

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мих /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 31 » 08 2022 г.

№ 135-ос

/А.С.Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Математика»

Класс 3

Уровень начального общего образования

Учитель Белоногова Светлана Александровна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила Белоногова Светлана Александровна

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 3 классе является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Южно-Дубровинской СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки от 31 мая 2021 г. №286;
- учебным планом начального общего образования МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- рабочей программы воспитания МАОУ Южно-Дубровинской СОШ;
- концепцией преподавания изобразительного искусства в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства от 09.04.2016 №637-р;
- примерной программы начального общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Школа России», с использованием рекомендаций авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
- положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

Для реализации программы используется учебник Моро М.И. Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 1. Ч. 2/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.— 11-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020 .: ил.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО математика является обязательным предметом на уровне начального общего образования. Данная программа предусматривает изучение математики в 3 классе - 4 часа в неделю, всего - 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, форм ы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	КР	ПР			
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	0	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность);	Устный опрос;	https://infourok.ru/numeraciya-chisel-v-predelah-2694606.html
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-klass-287343.html
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klass-1671271.html

					утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;		
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	1	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Практическая работа;	https://infourok.ru/sbornik-prostih-i-sostavnih-zadach-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-klass-4005747.html
1.5.	Свойства чисел.	1	1	0	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-svoystva-matematicheskikh-deystviy-s-prezentaciy-1091248.html
Итого по разделу		10					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/conspect/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/23/urok-matematiki-3-klass-tsena-kolichestvo-stoimost
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/23/urok-matematiki-3-klass-tsena-kolichestvo-stoimost
2.4.	Время (единица времени —	1	0	0	Комментирование. Представление значения	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/

	секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность со бытия» в практической ситуации.				величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);		
2.5.	Длина (единица длины— миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/08/05/konspekt-uroka-matematiki-edinitsy-dliny-3-klass
2.6.	Площадь (единицы площади—квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/10/09/konspekt-s-prezentatsiy-po-matematike-3-klass-ploshchad
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	2	0	0	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/

	практической ситуации.						
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1	0	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/zadaniya-po-matematike-po-teme-velichini-i-edinici-ih-izmereniya-klass-308713.html
Итого по разделу		10					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	3	1	0	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-klassa-priyomi-ustnih-vichisleniy-v-predelah-3465997.html
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	1	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Практическая работа;	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-numeraciya-v-predelah-1000-dejstviya-s-chislami-v-predelah-tysyachi-3-klass-4333969.html
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	1	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-vzaimosvyaz-umnozheniya-i-deleniya-klass-531267.html
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-trehznachnih-chisel-klass-3867872.html

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-trehznachnih-chisel-klass-3867872.html
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	0	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prikidkai-ocenka-rezultatov-vichisleniy-1050152.html
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос;	https://izamorfix.ru/matematika/algebra/svoistva_umnozeniya.html
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	1	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nahodim-neizvestnoe-4259066.html
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	3	0	0	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-v-chislovih-virazheniyah-klass-2439103.html

3.1 0.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	1	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений	Практическая работа;	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-velichiny-i-ikh-izmerenie.html
3.1 1.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	https://b6.cooksy.ru/articles/uravnenie-ravenstvo-s-neizvestnym-chislom/
3.1 2	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-kruglih-chisel-klass-umk-shkola-rossii-fgos-776636.html
3.1 3.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	0	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Контрольная работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie/umnozhenie-summy-na-chislo
Итого по разделу		48					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	7	0	1	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос;	https://infourok.ru/tekstovie-zadachi-dlya-klassa-po-programme-shkola-rossii-731034.html
4.2.	Задачи на понимание смысла	8	1	0	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма,	Письменный контроль;	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-na-

	арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), наравнение (разностное, кратное).				краткая запись) на разных этапах решения задачи;		poryadok-deystviya-klass-2750594.html
4.3.	Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	0	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Письменный контроль;	https://pandia.ru/text/78/472/21301.php
4.4.	Доля величины: половина, четверть впрактической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	1	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнениедолейоднойвеличины;	Практическа я работа;	https://infourok.ru/samostoyatelnaya-rabota-po-matematike-klass-po-teme-doli-velichini-1422516.html
Итогопоразделу		27					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры изчастей).	4	0	1	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрическойфигуры;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html
5.2.	Периметр многоугольника:	7	0	0	Упражнение: графические и измерительные действия при	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-

	измерение, вычисление, запись равенства.				построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;		shkola/matematika/2020/01/12/perimetr-geometricheskih-figur-konspekt-vneurochnogo
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-ploshad-tochnoe-i-priblizhennoe-izmerenie-ploshadi-geometricheskoj-figury-5431340.html
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	7	0	1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-ploshad-tochnoe-i-priblizhennoe-izmerenie-ploshadi-geometricheskoj-figury-5431340.html
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	1	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Контрольная работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/ploshad-sposoby-sravneniya-figur-po-ploshadi
Итого по разделу		26					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-oo-poznavatelnoe-razvitie-matematika-klassifikaciya-po-dvum-priznakam-5157233.html
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные)	2	0	0	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-

	утверждения: конструирование, проверка. Логическierasсужден иясо связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».				утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;		na-temu-verno- nevernoverno-i-inogda- 940243.html
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	1	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Письменный контроль;	https://rosuchebnik.ru/uploa d/iblock/341/3416517ea7c9 36bc05b36f3e9ddb2354.pdf
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/tablica- soderzhaniya-k-uroku-po- matematike-svyaz- slozheniya-i-umnozheniya- 3826120.html
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция,	1	0	0	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok- matematiki-v-3-klasse- poryadok-dejstvij-v- vyrazheniyah-bez-skobok-

	план, схема, алгоритм).				табличной форме (на диаграмме);		soderzhashih-dejstviya-umnozheniya-i-deleniya-4556059.html
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-poryadok-dejstvij-v-vyrazheniyah-bez-skobok-soderzhashih-dejstviya-umnozheniya-i-deleniya-4556059.html
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	1	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-lineynie-i-stolbchatie-diagrammi-os-shkola-2467491.html
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Контрольная работа;	https://gladtolearn.ru/blog/algoritmy-effektivnogo-obucheniya/
Итого по разделу:		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	14			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Виды, формы контро ля	Индикаторы функциональной грамотности
		все го	КР	ПР				
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	01.09 .2022		Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
2.	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	02.09 .2022		Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.09 .2022		Письме нный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	07.09 .2022		Письме нный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
5.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	08.09 .2022		Письме нный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
6.	Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	09.09 .2022		Письме нный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

7.	Увеличение числа в несколько раз	1	0	1	12.09 .2022		Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
8.	Кратное сравнение чисел Свойства чисел.	1	0	0	14.09 .2022		Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
9.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09 .2022		Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
10.	Числа в пределах 1000. Обобщение	1	0	1	16.09 .2022		Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	1	19.09 .2022		Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	1	21.09 .2022		Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	22.09 .2022		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0	23.09 .2022		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	26.09 .2022		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
16.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр,	1	0	0	28.09 .2022		Письменный	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые

	километр); соотношение между величинами в пределах тысячи						контроль;	математические понятия и операции.
17.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	29.09 .2022		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
18.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	30.09 .2022		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0	03.10 .2022		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
20.	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1	0	05.10 .2022		Контрольная работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	6.10 .2022		Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0	7.10 .2022		Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	10.10 .2022		Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

	Деление на 3							
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	1	12.10.2022		Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	13.10.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0	14.10.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0	17.10.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	1	19.10 .2022		Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9.	1	0	0	20.10 .2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

	Деление на 9							
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0	21.10.2022		Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	0	0	24.10.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0	25.10.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	26.10.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0	07.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	09.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	10.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0	11.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	14.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	16.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0	17.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	18.11.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
42.	Арифметические действия.	1	0	0	21.11		Письменный контроль;	Производить алгоритмические

	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания						операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
43.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
46.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
48.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на 0	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

	днозначное число							
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	02.12 .2022		Письме нный контроль	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

	Приемписьменного деления на однозначное число						
50.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
51.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
52.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	9.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

56.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	15.12.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
57.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
58.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
59.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	0	0	21.12.2022		Контрольная работа	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

60.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	22.12 .2022		Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
61.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	23.12 .2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	26.12 .2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	28.12 .2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	29.12 .2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	30.12.2022		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
66.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	12.01 .2023		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
67.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	13.01 .2023		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
68.	Контрольная работа по теме : «Арифметические действия»	1	1	0	16.01 .2023		Контрольная работа	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию

							работа;	с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	1	18.01.2023		Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0	26.01.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий	1	0	0	27.01.2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

	сложение и вычитание							
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	30.01 .2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	1.02 .2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	02.02 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Обобщение	1	0	0	03.02 .2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	06.02 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	08.02 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	09.02.2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задача на производительность	1	0	0	10.02.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
84.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0	13.02.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
85.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	15.02.2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	1	16.02.2023		Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
87.	Текстовые задачи.	1	0	0	17.02		Письме	Применять стратегии и способы

	Проверка решения и оценка полученного результата				.2023		нный контроль	решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
88.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	20.02 .2023		Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
89.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	22.02 .2023		Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0	23.02 .2023		Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
91.	Контрольная работа по теме : «Текстовые задачи»	1	1	0	24.02 .2023		Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	1	27.02 .2023		Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	01.03 .2023		Письме нный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
94.	Пространственные	1	0	0	02.03		Письме	Применять стратегии и способы

	отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)				.2023		нный контроль	решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	03.03.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	06.03.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	08.03.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	09.03.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	10.03.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в	1	0	0	13.03.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

	квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади							
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади— квадратный сантиметр	1	0	0	15.03 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	16.03 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	17.03 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	1	20.03 .2023		Практическая работа	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задачи на нахождение и ее периметра и площади	1	0	0	22.03 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади	1	0	0	23.03 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

	фигур, состоящих из 2–3 прямоугольников							
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	24.03.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	1	3.04..2023		Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	05.04.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	06.04.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

111	Контрольная работа по теме : «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение геометрических задач»	1	1	0	07.04.2023		Контрольная работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
112	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
113	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	12.04.2023		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
114	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	13.04.2023		Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
115	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и	1	0	0	14.04.2023		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

	использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)							
116	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	1	17.04.2023		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
117	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0	19.04.2023		Письменный контроль	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
118	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	20.04.2023		Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
119	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	21.04.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

120	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	24.04.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
121	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	26.04.2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
122	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	27.04.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
123	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	28.04.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
124	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	01.05.2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
125	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование	1	0	1	03.05.2023		Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

	данных для решения учебных и практических задач							
126	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	04.05.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
127	Повторение. Числа. Числа от 1 до 1000.	1	0	0	05.05.2023		Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
128	Величины	1	0	0	08.05.2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
129	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание	1	0	0	10.05.2023		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
130	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление.	1	0	0	11.05.2023		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
131	Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05.2023		Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
132	Повторение по теме: «Арифметические действия. Числовое выражение»	1	0	0	15.05.2023		Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

133	Повторение по теме: «Текстовые задачи. Задачи в 2–3 действия»	1	0	0	17.05 .2023		Письменный контроль	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
134	Повторение по теме: «Текстовые задачи. Задачи на зависимости»	1	0	0	18.05 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
135	Повторение по теме: «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади»	1	0	0	19.05 .2023		Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
136	Повторение по теме: «Математическая информация. Работа с информацией»	1	1	0	22.05 .2023		Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024