

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

«30» 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рел /Михайлова С.Г./

«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

«30» 08 2022 г. № 135-ос

А.С. Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **«Русский язык»**

Класс **6**

Уровень основного общего образования

Учитель **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 204 часа в год; в неделю 6 часов

Рабочую программу составила **Бабинцева Светлана Леонидовна**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетентии); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и

ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического

изложения, а также тезисов, плана;

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать рецензии, рефераты;
– составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
– писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

– проводить фонетический анализ слова;
– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в

различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч р/р)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (9ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч р/р)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Тип речи. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (9ч + 3ч р/р)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (22ч + 6ч р/р)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (24ч + 2ч р/р)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (24ч +4ч р/р)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (14ч + 2ч р/р)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности.

Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23ч + 3ч р/р)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (25 ч + 2 ч р/р)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения.

Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (20 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	Количество часов
Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	3
Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Составление диалога. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая.	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	9
Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Типы речи. Стиль речи.	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	5
Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. <i>Р.Р.</i> Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по	Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	12

образцу.		
Фразеология. Культура речи. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. <i>Р.Р.</i> Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	4
Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –<i>кас</i> - <i>кос</i>-. Буквы <i>а</i> и <i>я</i> в корне –<i>гар</i> - <i>гор</i>-. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –<i>зар</i>-<i>зор</i>-. Буквы <i>ы</i>, <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре</i>- и <i>при</i>-. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. <i>Р. Р.</i> Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и	28

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. <i>Р.Р.</i> Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.	мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	26
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о, е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к, -ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. <i>Р.Р.</i> Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	28

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. <i>Р.Р.</i> Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	16
Местоимение. Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. <i>Р.Р.</i> Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. <i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.	26
Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. <i>Ценности научного познания</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов,	27

услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта	способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.		20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Язык, речь, общение (2 часа + 1 р/р)			
1	Русский язык – один из развитых языков мира. <i>Краткая история русского родного языка</i>	1	01.09	
2	Язык, речь, общение	1	02.09	
3	р/р Ситуация общения.	1	02.09	
	Повторение изученного в 5 классе (9 часов)			
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	05.09	
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	06.09	
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	07.09	
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	08.09	
8	Словосочетание	1	09.09	
9	Простое предложение. Знаки препинания.	1	09.09	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	12.09	
11	Прямая речь. Диалог.	1	13.09	
12	Входной контрольный диктант	1	14.09	
	Текст. (5 часов р/р)			
13	р/р Текст, его особенности.	1	15.09	
14	р/р Тема и основная мысль текста.	1	16.09	
15	р/р Начальные и конечные предложения текста	1	16.09	
16	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1	19.09	
17	р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	20.09	
	Лексика. Культура речи (9 часов + 3 р/р)			
18	Слово и его лексическое значение	1	21.09	
19	<i>р/р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»</i>	1	22.09	

20	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1	23.09	
21	Диалектизмы.. <i>Диалекты</i>	1	23.09	
22	Исконно русские и заимствованные слова. <i>Лексические заимствования</i>	1	26.09	
23	Устаревшие слова, неологизмы	1	27.09	
24	Устаревшие слова, неологизмы. <i>Неологизмы</i>	1	28.09	
25	р/р Словари	1	29.09	
26	р/р Составление словарной статьи	1	30.09.	
27	Повторение и обобщение. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы</i>	1	30.09	
28	Повторение и обобщение по теме: «Лексика. Культура речи»	1	03.10	
29	Повторение и обобщение по теме: «Лексика. Культура речи»	1	04.10	
	Фразеология. Культура речи. (4 часа)			
30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Русская фразеология</i>	1	05.10	
31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	06.10	
32	Повторение и обобщение	1	07.10	
33	Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	1	07.10	
	Словообразование и орфография. Культура речи. (22 часа + 6 р/р)			
34	Морфемика и словообразование	1	10.10	
35	р/р Описание помещения	1	11.10	
36	Основные способы образования слов в русском языке	1	12.10	
37	Основные способы образования слов в русском языке	1	13.10	
38	Этимология слов. <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</i>	1	14.10	
39	р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	14.10	
40	р/р Сочинение-описание помещения	1	17.10	
41	р/р Анализ сочинения	1	18.10	
42	Буквы о и а в корне -кос- - -кас-	1	19.10	
43	Буквы о и а в корне -кос- - -кас-	1	20.10	
44	Буквы о и а в корне -гор - - -гар –	1	21.10	
45	Буквы о и а в корне -гор - - -гар –	1	21.10	
46	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	1	24.10	
47	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	1	25.10	

48	Повторение и обобщение	1	26.10	
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание гласной в корне»	1	07.11	
50	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	08.11	
51	Буквы ы и и после приставок	1	09.11	
52	Буквы ы и и после приставок.	1	10.11	
53	Гласные в приставках пре - и при-	1	11.11	
54	Гласные в приставках пре - и при-	1	11.11	
55	Соединительные о и е в сложных словах	1	14.11	
56	Соединительные о и е в сложных словах	1	15.11	
57	Сложносокращенные слова. <i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</i>	1	16.11	
58	Повторение и обобщение	1	17.11	
59	Повторение и обобщение по теме «Словообразование»	1	18.11	
60	<i>р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»</i>	1	18.11	
61	<i>р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»</i>	1	21.11	
	Имя существительное (24 часа + 2 р/р)			
62	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	22.11	
63	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	23.11	
64	Разносклоняемые имена существительные	1	24.11	
65	Разносклоняемые имена существительные	1	25.11	
66	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	1	25.11	
67	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	1	28.11	
68	Несклоняемые имена существительные	1	29.11	
69	Род несклоняемых имен существительных	1	30.11	
70	Имена существительные общего рода	1	1.12	
71	Имена существительные общего рода	1	2.12	
72	Морфологический разбор имени существительного	1	02.12	
73	р/р Письмо. <i>Речевой этикет</i>	1	05.12	
74	Не с существительными	1	06.12	
75	Не с существительными	1	07.12	
76	<i>р/р Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»</i>	1	08.12	
77	<i>р/р Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»</i>	1	09.12	
78	р/р Анализ сочинения	1	09.12	
79	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	1	12.12	
80	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	1	13.12	

81	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1	14.12	
82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	15.12	
83	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	16.12	
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	16.12	
85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	19.12	
86	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	20.12	
87	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	21.12	
	Имя прилагательное (24 часа + 4 р/р)			
88	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	22.12	
89	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». <i>Текст. Эффективные приёмы чтения</i>	1	23.12	
90	р/р Сочинение-описание природы.	1	23.12	
91	р/р Сочинение-описание природы.	1	26.12	
92	Степени сравнения имен прилагательных	1	27.12	
93	Степени сравнения имен прилагательных	1	28.12	
94	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	29.12	
95	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	30.12	
96	Относительные прилагательные	1	30.12	
97	Относительные прилагательные	1	12.01	
98	Притяжательные прилагательные	1	13.01	
99	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	13.01	
100	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	16.01	
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	17.01	
102	Не с прилагательными	1	18.01	
103	Не с прилагательными	1	19.01	
104	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	20.01	
105	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	20.01	
106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	23.01	
107	р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	24.01	
108	р/р Анализ ошибок, допущенных в изложении. <i>Текст как единица языка и речи</i>	1	25.01	
109	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1	26.01	
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	27.01	
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	27.01	
112	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	30.01	

113	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	31.01	
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	01.02	
115	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	02.02	
	Имя числительное (14 часов + 2 р/р)			
116	Имя числительное как часть речи	1	03.02	
117	Простые и составные числительные	1	03.02	
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	06.02	
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	07.02	
120	Порядковые числительные	1	08.02	
121	Разряды количественных числительных	1	9.02	
122	Числительные, обозначающие целые числа	1	10.02	
123	Числительные, обозначающие целые числа	1	10.02	
124	Числительные, обозначающие целые числа	1	13.02	
125	Дробные числительные	1	14.02	
126	Собирательные числительные	1	15.02	
127	Морфологический разбор имени числительного	1	16.02	
128	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1	17.02	
129	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	17.02	
130	р/р Составление текста объявления. <i>Функциональные разновидности языка</i>	1	20.02	
131	р/р Сочинение. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	21.02	
	Местоимение (23ч + 3ч р/р)			
132	Местоимение как часть речи	1	22.02	
133	Личные местоимения	1	23.02	
134	Личные местоимения	1	24.02	
135	Возвратное местоимение себя	1	24.02	
136	Вопросительные и относительные местоимения	1	27.02	
137	Вопросительные и относительные местоимения	1	28.02	
138	р/р Сочинение. Составление рассказа от первого лица	1	01.03	
139	Неопределенные местоимения	1	02.03	
140	Неопределенные местоимения	1	03.03	
141	Отрицательные местоимения	1	03.03	
142	Отрицательные местоимения	1	06.03	
143	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	07.03	
144	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	08.03	

145	Притяжательные местоимения	1	09.03	
146	р/р Подготовка к сочинению-рассуждению. <i>Учебно-научный и публицистический стили языка</i>	1	10.03	
147	р/р Сочинение-рассуждение	1	10.03	
148	Указательные местоимения	1	13.03	
149	Указательные местоимения	1	14.03	
150	Определительные местоимения	1	15.03	
151	Местоимения и другие части речи.	1	16.03	
152	Морфологический разбор местоимения	1	17.03	
153	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	1	17.03	
154	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	1	20.03	
155	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	1	21.03	
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	22.03	
157	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	23.03	
	Глагол (25 ч. + 2 ч р/р)			
158	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	1	24.03	
159	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	1	24.03	
160	Разноспрягаемые глаголы	1	03.04	
161	Разноспрягаемые глаголы	1	04.04	
162	р/р Сочинение-рассказ	1	05.04	
163	Глаголы переходные и непереходные	1	06.04	
164	Глаголы переходные и непереходные	1	12.04	
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	07.04	
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	07.04	
167	Условное наклонение	1	10.04	
168	Условное наклонение	1	11.04	
169	Повелительное наклонение	1	12.04	
170	Повелительное наклонение	1	13.04	
171	Повелительное наклонение	1	14.04	
172	Повторение и обобщение по теме «Наклонение глагола»	1	14.04	
173	Употребление наклонений	1	17.04	
174	Употребление наклонений	1	18.04	
175	Безличные глаголы	1	19.04	
176	Безличные глаголы	1	20.04	
177	Морфологический разбор глагола	1	21.04	
178	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	21.04	

179	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	24.04	
180	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	25.04	
181	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	26.04	
182	<i>р/р Рассказ на основе услышанного</i>	1	27.04	
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	28.04	
184	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	28.04	
	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (20 ч.)			
185	Разделы науки о языке. Орфография	1	01.05	
186	Разделы науки о языке. Орфография	1	02.05	
187	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	03.05	
188	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	04.05	
189	Лексика и фразеология	1	05.05	
190	Лексика и фразеология <i>Язык художественной литературы.</i> <i>р/р Сочинение «Описание внешности человека»</i>	1	05.05	
191	Словообразование	1	08.05	
192	Словообразование	1	09.05	
193	Морфология	1	10.05	
194	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	11.05	
195	Итоговый контрольный диктант	1	12.05	
196	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	12.05	
197	Комплексное повторение и обобщение. <i>Итоговый урок по программе «Родной язык (русский)»</i>	1	15.05	
198	Комплексное повторение и обобщение	1	16.05	
199	Комплексное повторение и обобщение	1	17.05	
200	Комплексное повторение и обобщение	1	18.05	
201	Комплексное повторение и обобщение	1	19.05	
202	Комплексное повторение и обобщение	1	19.05	
203	Комплексное повторение и обобщение	1	22.05	
204	Комплексное повторение и обобщение	1	23.05	
	Итого: 204			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024