

Администрации Армизонского муниципального района
МАОУ Южно – Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область, 627234, тел: 8(345-47) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мел - /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 01 » 09 2022 г. № 135-0с

(А.С.Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Математика»

Класс 1

Уровень начального общего образования

Учитель Белоногова Светлана Александровна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила Белоногова Светлана Александровна

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 1 классе является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Южно-Дубровинской СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки от 31 мая 2021 г. №286;

- учебным планом начального общего образования МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2022-2023 учебный год;

- рабочей программы воспитания МАОУ Южно-Дубровинской СОШ;

- концепцией преподавания математики и информатики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства от 09.04.2016 №637-р;

- авторской программой математика под редакцией Моро

- положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

Для реализации программы используется учебник Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2018 ил.-(Школа России).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения русскому языку на деятельностной основе.

В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС НОО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне начального общего образования.

В программе определяются основные цели изучения математики на уровне 1 класса начального общего образования, планируемые результаты освоения курса математики: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА"

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение,

продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность изнескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

• Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

2) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		23					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		9					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236

3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	5	0	1	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p>	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyy-schyot
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	3	0	0	<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa

3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa

•

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328
Итого по разделу		44					

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
------	--	----	---	---	---	---------------	---

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		19					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	<p>Составление пар: объект и его отражение;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	3	0	1	<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p>	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1	<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p>	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		21					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	2	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
------	--	---	---	---	--	---------------	---

-
-

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

Итого по разделу:	18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	132	0	3

-

Календарно- тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Интегрированные уроки	Функциональная грамотность	Дата	
					План	Факт
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1			1.09.22	
2	Счет предметов.	1			2.09.22	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			5.09.22	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источников	6.09.22	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1			8.09.22	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			9.09.22	
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1			12.09.22	
8	Много. Один.	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы.	13.09.22	

9	Число и цифра 2.	1			15.09.22	
10	Число и цифра 3.	1		.	16.09.22	
11	Знаки +, -, =.	1			19.09.22	
12	Число и цифра 4.	1			20.09.22	
13	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1			22.09.22	

14	Длиннее, короче.	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источников	23.09.22	
15	Число и цифра 5.	1			26.09.22	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			27.09.22	
17	Странички для любознательных.	1			29.09.22	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			30.09.22	
19	Ломаная линия.	1			3.10.22	
20	Закрепление изученного.	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	4.10.22	

21	Знаки $>$, $<$, $=$.	1			6.10.22	
22	Равенство. Неравенство.	1			7.10.22	
23	Многоугольник.	1			10.10.22	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			11.10.22	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			13.10.22	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			14.10.22	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			17.10.22	
28	Число 10	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы	18.10.22	
29	Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1			20.10.22	
30	Наши проекты.	1			21.10.22	
31	Сантиметр.	1		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	24.10.22	
32	Увеличить на...	1			25.10.22	
33	Число 0	1			27.10.22	

34	Сложение и вычитание с числом 0	1			28.10.22	
35	Странички для любознательных	1		Производить алгоритмические операции +, -, или их комбинацию с использованием чисел	31.10.22	
36	Что узнали. Чему научились.	1			1.11.22	
37	Сложение и вычитание вида ..-1, ..+1	1			3.11.22	
38	Сложение и вычитание вида ..-1, ..+1	1			4.11.22	
39	Сложение и вычитание вида ..-1 -1 ..+1+1	1			7.11.22	
40	Сложение и вычитание вида ..-2, ..+2	1			8.11.22	
41	Слагаемые. Сумма	1			10.11.22	
42	Задача	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	11.11.22	
43	Составление задач на сложение и вычитание	1			14.11.22	
44	Сложение и вычитание по 2	1			15.11.22	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			17.11.22	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1			18.11.22	

47	Странички для любознательных	1			21.11.22	
48	Что узнали. Чему научились.	1		Производить алгоритмические операции +, -, или их комбинацию с использованием чисел	22.11.22	
49	Странички для любознательных.	1			24.11.22	
50	Сложение и вычитание вида ..+3, ..-3	1			25.11.22	
51	Сложение и вычитание числа 3	1			28.11.22	

52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			29.11.22	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			1.12.22	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			2.12.22	
55	Решение задач	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	5.12.22	
56	Решение задач	1			6.12.22	
57	Странички для любознательных	1			8.12.22	
58	Что узнали. Чему научились.	1			9.12.22	

59	Что узнали. Чему научились.	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	12.12.22	
60	Закрепление изученного материала	1			13.12.22	
61	Закрепление изученного материала	1			15.12.22	
62	Проверим себя и оценим свои достижения	1			16.12.22	
63	Закрепление изученного материала	1			19.12.22	
64	Закрепление изученного материала	1		Производить алгоритмические операции +, −, или их комбинацию с использованием чисел	20.12.22	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1			22.12.22	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			23.12.22	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			26.12.22	
68	Сложение и вычитание вида $..-4$, $..+4$	1			27.12.22	
69	Интегрированный урок «Закрепление изученного по математике и русскому языку»(математика-русский)	1	Математика русский		29.12.22	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1			30.12.22	

71	Решение задач «на сколько больше, меньше»	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	12.01.23	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			13.01.23	
73	Решение задач.	1			16.01.23	
74	Перестановка слагаемых.	1			17.01.23	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы	19.01.23	
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			20.01.23	
77	Состав чисел первого десятка	1			23.01.23	
78	Состав чисел первого десятка	1			24.01.23	
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1			26.01.23	
80	Что узнали. Чему научились.	1			27.01.23	
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с использованием чисел	30.01.23	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			31.01.23	

83	Связь между суммой и слагаемыми.	1			2.02.23	
84	Решение задач	1			3.02.23	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			6.02.23	
86	Вычитание вида 6-...,7-..	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы	7.02.23	
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 -..	1			9.02.23	
88	Вычитание вида 8 -..., 9 -..	1			10.02.23	
89	Закрепление приемов вычислений вида 8 -...,9-.. Решение задач	1			13.02.23	

90	Вычитание вида 10-..	1		Производить алгоритмические операции +, -, или их комбинацию с использованием чисел	14.02.23	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1			16.02.23	
92	Килограмм. Сравнение величин.	1			17.02.23	
93	Литр. Сравнение величин.	1			27.02.23	
94	Что узнали. Чему научились.	1			28.02.23	
95	Проверим себя и оценим свои достижения	1		Распознавать числа, выражения, количества и	2.03.23	

				формы		
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			3.03.23	
97	Образование чисел второго десятка. Класс и разряд.	1			6.03.23	
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			7.03.23	
99	Дециметр.	1			9.03.23	
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с использованием чисел	10.03.23	
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			13.03.23	
102	Странички для любознательных.	1			14.03.23	
103	Что узнали. Чему научились.	1			16.03.23	
104	Проверим себя и оценим свои достижения	1			17.03.23	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы	20.03.23	
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			21.03.23	
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			23.03.23	

108	Составная задача	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	24.03.23	
-----	------------------	---	--	---	----------	--

109	Составная задача	1			3.04.23	
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			4.04.23	
111	Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с использованием чисел	6.04.23	
112	Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1			7.04.23	
113	Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1			10.04.23	
114	Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, или их комбинацию с использованием чисел	11.04.23	
115	Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1			13.04.23	
116	Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1			14.04.23	

117	Таблица сложения, занимательное путешествие по таблице сложения.	1			17.04.23	
118	Странички для любознательных.	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы	18.04.23	
119	Что узнали. Чему научились.	1			20.04.23	
120	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			21.04.23	
121	Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$.	1			24.04.23	
122	Вычитание вида $13 - \square$, $14 - \square$.	1			25.04.23	
123	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$.	1			27.04.23	
124	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы	28.04.23	

125	Итоговая контрольная работа.	1			1.05.23	
126	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1			2.05.23	
127	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	4.05.23	

128	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1			5.05.23	
129	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1			8.05.23	
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы	9.05.23	
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1			11.05.23	
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1			12.05.23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132 часа				

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024