

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ред /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 01 » 08 2022 г. № 135-00

Колодочко /А.С.Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский язык)

Класс 8

Уровень среднего общего образования

Учитель Севастьянова Мария Сергеевна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Севастьянова Мария Сергеевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

•Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there

is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Номер урока	Содержание (разделы, темы)		Количество часов	Воспитательный компонент
1	Тема: «Страна изучаемого языка (США)» Знакомство с учебником. Введение лексики: 10 л. ед.	Повторение всех видов вопросов.	11	- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной
2				
3	Вопросно-ответная работа по тексту.	Разделительный вопрос.		
4	Поисковое чтение, работа с текстом	Ответ на разделительный вопрос.		
5	Практика говорения. Работа с текстом. Введение лексики: 13 лексических единиц.	Настоящее завершённое время		
6	Обучение составлению монологического сообщения.	Настоящее завершённое время в тексте.		

7	Практика говорения по теме.	Отрицательное предложение в настоящем завершённом времени.		культуры; • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; • уважение к иному мнению и культуре других народов; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности.
8	Практика составления сообщения. Контроль навыка монологической речи.	Определённый артикль. Третья форма глагола.		
9	Диалог – расспрос.	Определённый артикль с географическими названиями.		
10	Работа с текстом.	Вопросительные предложения в настоящем завершённом времени.		
11	Чтение с выбором необходимой информации. «Географическое положение США». Вопросно – ответная работа.	Настоящее завершённое время		
12	Тема: «Роль иностранного языка». Введение лексики (15л. е.)	Повторение форм неправильных глаголов.	8	
13	Название стран, национальностей. Работа с текстом	Систематизация грамматического материала.		
14	Чтение с поиском необходимой информации.	Повторение неправильных глаголов.		
15	Введение лексики: 17 лексических единиц.	Словообразование: суффиксы –ly, -less.		
16	Ознакомительное чтение. Контроль навыка аудирования.	Повторение неправильных глаголов		
17	Практика навыка делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Настоящее завершённое и простое прошедшее в сравнении.		
18	«Американский английский. Британский английский.» Практика просмотрового чтения.	Повторение неправильных глаголов.		
19	Обучение краткому пересказу. Систематизация лексического материала.	Неправильные глаголы.		
20	Тема: «Природа». Работа с Введение лексики: 17 лексических единиц. Работа с диалогами.	Введение грамматической структуры Present Perfect Progressive.		
21	Вопросно – ответная работа по диалогам. Контроль навыка письменной речи (анкета)	Употребление Present Perfect Progressive		
22	Обучение диалогической речи.	Образование повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect Progressive		
23	Обучение навыкам аудирования	Сравнительная характеристика		

		Present Perfect и Present Perfect Progressive		
24	Тема: «Страна изучаемого языка (Великобритания)» Работа с диалогами по теме.	Повторение видовременных форм группы Present	5	
25	Вопросно-ответная работа по диалогам. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Present Perfect Progressive and Present Perfect		
26	Практика навыков аудирования. Практика навыка вести диалог обмен мнениями.	Сравнительная характеристика Present Perfect Progressive and Present Perfect		
27	Совершенствование умения осуществлять запрос информации.	Проверка изученного грамматического материала.		
28	Контроль диалогической речи (6 реплик)	Определение глагольных форм в диалогах.		
29	Тема: Проблемы экологии» Введение лексики по теме (15л.е.)	Повторение трех форм глаголов	9	
30	Работа с текстом «Что такое экология?»	Понятие об интернациональных словах		
31	Обучение передавать содержание с опорой на текст.	Суффиксальный способ словообразований (-tion, -ance, -ist)		
32	Введение лексики по теме. Употребление новой лексики (15л. е)	Модальные глаголы (общая характеристика)		
33	Чтение с пониманием основного содержания.	Модальные глаголы выражающие долженствование (must, need, have to)		
34	Практика чтения информационной обработки текста	Вопросительные и отрицательные формы с модальными глаголами		
35	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	Конструкция –used to-		
36	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Употребление конструкции –used to-		
37	Контроль чтения.	Употребление конструкции с глаголом –take-		
38	Тема: «Международные школьные обмены» Введение лексики по теме (10л. е.). Практика аудирования.	Конструкция the more...the more	6	
39	Вопросно-ответная работа. Работа с диалогом по теме.	Конструкция the more...the less		

40	Практика диалогической речи (диалог – расспрос).	Практика использования конструкции		
41	Введение лексики по теме. Систематизация употребления лексики (10л. е.)	Восклицательные предложения.		
42	Работа с текстом «Как выжить?» Чтение с использованием словаря.	Систематизация темы: «Модальные глаголы»		
43	Обучение краткому пересказу. Разговорный этикет. Чтение инструкции. Проверка знания лексики.	Практика навыка распознавания модальных глаголов must, need, have to.		
44	Тема: «Здоровый образ жизни». Введение лексики по теме (10л.е.)	Прошедшее завершённое.	11	
45	Практика кратких высказываний по теме.	Практика употребления утвердительной формы		
46	Сложные слова с основой over. Работа с текстом «Как быть здоровым?»	Формирование навыка распознавания Past Perfect		
47	Развитие навыка говорения с использованием материала текста (советы по сохранению здоровья) Введение лексики (15л. е.)	Отрицательные формы Past Perfect		
48	Практика составления монологического сообщения. Система измерений в Британии.	Вопросительные формы Past Perfect		
49	Контроль монологического высказывания по теме.	Past Perfect в тексте		
50	Введение лексики по теме: «Визит к врачу» (12л. е.)	Перевод прямой речи в косвенную		
51	Вопросно-ответная работа. Прилагательные ill и sick	Правила согласования времен.		
52	Составление диалогов по заданной схеме.	Перевод обстоятельства времени.		
53	Развитие навыка диалогической речи. Проверка знания лексики.	Практика перевода прямой речи в косвенную		
54	Тема: «Досуг и увлечения (спорт)». Введение лексики по теме (10л. е.)	Практика перевода прямой речи в косвенную	4	
55	Вопросно-ответная работа. Виды спорта. Контроль навыка аудирования.	Систематизация грамматического материала.		
56	Практика описания занятий различными видами спорта с использованием структуры to do sth	Будущее время в косвенной речи.		
57	Работа с текстом «Олимпийские игры». Введение лексики по теме (15л. е.)	Практика перевода прямой речи в косвенную.		
58	Тема: «Досуг, увлечения (посещение театра)». Введение по лексике по теме (15л. е.)	Активный и пассивный залог	8	

59	Чтение с извлечением основной информации.	Вопросительные и отрицательные формы пассивного залога.		
60	Введение лексики по теме (15л. е.)	Употребление too, also, as, well, either		
61	Практика чтения, произношения, употребления интернациональных слов.	Перевод активного залога а пассивный		
62	Выполнение заданий по чтению. Вопросно-ответная работа.	Практика перевода предложений с пассивным залогом.		
63	Посещение театра. История появления театра (просмотровое чтение)	Future Simple		
64	Введение лексики по теме (30л. е.) Работа с диалогом «В классе»	Вопросительные и отрицательные формы Future Simple		
65	Чтение с извлечением основной информации («Большой театр»).	Перевод активного залога в пассивный.		
66	Тема: «Средства массовой информации». Знаменитые кинокомпании – практика аудирования.	Конструкция: модальный глагол+be+ V (must be written)	1	
67	Вопросно-ответная работа. Введение лексики (12л. е.)	Повторение темы «Артикль»		
68	Практика изучающего чтения (объявления, программа передач)	Повторение темы «Местоимение»		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 8 класс

№ урока	Тема раздела. Тема урока.			Кол-во часов
		план	факт	
	І четверть			
	Цикл 1. Тема: «Посещение США»			
1.	Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы»	6.09		1
2.	Введение лексики по теме «США»	7.09		1
3.	Комплексная работа по тексту «Новый мир»	13.09		1
4.	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление определённого артикля с географическими названиями»	14.09		1
5.	Развитие навыков чтения по тексту «США»	20.09		1
6.	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время»	21.09		1
7.	Отработка грамматических навыков	27.09		1
8.	Употребление грамматических конструкций в устной речи	28.09		1
9.	Развитие лексических навыков по теме	4.10		1
10.	Развитие навыков монологической речи по теме «США»	5.10		1
11.	Развитие аудитивных навыков по тексту «Вашингтон»	11.10		1
	Цикл 2. Тема: «Английский – язык международного общения»			
12.	Введение лексики по теме «Английский – язык международного общения»	12.10		1
13.	Отработка неправильных глаголов в устной речи.	18.10		1
14.	Развитие лексических навыков. Названия стран, языков и наций.	19.10		1
15.	Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.	25.10		1
16.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Настоящее совершенное время»	26.10		1
17.	Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Подготовка к контрольной работе.	8.11		1
18.	Контрольная работа №1 по аудированию «Разные виды английского языка»	9.11		1
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	15.11		1
20.	Развитие диалогических навыков «Интервью»	16.11		1

21.	Развитие навыков письменной речи по теме «Зачем изучать английский язык?»	22.11		1
	II четверть Цикл 3. Тема: «Живые существа вокруг нас»			
22.	Введение лексики по теме.	23.11		1
23.	Формирование грамматических навыков: употребление настоящего совершенного длительного времени.	29.11		1
24.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания «Язык птиц»	30.11		1
25.	Развитие лексических навыков по теме «Мир растений»	6.12		1
26.	Развитие навыков монологической речи «Моя любимая птица»	7.12		1
27.	Отработка грамматических навыков в упражнениях.	13.12		1
28.	Комплексная работа с текстом «Животные и растения»	14.12		1
29.	Видео-урок «Растительный мир Севера»	20.12		1
30.	Развитие навыков чтения «Растения разных стран»	21.12		1
31.	Активизация лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.	27.12		1
32.	Контрольная работа №2 по чтению «Мир растений»	28.12		1
33.	Анализ контрольной работы.	17.01		1
	III четверть Цикл 4 Тема: «Экология»			
34.	Введение лексики по теме «Экология»	18.01		1
35.	Отработка лексики в упражнениях.	24.01		1
36.	Активизация грамматических навыков: сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен.	25.01		1
37.	Развитие навыков словообразования. Знакомство с суффиксами	31.01		1
38.	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	1.02		1
39.	Работа с текстом «Наша окружающая среда»	7.02		1
40.	Формирование грамматических навыков. Восклицательные предложения.	8.02		1
41.	Отработка лексики по теме в упражнениях. Тестовые задания.	14.02		1
42.	Развитие навыков монологической речи по теме «Экологические проблемы»	15.02		1

43.	Развитие навыков поискового чтения «Экология в моей стране»	21.02		1
44.	Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.	22.02		1
45.	Развитие диалогических навыков «Что я могу сделать?»	27.02		1
46.	Совершенствование навыков монологической речи «Советы по охране экологии»	28.02		1
47.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1.03		1
48.	Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест по теме «Защита окружающей среды»	7.03		1
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	14.03		1
50.	Разработка проектов по теме «Как защитить наш край от экологических проблем?»	15.03		1
51.	Защита проектов по теме.	21.03		1
	IV четверть Цикл 5. Тема: «Здоровый образ жизни»			
52.	Введение лексики по теме.	22.03		1
53.	Отработка лексики. Работа с текстом «Что такое здоровье?»	4.04		1
54.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное время.	5.04		1
55.	Отработка грамматических навыков в упражнениях.	11.04		1
56.	Развитие навыков диалогической речи «У врача»	12.04		1
57.	Развитие лексических навыков по теме.	18.04		1
58.	Развитие грамматических навыков. Сравнение простого прошедшего и прошедшего совершенного времён.	19.04		1
59.	Комплексная работа с текстом «Олимпийские игры»	25.04		1
60.	Обсуждение текста. Пересказ по плану.	26.04		1

	Цикл 6. Тема: «Наше любимое времяпровождение»	29.04		1
61.	Введение лексики по теме.	4.05		1
62.	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог.	6.05		1
63.	Развитие грамматических навыков. Вопросы в пассивном залоге.	11.05		1
64.	Развитие диалогических навыков. «В кассе»	16.05		1
65.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	23.05		1
66.	Итоговая контрольная работа	24.05		1
67.	Работа над ошибками	30.05		1
68.	Итоговый урок	31.05		1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024