

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пел - /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 01 » 09 2022 г. № 135-ос

А.С.Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **«Второй иностранный язык (английский язык)»**

Класс **6**

Уровень основного общего образования

Учитель **Севастьянова Мария Сергеевна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила **Севастьянова Мария Сергеевна**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предметной области «Иностранные языки» (английский) должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (английский) должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

Выпускник научится:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

Коммуникативные умения. Говорение.

- вести диалог-обмен мнениями;
 - брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета.

Старые друзья.8ч

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

Путешествия. 8ч Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

В городе. Ориентировка в городе. Транспорт9ч

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Путешествие.

Знаменитые люди. Важные изобретения 9ч

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Этикет.В английской семье.7ч

Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе10ч

Страны изучаемого языка и родная страна 9ч

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Подстановка пропущенных слов и словосочетаний; выделение ключевой информации; списывание и выписывание ключевой информации Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Школьные предметы и принадлежности

Внешность. Характер.9ч Умение описывать внешность, чтение с выборочным пониманием прочитанного текста

История из прошлого 8ч

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию

История Англии. 10ч

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Путешествие.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8ч

Достопримечательности Лондона 4ч

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Достопримечательности Лондона

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- лексические и грамматические трансформации;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- Написание личного письма.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

№	Название	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	Количество часов
1	Повторение сюжета учебника 5 класса	<i>Гражданское воспитание</i> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. <i>Патриотическое воспитание</i> Сознающий свою национальную, этническую	1
2	Повторение настоящих времен. Заполнение анкет.		1
3	Повторение лексики. Разделительные вопросы с глаголами can; to be.		1.
4	Заполнение формуляров и анкет.		1
5	Английские газеты. Формирование умения поискового чтения.		1
6	Разделительные вопросы в простом настоящем времени.		1
7	Игра. Консолидация знаний.		1
8	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.		1
9	Простое будущее время. Семантизация лексики по теме.		1
10	Обучение монологической речи по теме.		1.
11, 12	Выдающиеся деятели культуры и истории Британии.		2
13	Вопросы в будущем времени: общий и разделительный.		1
14	Выдающиеся изобретатели. Специальные вопросы в простом будущем времени.		1
15	Вопрос к подлежащему. Употребление в речи.		1
16	Совершенствование навыков монологической речи по теме. Планы на будущее.		1
17	Будущее Англии. Повторение изученного материала		1
18	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		1
19	Предложения с глаголом let .		1

20	В Вестминстерском Аббатстве. Обучение чтению с полным пониманием.	принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	1
21	Музеи Британии. Обучение поисковому чтению.		1.
22	Обучение диалогической речи по теме.		1
23	Ночные экскурсии в музеях. Обучение пересказу.		1
24	Союз because. Правила поведения в незнакомом городе.		1.
25	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала		1
26	Ситуация «Как добраться до?». Семантизация лексики.		1
27	Специальные вопросы. Порядок слов. Формирование навыков диалогической речи.		1
28	Совершенствование навыков диалогической речи по теме		1
29	Лондон. Как ориентироваться в Лондоне.		1
30	Карта Лондона. Достопримечательности, улицы.		1
31	Виды транспорта в Лондоне. Закрепление навыков диалогической речи		1
32	Английские и российские деньги. Ситуация «Сколько стоит билет до?»		1
33	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного		1
34	Правила поведения гостя в английской семье. Глагол have to.	Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,	1
35	Формулы вежливого обращения. Речевой этикет.		1
36	Обучение диалогической речи по теме.		1
37	Ролевая игра. Поведение гостя в английской семье.		1
38	Правила этикета телефонных разговоров.		1
39	Совершенствование навыков диалогической речи по теме.		.1
40	Отношение к домашним животным в Англии. Обучение аудированию по теме.		1
41	Отношение к домашним животным в России. Словообразование с помощью суффикса –less.		1
42	Проектная работа « Мой домашний любимец».		1
43	Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации. История «Порохового заговора»		1

44	«Ночь костров» и традиции этого английского праздника. Совершенствование навыков чтения.	вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,	1
45	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		1
46	Семантизация лексики по теме. Местоимения some, any.		1
47	Обучение монологической речи по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		1
48	Обучение диалогической речи по теме. Диалог «В супермаркете.»		1
49,50	Формирование навыков аудирования по теме. Местоимение по.		2
51	Местоимения many, much, a lot of. Вопросы :How many? How much? Совершенствование навыков диалогической речи		1
52	Местоимения few, little. Формирование навыков письменной речи по теме.		1
53	Совершенствование навыков аудирования по теме.		1
54	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		1
55	Производные местоимения от some, any, no. Употребление в речи.		1
56	Производные местоимения от every. Употребление в речи.		1
57	Излюбленные виды досуга англичан. Обучение аудированию с умением извлекать конкретную информацию.		1
58	Увлечения жителей России. Обучение монологической речи по теме.		1
59	Семантизация лексики по теме. Рассказ о своих увлечениях.		1
60	Сравнение досуга в Англии и России. Обучение письменной речи по теме		1
61	Празднование Рождества в Англии. Английские традиции. Рождественские открытки.		1
62	Празднование Рождества в России. Сравнительный анализ празднования в Англии и в России.		1
63	Развитие умения написания личных писем в соответствии с правилами оформления.		1
64	Совершенствование навыков аудирования по теме.		1

65	Проектная работа по теме.	игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. <i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	1
66	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материал по теме «Рождество»		1
67	Повторение Простого настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений.		1
68	Простое прошедшее время. Глагол быть. Употребление в речи.		1
69	Простое прошедшее время. Глагол мочь в прошедшем времени.		1
70	Союз когда. Разучивание стихотворения «When I was....».		1
71	Описание внешности человека. Семантизация лексики.		1
72	Совершенствование навыков монологической речи.		1
73	Совершенствование навыков аудирования по теме.		1
74	Проектная работа «Мои родственники».		1
75	«Моя Семья»		1
76	Прошедшее время. Правильные глаголы. Употребление в речи.		1
77	История Шотландии. Формирования навыка поискового чтения .		1
78	Неправильные глаголы. Совершенствование навыка поискового чтения.		1
79,80	Прошедшее простое время. Формирование навыков письменной речи по теме.		2
81	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала		1
82	Прошедшее время. Отрицательные предложения. Общие вопросы.		1
83	Прошедшее время. Специальные вопросы.		1
84	Прошедшее время. Альтернативные вопросы.		1
85	Обучение монологической речи по теме.		1
86	Роспись пасхального яйца . Интегрированный урок +изо		1
87,8	Лимерики. Развитие умения чтения на примерах этого жанра.		2

8		Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
89	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала « Моя семья»	Ориентированный на применение знаний	1
90	Средневековый Эдинбург. И его жители. Семантизация лексики.	естественных и социальных наук для решения задач	1
91	Заболевания и их симптомы. Семантизация лексики.	в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для	1
92	Обучение диалогической речи по теме.	окружающей среды.	1
93	Что делать если ты заболел? Совершенствование навыка диалогической речи.	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	1
94	Как сохранить свое здоровье. Условные придаточные предложения с союзом если (if).	<i>Ценности научного познания</i>	1
95	Обучение чтению с полным пониманием.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	1
96	Консолидация знаний по изученным темам. Контроль диалогической речи.	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях	1.
97	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.	человека с природной и социальной средой.	1.
98	Достопримечательности Англии. История Стоунхенджа. Обучение пересказу.	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в	1
99	История Стоунхенджа. Обучение поисковому чтению.	информационной, цифровой среде).	1
100	Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан. Достопримечательности Лондона Обучение чтению с полным пониманием.	Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и	1
101	Достопримечательности Лондона.	гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	1
102	Повторение		1

Интегрированный урок +изо №86 по теме **Роспись пасхального яйца .**

Календарно-тематическое планирование иностранных язык (английский)

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид деятельности учащихся	Дата	
		Предметный результат обучения	Метапредметный результат обучения (УУД)	Личностные результаты обучения		план	факт
1	Повторение сюжета учебника 5 класса	уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	формировать ответственное отношение к учению,	Повторение грамм. и лекс. материал, изученного в 5 и 6 классов, вспомнить главных героев учебника 6 класса	1.09	
2	Повторение настоящих времен. Заполнение анкет.	уметь написать о своих действиях на уроках и на перемене с опорой на таблицу	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Повторение грамм. мат. 6 класса Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать)	5 09	
3	Повторение лексики. Разделительные вопросы с глаголами can; to be.	уметь описать классную комнату по предложенному	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Общее представление о мире как о многоязычном и	Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умений читать, аудировать)	6.09	

		лексическому материалу.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	поликультурном сообществе	Формиров. грамм. нав. (употр. арт. a и the с назв. яз.)		
4	Заполнение формуляров и анкет.	уметь рассказать о распорядке дня	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	Формиров. нав. письм. речи (заполнять формуляр, анкету) Активиз. в речи лекс. и грамм. мат. Формиров. нав. чт. (1,2 тип слогов) Формиров. нав. устн. речи	8.09	
5	Английские газеты. Формирование умения поискового чтения.	уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своей стране	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку	Контроль нав. чтения (1,2 тип слогов) Познак. с идиомами. Формиров. речев. умения (диал. р.) Контроль нав. письм. речи Формиров. нав. аудиров.	12.09	
6	Разделительные вопросы в простом настоящем времени.	уметь рассказать о новых предметах и выразить свое отношение к ним	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. нав. устн. речи (диал. речь этикет. хар – ра с употр. фразы «Я боюсь, что...») Соверш. лекс. и грамм. нав.	13.09	

7	Игра. Консолидация знаний.	: уметь рассказать о школьной жизни с опорой на вопросы	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Систематизировать знания учащихся.	15.09	
8	Сочинение. «Летние каникулы»	уметь рассказать о летних каникулах с опорой на вопросы	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Контроль навыков и умений учащихся	19.09	
9	Простое будущее время. Семантизация лексики по теме.		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формиров. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать) Формиров. грамм. нав. (употр. определ. артикля, сочет. 2-х прил + сущ.)	20.09	
10	Обучение монологической речи по теме.	уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	Формиров. и закр. лекс. нав. гов. Формиров. нав. устн. речи (мон. речь «Что я возьму в поход?»)	22.09	
11	Выдающиеся деятели культуры и истории Британии.	уметь написать сообщение о каникулах	расширение общего лингвистического кругозора школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и	Формиров. грамм. нав. (степени сравнения прил.) Закрепл. нав.	26.09	

				поликультурном сообществе	говорения, чтения, аудирования		
12	Выдающиеся деятели культуры и истории России.	уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (степени сравнения прил.)	27.09	
13	Вопросы в будущем времени: общий и разделительный.	уметь составить диалог с опорой на образец.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирова. и закрепл. грамм. нав. (абсолют. форма притяж. мест.) Соверш. лекс. нав. Соверш. нав. чтения (правила чтения)	29.09	
14	Выдающиеся изобретатели. Специальные вопросы в простом будущем времени.	уметь написать рекламу на свой город	расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы) Разв. нав. языков. догадки Развит. нав устн. речи по теме «Как я провёл каникулы?»	3.10	
15	Вопрос к подлежащему. Употребление в речи.				Соверш. речевого умен. (диал. форма речи, развитие умен. читать/аудировать с целью поним. основ. содерж.)	4.10	

16	Совершенствование навыков монологической речи по теме. Планы на будущее.	уметь рассказать о кружках своей школы	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Систематизировать знания уч-ся по теме	6.10	
17	Будущее Англии. Повторение изученного материала	уметь рассказать о своих интересах			Контроль навыков и умений учащихся.	10.10	
18	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.	уметь написать письмо другу по переписке с описанием своего любимого кружка	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	Формиров. лексич. нав. говорения Разв. нав. устн. и письм. речи Формиров. грамм. нав. (употребление артикля)	11.10	
19	Предложения с глаголом let .		Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формиров. грамм. нав. (словообразование) Формиров. и закрепл. нав. чтения (3 тип, чтение буксочет.) Разв. нав. устной. речи	13.10	
20	В Вестминстерском Аббатстве. Обучение чтению с полным пониманием.	читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. нав. раб. с текстом Разв. умен. анализир. инф. в восприн. на слух тексте Разв. нав. устн. речи (дискуссии)	17.10	

21	Музеи Британии. Обучение поисковому чтению.	читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Закрепл. пройденного мат. Закрепл. нав. устн. речи (диал., монолог. речи) и письмен. речи Формиров. нав. читать и обсуждать прочитан.	18.10	
22	Обучение диалогической речи по теме.	уметь аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Соверш. произн. нав. Закрепл. нав. чтения, аудирования Формиров. нав. монолог. речи «Как я провёл каникулы», используя план в качестве опоры	20.10	
23	Ночные экскурсии в музеях. Обучение пересказу.				Разв. творческих способностей учащихся Разв. нав. устн. и письмен. речи	24.10	
24	Союз because. Правила поведения в незнакомом городе.	уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Систематизация знаний учащихся	25.10	
25	. Правила поведения в незнакомом городе	уметь составить диалог с опорой на образец.			Контроль навыков и умений учащихся	7.11	

26	Ситуация «Как добраться до?». Семантизация лексики.	уметь сделать сообщение по теме	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		8.11	
27 28	Специальные вопросы. Порядок слов. Формирование навыков диалогической речи.	уметь пересказать текст на основе опорных предложений	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		10.11 14.11	
29	Лондон. Как ориентироваться в Лондоне.	уметь представить монологическое высказывание о школе Лондона	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формиров. нав. аудирования Закрпл. нав. устн. речи	15.11	
30	Карта Лондона. Достопримечательности, улицы.	уметь делать краткие сообщения, что делали ученики на пикнике	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (словообразование) Формиров. нав. работы с текстом	17.11.	
31	Виды транспорта в Лондоне. Закрепление навыков диалогической	воспринимать на слух аудиозапись и выборочно	развитие умения взаимодействовать с окружающими,	общее представление о мире как о	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (used to) Развитие нав. раб. с	21.11	

	речи	понимать с опорой на языковую догадку	выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	многоязычном и поликультурном сообществе	текстом (делать выводы, озаглавить текст)		
32	Английские и российские деньги. Ситуация «Сколько стоит билет до?»	уметь составить диалог с опорой на образец.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	знакомство с миромзарубежных верстниковиспользованием средстввизучаемого иностранного языка	Разв. умен. читать с целью получения конкр. инф. Рзв. умен. гов. на основе прочитанного Развитие навыков письма	22.11	
33	Английские и российские деньги. Ситуация «Сколько стоит билет до?»	уметь сделать сообщение о том. что собираешься делать	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие творческих способностей учащихся Развитие навыков устной речи	24.11	
34	Правила поведения гостя в английской семье. Глагол have to .	уметь сделать сообщение о планах на вечер	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		Систематизировать знания уч-ся по теме	28.11	

35	Формулы вежливого обращения. Речевой этикет.	уметь сделать сообщение о празднике «Halloween»			Контроль навыков и умений учащихся	29.11	
36	Обучение диалогической речи по теме.	уметь написать небольшое сообщение об обычаях Британии с опорой на план.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. грамм. нав. гов. (Past Progressive, словообразование глагол +in) Закрепить произ. нав.	.1.12	
37	Ролевая игра. Поведение гостя в английской семье.		Расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формиров. грамм. нав. (Past Progressive) Формиров. нав. говорения, аудирования, письмен. речи	5.12	
38	Правила этикета телефонных разговоров.	уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Present Simple и Present Continuous Tense	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Закрепление грамм. нав. (Past Progressive) Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы) Формиров. нав. аудирования	6.12	
39	Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	уметь делать сообщение по плану.	развитие познавательной, эмоциональной и	знакомство с миром зарубежных сверстников с	Закрепл. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен.	8.12	

			волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	использованием средств изучаемого иностранного языка	читать/аудировать) Формиров. грамм. нав. (союз while) Разв. нав. письмен. речи (анкета)		
40	Отношение к домашним животным в Англии. Обучение аудированию по теме.	уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико- грамматический материал	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формиров. и закрепл. лексич. нав. говорения Разв. нав. устн. речи	12.12	
41	Отношение к домашним животным в России. Словообразование с помощью суффикса – less .	уметь делать сообщение о забавной истории из школьной жизни с опорой на ключевые слова и образец	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи Закрепл. произн. нав. Закрепл. пройден. мат.	13.12	
42	Проектная работа « Мой домашний любимец».				Соверш. нав. устн. речи (монол. и диал. речь) Формиров. лекс. нав. (идиомы) Соверш. произн. нав.	15.12	
43	Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации. История «Порохового заговора»	уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико- грамматический	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Знакомить с страновед. мат. «Завоевание Британии» Формиров. нав. раб. с текстом (развитие умен. пользоваться	19.12	

		материал	формирование мотивации к изучению иностранного языка		сносками)		
44	«Ночь костров» и традиции этого английского праздника. Совершенствование навыков чтения.	уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. нав. раб. с текстом (умен. выделять главное и состав. короткие сообщения)	20.12	
45	Тест.» История порохового заговора».	читать текст с выборочным пониманием значимой информации	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Систематизировать знания уч-ся по теме	22.12	
46	Семантизация лексики по теме. Местоимения some, any .	уметь давать аргументированное высказывание	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Контролировать навыки и умения учащихся	26.12	
47	Обучение монологической речи по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		27.12	

48	Обучение диалогической речи по теме. Диалог «В супермаркете.»					29.12	
49	Формирование навыков аудирования по теме. Местоимение по.	уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста уметь написать поздравительную открытку с опорой на образец	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		Формиров. реч. умений. Формиров. грамм. нав. гов. (субстан. прил.) Формиров. нав. чтения, аудирования, устной речи по теме «Типы английских школ»	12 01	
51	Местоимения many, much, a lot of. Вопросы : How many? How much? Совершенствование навыков диалогической речи	уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. грамм. нав. (мест. other, another) Соверш. произн. нав. Закрепл. нав. устн. речи и раб. с текстом (оценивать инф. и высказ. своё мнение «Будни в английской школе»)	16 .01	
52	Местоимения few, little. Формирование навыков письменной речи по теме.	: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепл. нав. чтения (правила чтения, умен. анализировать прочитан.) Закрепл. нав. устн. речи (дискуссия – диалог)	17 .01	
53	Совершенствование навыков аудирования по теме.	уметь работать по карте, описывать Великобританию ;	развитие коммуникативных способностей	осознание языка, в том числе иностранного, как	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (модальный глагол should, must,	19 01	

		совершенствовать диалогическую речь	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	основного средства общения между людьми	can) Закрепл. нав. чтения, ауд., ведения дискуссии Правила чтения		
54	Тема « Покупки»	Уметь различать Present Continuous and Present Simple уметь расспрашивать о достопримечательностях своей страны	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. лекс. нав. по теме «Этикет» Разв. яз. догадки Закрепл. нав. аудирования и устн. речи Закрепл. пройден. мат.	23 01	
55	Производные местоимения от some, any, no . Употребление в речи.	Уметь строить предложения в Present Continuous and Present Simple в пределах изучаемой темы	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка		24 .01	
56	Производные местоимения от every . Употребление в речи.	уметь выразить свое отношение к услышанному и ответить на вопросы о своей стране	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Соверш. лекс. и грамм. нав. гов. по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме	26.01	

57	Излюбленные виды досуга англичан. Обучение аудированию с умением извлекать конкретную информацию.	: узнавать ,какие памятники культуры являются предметом гордости			Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии Закреп. произн. нав. Формиров. нав. раб. с текстом (предвосхищать события, трансформ. получен. инф.)	30 .01	
58	Увлечения жителей России. Обучение монологической речи по теме.	расспрашивать, как пройти...	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. нав. раб. с текстом (приводить аргумен. за и против, развит. яз. догадку)	31 .01	
59	Семантизация лексики по теме. Рассказ о своих увлечениях.	получать сведения о странах изучаемого языка, знакомиться с их достопримечательностями	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизировать знания уч-ся.	2.02	
60	Сравнение досуга в Англии и России. Обучение письменной речи по теме	получать сведения о Великобритании, обмениваться информацией по прочитанному тексту	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Контроль навыков и умений учащихся	6 .02	
61	Празднование Рождества в Англии. Английские традиции. Рождественские		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	общее представление о мире как о многоязычном и	Формиров. грамм. нав. (Present Perfect) Закрепл. произн. навыков	7 .02	

	открытки.		школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	поликультурном сообществе			
62	Празднование Рождества в России. Сравнительный анализ празднования в Англии и в России.	уметь описывать картинки уметь читать и выполнять упр-ия по прочитанному воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Present Perfect) Соверш. произ. нав.	9 02	
63	Развитие умения написания личных писем в соответствии с правилами оформления.	воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта		Закрепл. и соверш. грамм. нав. (Present Perfect) Закрепл. нав. чтения, аудирования, устн. речи	13 .02	
64	Совершенствование навыков аудирования по теме.	уметь читать и выполнять упр-ия по прочитанному уметь составить рассказ о том, что собираешься делать			Закрепл. и соверш. грамм нав. (Present Perfect) Соверш. произ. нав.	14 .02	
6	Проектная работа по теме.	Г: уметь использовать Present Perfect в речи			Соверш. грамм. нав. (Present Perfect) Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, говорить)	16 .02	

66	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала по теме «Рождество»		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепл. пройден. лексич. и грамм. мат. Формиров. нав. раб. в команде	20.02	
67	Повторение Простого настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений.	уметь применять новую грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Формиров. нав. раб. с текстом Формиров. нав. анализа текста	21.02	
68	Простое прошедшее время. Глагол быть. Употребление в речи.	уметь описывать картинки с привлечением новых слов выполнять письменные лексико-грамматические упражнения	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепл. нав. раб. с текстом Закрепл. нав. анализа текста	27.02	
69	Простое прошедшее время. Глагол мочь в прошедшем времени.	уметь строить высказывание по плану уметь обмениваться инфо по прочитанному	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизация знаний учащихся	28.02	

			иностранный язык				
70	Союз когда. Разучивание стихотворения «When I was....».	уметь сравнивать и делать анализ уметь делать сообщение с опорой на ключевые слова и образец	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Контроль навыков и умений учащихся.	2.03	
71	Описание внешности человека. Семантизация лексики.		расширение общего лингвистического кругозора школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. грамм. нав (особен. употребл. Present Perfect и Past Simple) Формиров. произн. нав. Формиров. нав. чтения, аудирования и устной речи	6.03	
72	Совершенствование навыков монологической речи.	уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал			Закрепл. грамм. мат. Формиров. лексич. нав. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, развит. нав. устн. речи)	7.03	
73	Совершенствование навыков аудирования по теме.	уметь пользоваться справочной литературой	расширение общего лингвистического кругозора школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Закрепление грамм. нав. (наречие) Закрепл. нав. письмен. речи (орфография) Закрепл. нав. устн. речи	9.03	
74	Проектная работа «Мои родственники».		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между	Закрепл. произн. нав. (соверш. нав. чтения, аудирования, устн. речи)	13.03	

			методического комплекта	людьми			
75	« Моя Семья»	уметь работать по прочитанному тексту Г: уметь описать литературного героя	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. произ. нав. Соверш. нав. чтения, аудирования, устной речи	14.03	
76	Прошедшее время. Правильные глаголы. Употребление в речи.	уметь вести беседу о любимом писателе Ч: узнавать наиболее известных литературных героев	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Учить читать аутентичный текст. Соверш. нав. раб. с текстом	16 .03	
77	История Шотландии. Формирования навыка поискового чтения .	уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Формиров. умен. выделять глав. факты и строить короткие сообщ. Разв. яз. догадки	20.03	
78	Неправильные глаголы. Совершенствование навыка поискового чтения.	уметь делать записи на английском языке, узнавать о наиболее			Систематизация знаний учащихся	21 .03	

		известных актёрах					
79	Прошедшее простое время. Формирование навыков письменной речи по теме.	уметь составить монолог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Контроль навыков и умений учащихся	23.03	
80 81	Прошедшее простое время. Формирование навыков аудирования.	уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета			Формиров. и закрепл. грамм. нав. гов. (правила употребл. Past Perfect) Соверш. лексич. нав. гов. (чтение, аудирование, устная речь)	3.04 4.04	
82	Прошедшее время. Отрицательные предложения. Общие вопросы.	- уметь слушать с извлечением нужной информации - работа над фонетикой новых слов, чтение с извлечением нужной информации	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формиров. нав. передавать основ. содерж. прочитанного	6.04	
83	Прошедшее время. Специальные вопросы.	: уметь написать письмо другу о проведённых в другом городе весенних каникулах	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развивать навыки аудирования. Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	10.04	

			иностранного языка				
84	Прошедшее время. Альтернативные вопросы.	: уметь извлечь информацию из прочитанного интервью, работа над фонетикой новых слов - уметь кратко высказаться по прочитанному тексту	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формиров. лексич. нав. по теме «Качества людей» Закрепл. грамм. нав. (Past Perfect, субсант. прил.) Закрепл. нав. устн. речи Соверш. нав. аудиров.	11.04	
85	Обучение монологической речи по теме.	- уметь извлечь информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы по прочитанному	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Соверш. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования	13.04	
86	Игра. Отработка всех видов предложений в простом прошедшем времени.	- учить выразительному чтению стихотворения - уметь делать сообщение о семье используя новую лексику	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Разв. твор. способностей учащихся Закрепл. нав. устн. речи	17.04	
87	Лимерики. Развитие умения чтения на примерах этого жанра.	учить писать письмо о своей семье - уметь вести беседу опираясь на изученную тематику и	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые		Формировать целостное представление об английской истории. Учить предвосхищать возможные со-	18.04	

		усвоенный лексико-грамматический материал	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		бытия, приводить аргументы за и против		
88	Лимерики. Развитие умения письма на примерах этого жанра.	учить вести диалог-расспрос : учить делать записи во время интервью : учить языковой догадке на основе прослушанного			Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Развивать языковую догадку	20.04	
89	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала по теме «Моя семья»		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизация знаний учащихся	24.04	
90	Средневековый Эдинбург. И его жители. Семантизация лексики.	уметь расспросить одноклассников об их питомцах	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Контроль навыков и умений учащихся	25.04	
91	Заболевания и их симптомы. Семантизация лексики.	— уметь рассказать о своём питомце .- уметь написать историю о своём питомце	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Закрепл. грамматического материала (Present Progressive и to be going to do something) Соверш. лексич. нав	27.04	

			средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	языка	(произн. нав. чтения, аудирования, устн. речи по теме «Чем я занимаюсь в свободное время»)		
92	Обучение диалогической речи по теме.	. – уметь читать и вести беседу опираясь на прочитанный текст	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Соверш. произн. нав. гов. Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи	2.05	
93	Что делать если ты заболел? Совершенствование навыка диалогической речи.	– уметь вести диалог-расспрос по теме "Хобби" • знать лексику по теме	расширение общего лингвистического кругозора школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Закрепл. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования	4.05	
94	Как сохранить свое здоровье. Условные придаточные предложения с союзом если (if).		Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Соверш. нав. устн. речи (диал. речь) Формиров. грамм. нав. (возвратн. мест. each other) Закрепл. нав. письм. речи	9 05	
95	Обучение чтению с полным пониманием.	- уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. - уметь			Стимул. нав. устн. речи Соверш. произн. нав. Соверш. нав. аудирования и чтения	11 .05	

		составлять монологическое сообщение по теме					
96	Консолидация знаний по изученным темам. Контроль диалогической речи.	- уметь составлять монологическое сообщение по теме - уметь читать с пониманием основного содержания.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению инострannого языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Соверш. нав. аудирования, чтения, устн. речи Разв. яз. догадки Соверш. грамм. нав. (повторение всех времен. форм)	15.05	
97	Консолидация знаний по изученным темам.	. – уметь вести диалог – обмен информацией о хобби. - уметь читать текст с выборочным пониманием информации.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Систематизация знаний учащихся	16 05	
98	Достопримечательност и Англии. История Стоунхенджа. Обучение пересказу.	– уметь вести диалог – обмен информацией о хобби.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе инострannого, как основного средства общения между людьми	Контроль навыков и умений учащихся	18. 05	
99	История Стоунхенджа. Обучение поисковому чтению.	– уметь заполнить таблицу – уметь вести беседу опираясь на изученную	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном		22.05	

		тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	методического комплекта	сообществе			
100	Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан. Достопримечательность и Лондона Обучение чтению с полным пониманием.		расширение общего лингвистического кругозора школьника	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Контроль навыков и умений учащихся	23 .05	
101	Достопримечательность и Лондона.	– уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, уметь вести диалог-расспрос по теме, уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, сообщать краткие сведения. – уметь вставить в тексте слова по теме, уметь применять грамматические знания				25 .05	
102	Повторение		развитие умения взаимодействовать с окружающими,	Осознание языка, основного средства общения	Повторение грамм. мат. 6 класса Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв.	29 .05	

Практическая часть по предмету английский язык
6 класс

№	Тема	Дата
1	Сочинение “ Летние каникулы»	19,09
2	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. Грамматика.	11,10
3	Тест » История порохового заговора».	22,12
4	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала по теме « Рождество»	20.02
5	Тест. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала по теме « Моя семья»	24.04

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024