

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Реш /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

2022 г. № 135-ос

/А.С. Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Биология»

Класс 8

Уровень основного общего образования

Учитель Макатаева Ольга Анатольевна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Макатаева Ольга Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология».

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека от животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка- основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращения

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоения каждой темы.

№ п/п	Тема уроков	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	Кол-во часов
	Введение (1 час)	<i>Гражданское воспитание</i>	
1.	1.Науки о человеке и их методы.	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	1 ч.
	Происхождение человека (3 часа)		
2.	1.Биологическая природа человека		1 ч
3.	2.Происхождение и эволюция человека. Антропогенез		1 ч
4.	3.Расы человека.	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	1 ч
	Строение и функции организма (4 часа)		
5.	1.Строение организма		1 ч
6.	2.Строение организма		1 ч
7.	3. Лабораторная работа №1 по теме		1 ч

	«Рассматривание тканей человека под микроскопом».	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского	
8.	4.Регуляция процессов жизнедеятельности		1 ч
	Опорно-двигательная система (7 часов)		
9.	1. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей Лабораторная работа №2 по теме «Микроскопическое строение кости».		1 ч
10.	2.Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы		1 ч
11.	3.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.		1 ч
12.	4.Строение и функции скелетных мышц.		1 ч
13.	5. Работа мышц и её регуляция .		1 ч
14.	6.Нарушение опорно-двигательной системы.		1 ч
15.	7.Травматизм.		1 ч
	Внутренняя среда организма (3 часов)		
16.	1.Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лабораторная работа №3 по теме «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»		1 ч
17.	2.Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.		1 ч
18.	3.Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.		1 ч
	Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)		
19.	1.Органы кровообращения.Строение и работа сердца.		1 ч
20.	2. Лабораторная работа №4 по теме «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке»		1 ч

21.	3. Сосудистая система. Лимфообращение.	общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций	1 ч
22.	4.Сосудистая система. Лимфообращение.		1 ч
23.	5.Сердечно-сосудистые заболевания		1 ч
24.	6.Первая помощь при кровотечении.		1 ч
	Дыхательная система (4 часа)		
25.	1.Дыхание и его значение.		1 ч
26.	2.Органы дыхания		1 ч
27.	3.Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.		1 ч
28.	4. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.		1 ч
	Пищеварительная система (6 часов)		
29.	1.Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		1 ч
30.	2.Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод		1 ч
31.	3.Пищеварение в желудке и кишечнике.		1 ч
32.	4.Всасывание питательных веществ в кровь. Лабораторная работа №5 по теме«Действие ферментов слюны на крахмал».		1 ч
33.	5.Регуляция пищеварения		1 ч
34.	6.Гигиена питания.		1 ч
	Обмен веществ и энергии (3 часа).		
35.	1.Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.		1 ч
36.	2.Витамины и их роль в организме человека		1 ч
37.	3.Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ		1 ч
	Выделение. Покровные органы. (4 часа)		

38.	1.Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.	в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	1 ч
39.	2.Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1 ч
40.	3.Болезни и травмы кожи	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	1 ч
41.	3.Гигиена кожных покровов		1 ч
	Нервная система человека (5 часов)		
42.	1. Строение нервной системы и её значение.	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	1 ч
43.	2. Спинной мозг.	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	1ч.
44.	3. Головной мозг.	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.	1 ч
45.	4. Вегетативная нервная система	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	1 ч
46.	5.Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	1 ч
	Анализаторы (5 часов).		
47.	1 Понятие об анализаторах.	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	1 ч
48.	2.Зрительный анализатор. Экскурсия ГБУЗ Тюменской области «Областная больница №4» объединенный филиал №3 Армизонская районная больница, офтальмолог.	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	1 ч
49.	3. Слуховой анализатор.		
50.	4.Вестибулярный анализатор.Мышечное чувство.Осязание.		
51.	5.Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.		
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 часов)		
52.	1. Высшая нервная деятельность. Рефлексы		
53.	2.Память и обучение		
54.	3. Врожденное и приобретенное поведение		
55.	4.Сон и бодрствование		
56.	5.Особенности высшей нервной деятельности человека.		

	Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа).	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. <i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. <i>Ценности научного познания</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая,	
57.	1 Желёзы внутренней секреции и их функции		1 ч
58.	2.Работа эндокринной системы и её нарушения		1 ч
	Индивидуальное развитие человека (4 часов).		
59.	1 Особенности размножения человека.		1 ч
60.	2.Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.		1 ч
61.	3.Беременность и роды		1 ч
62	4.Рост и развитие ребёнка после рождения.		1 ч
	Здоровье человека и его охрана (2 часа)		
63	Социальная и природная среда человека		1ч
64	Окружающая среда и здоровье человека.		1ч.

		читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
65	Итоговая тестовая работа за курс 8 класса		1ч.
66-68	Повторение		3ч
	ИТОГО		68 часов

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема уроков	Содержание	Функциональная грамотность	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Введение (1 час)					
1.	1.Науки о человеке и их методы.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).		1 ч.	01.09	
	Происхождение человека (3 часа)					
2.	1.Биологическая природа человека	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека от животных. Особенности человека как социального существа.		1 ч	06.09	
3.	2.Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	Происхождение современного человека.		1 ч	08.09	
4.	3.Расы человека.	Расы.		1 ч	13.09	
	Строение и функции организма (4 часа)					
5.	1.Строение организма	Организм человека как биосистема. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).		1 ч	15.09	
6.	2.Строение организма	Клетка- основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные		1 ч	20.09	

		свойства клетки.				
7.	3. Лабораторная работа №1 по теме «Рассматривание тканей человека под микроскопом».	Ткани, их строение и функции.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	22.09	
8.	4.Регуляция процессов жизнедеятельности			1 ч	27.09	
	Опорно-двигательная система (7 часов)					
9.	1. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей Лабораторная работа №2 по теме «Микроскопическое строение кости».	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Соединение костей.		1 ч	29.09	
10.	2.Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	04.10	
11.	3.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.			1 ч	06.10	
12.	4.Строение и функции скелетных мышц.	Мышцы их строение и функции.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	11.10	
13.	5. Работа мышц и её регуляция .	Гиподинамия.		1 ч	13.10	
14.	6.Нарушение опорно-	Значение физических упражнений для		1 ч	18.10	

	двигательной системы.	правильного формирования скелета и мышц.				
15.	7.Травматизм.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	20.10	
	Внутренняя среда организма (3 часов)					
16.	1.Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лабораторная работа №3 по теме «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	25.10	
17.	2.Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.		1 ч	08.11	
18.	3.Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Делать и научно обосновывать прогнозы и протекание процесса или явлений; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	10.11	
	Кровеносная и лимфатическая					

	системы (6 часов)					
19.	1.Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Кровеносная система: строение, функции. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови.	Сравнивать величины. Математическое описание зависимости в буквенном виде (составление формулы)	1 ч	15.11	
20.	2. Лабораторная работа №4 по теме «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке»			1 ч	17.11	
21.	3. Сосудистая система. Лимфообращение.	Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Лимфатическая система: строение, функции. <i>Движение лимфы по сосудам.</i>		1 ч	22.11	
22.	4. Сосудистая система. Лимфообращение.			1 ч	24.11	
23.	5. Сердечно-сосудистые заболевания	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	29.11	
24.	6. Первая помощь при кровотечении.	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.		1 ч	01.12	
	Дыхательная система (4 часа)					
25.	1. Дыхание и его значение.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания.		1 ч	06.12	
26.	2. Органы дыхания			1 ч	08.12	
27.	3. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Легочные объемы.		1 ч	13.12	

28.	4. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.		1 ч	15.12	
	Пищеварительная система (6 часов)					
29.	1. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Пищеварительная система: строение и функции.		1 ч	20.12	
30.	2. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.		1 ч	22.12	
31.	3. Пищеварение в желудке и кишечнике.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Пищеварение в тонком кишечнике. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.		1 ч	27.12	
32.	4. Всасывание питательных веществ в кровь. Лабораторная работа №5 по теме «Действие ферментов слюны на крахмал».	Всасывание питательных веществ.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	29.12	
33.	5. Регуляция пищеварения	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	12.01	

34.	6.Гигиена питания.	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.		1 ч	17.01	
	Обмен веществ и энергии (3 часа).					
35.	1.Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Ферменты, роль ферментов в пищеварении		1 ч	19.01	
36.	2.Витамины и их роль в организме человека	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	24.01	
37.	3.Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.		1 ч	26.01	
	Выделение. Покровные органы. (4 часа)					
38.	1.Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевого выделительной системы и меры их предупреждения.		1 ч	31.01	
39.	2.Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	Покровы тела.		1 ч	02.02	
40.	3.Болезни и травмы кожи	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.		1 ч	07.02	
41.	3.Гигиена кожных покровов	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Роль кожи в процессах		1 ч	09.02	

		терморегуляции.				
	Нервная система человека (5 часов)					
42.	1. Строение нервной системы и её значение.	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляций функций.		1 ч	14.02	
42.	2. Спинной мозг.	Нервная система: центральная и периферическая. Нейроны, нервы и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1ч.	16.02	
44.	3. Головной мозг.	Головной мозг. Большие полушария		1 ч	21.02	
45.	4. Вегетативная нервная система	головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i>		1 ч	23.02	
46.	5.Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение. Нервная система: соматическая и вегетативная.		1 ч	28.02	
	Анализаторы (5 часов).					
47.	1 Понятие об анализаторах.	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.		1 ч	02.03	
48.	2.Зрительный анализатор. Экскурсия ГБУЗ Тюменской области <u>«Областная больница №4»</u> объединенный филиал №3 Армизонская районная больница, офтальмолог.	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	07.03	

49.	3. Слуховой анализатор.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1 ч	09.03	
50.	4.Вестибулярный анализатор.Мышечное чувство.Осязание.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания.		1 ч	14.03	
51.	5.Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	Органы обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.		1 ч	16.03	
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 часов)					
52.	1. Высшая нервная деятельность. Рефлексы	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Память		1 ч	21.03	
53.	2.Память и обучение			1 ч	23.03	
54.	3. Врождённое и приобретённое поведение			1 ч	04.04	
55.	4.Сон и бодрствование	Сон и бодрствование. Значение сна.		1 ч	06.04	
56.	5.Особенности высшей нервной деятельности человека.	Предупреждение нарушений сна.Познавательная деятельность мозга. Эмоции, мышление, речь. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.		1 ч	11.04	
	Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа).					

57.	1 Желёзы внутренней секреции и их функции	Эндокринная система. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.		1 ч	13.04	
58.	2.Работа эндокринной системы и её нарушения	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.		1 ч	18.04	
	Индивидуальное развитие человека (4 часов).					
59.	1 Особенности размножения человека.	Половая система: строение и функции.		1 ч	20.04	
60.	2.Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i> . Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.		1 ч	25.04	
61.	3.Беременность и роды	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.		1 ч	27.04	
62	4.Рост и развитие ребёнка после рождения.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i> . Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.		1 ч	02.05	

	Здоровье человека и его охрана (2 часа)					
63	Социальная и природная среда человека	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.		1ч	04.05	
64	Окружающая среда и здоровье человека.	<i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.		1ч.	09.05	
65	Итоговая тестовая работа за курс 8 класса			1ч.	11.05	
66-68	Повторение			3ч	16.05 18.05 23.05	
	ИТОГО			68 часов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024