

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ред /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 01 » 08 2022 г. № 135-0с

/А.С.Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **«Второй иностранный язык» (английский язык)**

Класс **11**

Уровень среднего общего образования

Учитель **Севастьянова Мария Сергеевна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила **Севастьянова Мария Сергеевна**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык как второй иностранный в 11 классе

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:
 - развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **предметных результатов** обучения:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. *Аудирование* – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой

информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past

Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса «Английский язык. Второй иностранный язык» в 11 классе

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения курса «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного курса «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение

которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье
Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы – 11 класс (68ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	Воспитательный компонент
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. 8ч	Аудирование: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;	- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; - элементарные представления о
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. 8ч		
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. 6ч		
Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. 4ч		
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. 6ч		
Природа и экология.		

<i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. 4ч</i>		
Современная молодежь. <i>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные Аудирование: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; поездки. 8ч</i>	- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;	культурном достоянии англоязычных стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; • уважение к иному мнению и культуре других народов;
Профессии. <i>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. 6ч</i>	- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ.	• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в Аудирование: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных России и странах изучаемого языка. 10ч	Чтение: - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте); - определяют причинно-следственные	• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
Иностранные языки. <i>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</i>	- определяют причинно-следственные	отношение к учебе как творческой деятельности;

	связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение: - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь: - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и	
--	--	--

	языковые средства к нему; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера, эссе; - пишут краткий отзыв на фильм, CD-диск; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение. в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Английский язык как второй иностранный» 11 класс**

№ урока	Тема раздела. Тема урока.	Дата		Кол-во часов
		план	факт	
1.	Раздел 1. Торжества Фестивали	6.09		1
2.	Подготовка к диагностической контрольной работе	7.09		1
3.	Входная контрольная работа	13.09		1
4.	Китайский Новый год	14.09		1
5.	Культурные праздники России и Великобритании	20.09		1
6.	Лексико-грамматические упражнения	21.09		1
7.	Раздел 2. Странно, но правда	27.09		1

	Мистические существа. <i>Интегрированный урок с литературой</i>			
8.	Причудливые совпадения	28.09		1
9.	Проект «Мистические существа твоей страны»	4.10		1
10.	Урок чтения. А.К.Дойл «Затерянный мир»	5.10		1
11.	Проверь себя	11.10		1
12.	Лексико-грамматические упражнения	12.10		1
13.	Раздел 3. Все, что связано с высокими технологиями Эпоха кибернетики	18.10		1
14.	Суффиксы существительных	19.10		1
15.	Настоящее длительное и будущее простое время	25.10		1
16.	Контрольная работа №1	26.10		1
17.	Работа над ошибками	23.11		1
18.	Подростки с «квадратными» глазами	29.11		1
19.	Идиомы. <i>Интегрированный урок с русским языком</i>	30.11		1
20.	Разные культуры, разные роботы	6.12		1
21.	Классное сочинение «Мобильные телефоны в школе»	7.12		1
22.	Раздел 4. Выживание Урок чтения «Девушка, которая упала с неба»	13.12		1
23.	Прошедшее простое и прошедшее завершённое время	14.12		1
24.	Рожденный выживать	20.12		1
25.	Фразовый глагол <i>to run</i>	21.12		1

26.	Проверь себя	27.12		1
27.	Ядовитые существа	28.12		1
28.	Оказание первой помощи	12.01		1
29.	Раздел 5. Искусство Мир удивительного искусства	14.01		1
30.	Пассивный залог	29.01		1
31.	Лексико-грамматические упражнения	22.01		1
32.	Контрольная работа №2	26.01		1
33.	Работа над ошибками	1.02		1
34.	Мир невероятных школ	3.02		1
35.	Танцы вокруг света	8.02		1
36.	Виды искусства	10.02		1
37.	Российская опера	14.02		1
38.	Раздел 6. Руки помощи Спешу на помощь	18.02		1
39.	Предлоги времени	20.02		1
40.	Степени сравнения прилагательных	24.02		1
41.	Лексико-грамматические упражнения	27.03		1
42.	Проверь себя	4.03		1
43.	Лучший друг человека	10.03		1
44.	Службы помощи в чрезвычайных ситуациях. <i>Интегрированный урок с ОБЖ</i>	13.03		1
45.	Урок чтения «Волонтаризм»	15.03		1
46.	ЮНЕСКО	19.03		1

47.	Сравнение и противопоставление фотографий	21.04		1
48.	Раздел 7. Вызовы Опасный бизнес	5.04		1
49.	Модальные глаголы	8.04		1
50.	Лексико-грамматические упражнения	11.04		1
51.	Контрольная работа №3	13.04		1
52.	Работа над ошибками	17.04		1
53.	Прилагательные и причастия	22.04		1
54.	Работа в океане	25.04		1
55.	Традиционная работа	29.05		1
56.	Урок чтения. Х.Келлер «Храбрая женщина»	3.05		1
57.	Введение новой лексики	5.05		1
58.	Поиск работы	8.05		1
59.	Проверь себя	11.05		1
60.	Раздел 8. Жизнь/ проживание Ложный совет	14.05		1
61.	Косвенная речь	18.05		1
62.	Лексико-грамматические упражнения	21.05		1
63.	Поколение прикосновений	23.05		1
64.	Придаточные определительные	25.05		1
65.	Достопримечательности России. <i>Интегрированный урок в музее</i>	27.05		1
66.	Итоговая контрольная работа за год	29.05		1

67.	Работа над ошибками	29.05		1
68.	Повторение и обобщение изученного за год	30.05		1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024