Морфология | 1 | |
| 113 | Орфография. | 2 | |
| 114 | Тест по теме «Орфография» | 1 | |
| 115 | Синтаксис | 1 | |
| 116 | Пунктуация. | 1 | |
| 117 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 118 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 119 | Повторение | 2 | |

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Темы уроков | Количество часов | Сроки | | Интегрированные уроки | Функциональная грамотность |
|--|---|------------------|----------|------|-----------------------|---|
| | | | План | Факт | | |
| 1 четв. 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 01.09.22 | | | |
| Повторение изученного материала в 5-6 классах | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 02.09.22 | | | объяснять выбор действия для соответствия целям |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | 1 | 05.09.22 | | | |
| 4 | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. | 1 | 06.09.22 | | Литература | интегрировать и интерпретировать информацию |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | 08.09.22 | | | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | 09.09.22 | | | оценивать содержание и форму текста |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | 12.09.22 | | | понимать значение слова или выражения на основе контекста |
| 8 | Повторение | 1 | 13.09.22 | | | |
| 9 | Входной диагностический диктант | 1 | 15.09.22 | | | |
| 10 | Р/р Текст. | 1 | 16.09.22 | | История | использовать информацию из текста |
| 11 | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 1 | 19.09.22 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---------------------------|--|
| 12 | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 1 | 20.09.22 | | | интегрировать и интерпретировать информацию |
| 13 | Р/р Функциональные разновидности языка. | 1 | 22.09.22 | | | |
| 14 | Р/р Публицистический стиль | 1 | 23.09.22 | | | понимать значение слова или выражения на основе контекста |
| 15 | Р/р Диалог. | 1 | 26.09.22 | | | |
| Морфология и орфография. Культура речи. | | | | | | |
| Причастие | | | | | | |
| 16 | Р/р Виды диалогов. | 1 | 27.09.22 | | | |
| 17 | Причастие как часть речи. | 1 | 29.09.22 | | Литература | оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 30.09.22 | | | |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | 03.10.22 | | | оценивать содержание и форму текста |
| 20 | Р/р Описание внешности человека. | 1 | 04.10.22 | | Изобразительное искусство | использовать информацию из текста |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 06.10.22 | | | |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | 07.10.22 | | | |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 10.10.22 | | | понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 11.10.22 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|----------|--|--|--|
| 25 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 13.10.22 | | | интегрировать и интерпретировать информацию |
| 26 | Р/р Изложение от 3-го лица | 1 | 14.10.22 | | | |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 17.10.22 | | | |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 18.10.22 | | | |
| 29 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 20.10.22 | | | использовать информацию из текста |
| 30 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 21.10.22 | | | |
| 31 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 | 24.10.22 | | | оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора |
| 32 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 | 25.10.22 | | | оценивать содержание и форму текста |
| 2 четв. 33 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. | 1 | 07.11.22 | | | |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. | 1 | 08.11.22 | | | объяснять выбор действия для соответствия целям |
| 35 | Морфологический разбор причастия. | 1 | 10.11.22 | | | |
| 36 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 11.11.22 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|------------|--|
| 37 | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 | 14.11.22 | | | интегрировать и интерпретировать информацию |
| 38 | Повторение темы «Причастие» | 1 | 15.11.22 | | Литература | |
| 39 | Итоговый тест по теме «Причастие» | 1 | 17.11.22 | | | |
| | Деепричастие | | | | | |
| 40 | Деепричастие как часть речи. | 1 | 18.11.22 | | | понимать значение слова или выражения на основе контекста |
| 41 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 1 | 21.11.22 | | | использовать информацию из текста |
| 42 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | 22.11.22 | | | |
| 43 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 24.11.22 | | | |
| 44 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 25.11.22 | | | понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма |
| 45 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 28.11.22 | | | |
| 46 | Повторение | 1 | 29.11.22 | | | |
| 47 | Итоговый тест по теме «Деепричастие» | 1 | 01.12.22 | | | |
| | Наречие | | | | | |
| 48 | Наречие как часть речи. | 1 | 02.12.22 | | | использовать информацию из текста |
| 49 | Разряды наречий. | 1 | 05.12.22 | | | |
| 50 | Степени сравнения наречий. | 1 | 06.12.22 | | | |
| 51 | Морфологический разбор наречия. | 1 | 08.12.22 | | | |
| 52 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | 1 | 09.12.22 | | | оценивать содержание и форму текста |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|----------|--|----------------|--|
| 53 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. | 1 | 12.12.22 | | | |
| 54 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 | 13.12.22 | | | |
| 55 | Р/р Сочинение с описанием действия | 1 | 15.12.22 | | | |
| 56 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | 16.12.22 | | | оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора |
| 57 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | 19.12.22 | | | |
| 58 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 20.12.22 | | | |
| 59 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 22.12.22 | | | |
| 60 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. | 1 | 23.12.22 | | | интегрировать и интерпретировать информацию |
| 61 | Буква Ь после шипящих на конце наречий. | 1 | 26.12.22 | | | |
| 62 | Повторение темы «Наречие» | 1 | 27.12.22 | | | объяснять выбор действия для соответствия целям |
| 63 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 | 29.12.22 | | | |
| 64 | Анализ контрольной работы | 1 | 30.12.22 | | | |
| 3 четв. | | | 12.01.23 | | | использовать информацию из текста |
| 65 | Р/р Текст и стили речи | 1 | | | | |
| 66 | Р/р Учебно-научная речь. | 1 | 13.01.23 | | Обществознание | понимать значение слова или выражения на основе контекста |
| 67 | Р/р Отзыв. | 1 | 16.01.23 | | | |
| 68 | Р/р Учебный доклад. | 1 | 17.01.23 | | | |
| | Категория состояния | | | | | |
| 69 | Категория состояния как часть речи. | 1 | 19.01.23 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| 70 | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 | 20.01.23 | | | оценивать содержание и форму текста |
| 71 | Повторение темы «Категория состояния» | 1 | 23.01.23 | | | |
| 72 | Р/р Сжатое изложение | 1 | 24.01.23 | | | |
| | Самостоятельные и служебные части речи. | | | | | |
| 73 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 26.01.23 | | | понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма |
| 74 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 27.01.23 | | | |
| | Предлог | | | | | |
| 75 | Предлог как часть речи. | 1 | 30.01.23 | | | |
| 76 | Употребление предлогов. | 1 | 31.01.23 | | | использовать информацию из текста |
| 77 | Производные и непроизводные предлоги. | 1 | 02.02.23 | | | |
| 78 | Простые и составные предлоги. | 1 | 03.02.23 | | | |
| 79 | Морфологический разбор предлогов. | 1 | 06.02.23 | | | |
| 80 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 07.02.23 | | | интегрировать и интерпретировать информацию |
| 81 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 09.02.23 | | | |
| 82 | Обобщающий урок по теме «Предлог» | 1 | 10.02.23 | | | |
| 83 | Контрольный тест по теме «Предлог» | 1 | 13.02.23 | | | |
| | Союз | | | | | |
| 84 | Союз как часть речи. | 1 | 14.02.23 | | | оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|--|---|
| | | | | | | иллюстраций и т.п.) относительно целей автора |
| 85 | Простые и составные союзы. | 1 | 16.02.23 | | | |
| 86 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 17.02.23 | | | |
| 87 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 20.02.23 | | | использовать информацию из текста |
| 88 | Сочинительные союзы. | 1 | 21.02.23 | | | |
| 89 | Подчинительные союзы. | 1 | 23.02.23 | | | |
| 90 | Морфологический разбор союза. | 1 | 24.02.23 | | | |
| 91 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | 27.02.23 | | | объяснять выбор действия для соответствия целям |
| 92 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | 28.02.23 | | | понимать значение слова или выражения на основе контекста |
| 93 | Рур Сочинение «Я сижу на берегу» | 1 | 02.03.23 | | | |
| | Частица | | | | | |
| 94 | Частица как часть речи. | 1 | 03.03.23 | | | |
| 95 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 06.03.23 | | | оценивать содержание и форму текста |
| 96 | Смыслоразличительные частицы. | 1 | 07.03.23 | | | |
| 97 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 09.03.23 | | | |
| 98 | Морфологический разбор частицы. | 1 | 10.03.23 | | | оценивать информацию с точки зрения соответствия проблеме |
| 99 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | 13.03.23 | | | |
| 100 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 | 14.03.23 | | | |
| 101 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 1 | 16.03.23 | | | |
| 102 | Повторение темы «Служебные части речи» | 1 | 17.03.23 | | | использовать информацию из текста |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--|------------|--|
| 103 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | 1 | 20.03.23 | | | |
| 104 | Анализ контрольной работы | 1 | 21.03.23 | | | |
| | Междометие | | | | | |
| 4 четв. 105 | Междометие как часть речи | 1 | 23.03.23 | | Литература | интегрировать и интерпретировать информацию |
| 106 | Междометие как часть речи | 1 | 24.03.23 | | | |
| 107 | Морфологический разбор междометия. | 1 | 03.04.23 | | | |
| 108 | Дефис в междометиях. | 1 | 04.04.23 | | | |
| 109 | Дефис в междометиях. | 1 | 06.04.23 | | | оценивать информацию с точки зрения соответствия проблеме |
| 110 | Знаки препинания при междометиях. | 1 | 07.04.23 | | | |
| 111 | Знаки препинания при междометиях. | 1 | 10.04.23 | | | |
| 112 | Повторение по теме «Междометие» | 1 | 11.04.23 | | | использовать информацию из текста |
| 113 | Повторение по теме «Междометие» | 1 | 13.04.23 | | | |
| 114 | Р/р Сочинение -рассказ по данному сюжету | 1 | 14.04.23 | | | |
| Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах | | | | | | |
| 115 | Разделы науки о русском языке. | 1 | 17.04.23 | | | |
| 116 | Р/р Текст и стили речи. | 1 | 18.04.23 | | Физика | понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма |
| 117 | Р/р Текст и стили речи. | 1 | 20.04.23 | | | |
| 118 | Р/р Учебно-научная речь. | 1 | 21.04.23 | | | |
| 119 | Р/р Публичное выступление на морально-этическую тему | 1 | 24.04.23 | | | интегрировать и интерпретировать |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|--|---|
| | | | | | | информацию |
| 120 | Фонетика и графика | 1 | 25.04.23 | | | |
| 121 | Фонетика и графика | 1 | 27.04.23 | | | |
| 122 | Р/р Подробное изложение с элементами сочинения | 1 | 28.04.23 | | | |
| 123 | Лексика и фразеология. | 1 | 01.05.23 | | | |
| 124 | Морфемика. | 1 | 02.05.23 | | | оценивать содержание и форму текста |
| 125 | Словообразование. | 1 | 04.05.23 | | | |
| 126 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | 05.05.23 | | | |
| 127 | Морфология и орфография | 1 | 08.05.23 | | | |
| 128 | Морфология и орфография | 1 | 09.05.23 | | | использовать информацию из текста |
| 129 | Морфология и орфография | 1 | 11.05.23 | | | |
| 130 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 12.05.23 | | | |
| 131 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 15.05.23 | | | понимать значение слова или выражения на основе контекста |
| 132 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 16.05.23 | | | |
| 133 | Повторение | 1 | 18.05.23 | | | |
| 134 | Повторение | 1 | 19.05.23 | | | |
| 135 | Повторение | 1 | 22.05.23 | | | |
| 136 | | 1 | 23.05.23 | | | |

Практическая часть по предмету «Русский язык. 7 класс»

| № п/п | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|---------|---|--------------|----------|
| 1 | 9 | Входной диагностический диктант | 1 | 15.09.22 |
| 2 | 11 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | 1 | 19.09.22 |
| 3 | 26 | Р/р Изложение от 3-го лица | 1 | 14.10.22 |
| 4 | 39 | Итоговый тест по теме «Причастие» | 1 | 17.11.22 |
| 5 | 47 | Итоговый тест по теме «Деепричастие» | 1 | 01.12.22 |
| 6 | 55 | Р/р Сочинение с описанием действия | 1 | 15.12.22 |
| 7 | 63 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 | 29.12.22 |
| 8 | 72 | Р/р Сжатое изложение | 1 | 24.01.23 |
| 9 | 83 | Контрольный тест по теме «Предлог» | 1 | 13.02.23 |
| 10 | 93 | Р\р Сочинение «Я сижу на берегу» | 1 | 02.03.23 |
| 11 | 103 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | 1 | 20.03.23 |
| 12 | 114 | Р\р Сочинение – рассказ по данному сюжету | 1 | 14.04.23 |
| 13 | 122 | Р/р Подробное изложение с элементами сочинения | 1 | 28.04.23 |
| 14 | 126 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | 05.05.23 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024