

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 30 » 08 2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Рел /Михайлова С.Г./
« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
« 01 » 09 2022 г. № 135-00
Колочко /А.С.Колодочко/



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **«Второй иностранный язык» (английский язык)**

Класс **7**

Уровень среднего общего образования

Учитель **Севастьянова Мария Сергеевна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила **Севастьянова Мария Сергеевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2022-2023 учебный год;
- Устав Ивановской СОШ
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Учебный план Ивановской СОШ средней общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык для Российских школ» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2016 .

Цели и задачи обучения английскому языку как второму иностранному языку в основной школе

Изучение английского языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- ✓ Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
- ✓ Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать лингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- ✓ Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- ✓ Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры⁴
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Исходя из данных целей ставятся **задачи развивающие, воспитательные, практические:**

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности учащегося;
- Развивать его память и воображение;
- Создавать условия для творческого развития;
- Прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- Создавать ситуации для самореализации учащегося;
- Воспитывать в ребёнке самоуважение;
- Воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- Способствовать формированию чувства «успешности»;
- Учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- Развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»

- Личностные результаты:
- По окончании седьмого класса у учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:
- • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- • осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- • знание правил поведения в классе, школе, дома;
- • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- • уважительное отношение к родному языку;
- • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- • знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- • ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- • уважительное отношение к людям разных профессий;
- • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- • умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- • потребность в здоровом образе жизни;
- • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- • интерес к природе и природным явлениям;
- • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
-
- **Метапредметные результаты:**
- **Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.**
- **У учащихся шестого класса будут развиты:**
- **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:**
- • представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
- • осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
- **2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;**
- **3) универсальные учебные действия:**
-
- **регулятивные:**
- • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- **познавательные**
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **коммуникативные:**
- • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- • читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- • читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- • читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- • понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- • понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- • понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- • работать с лексическими таблицами;
- • понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
-
- **Предметные результаты:**

- Говорение
- Диалогическая речь
- Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Монологическая речь
- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.
- Аудирование
- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.
- Чтение
- Чтение вслух
- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.
- Чтение про себя
- Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.
- Письменная речь
- Владение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.
- Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.
- Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.
-
- Языковые знания и умения
- Графика и орфография
- Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.
- Фонетическая сторона речи
- Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и буквосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах),

членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- Лексическая сторона речи
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Грамматическая сторона речи
- знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- умение распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- Меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа в неделю, а не 3, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- Более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- Его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- С другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение английского языка как второго иностранного в 7-м классе отводится 2 часа в неделю из школьного компонента, итого: 68 часов в год. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Содержание учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>1. Посещение разных стран и городов. <i>Достопримечательности посещаемых мест.</i> <i>Воспоминания о путешествиях.</i> <i>Отдых летом.</i> <i>Занятия во время отдыха.</i> <i>Путешествия по Британии.</i> <i>Путешествия по России.</i> <i>Причины путешествий.</i></p>	<p>9</p>	<p>Урок формирования языковых и речевых навыков</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения и закрепления.</p> <p>Грамматико-ориентированный урок</p> <p>Урок развития речевых умений</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;</p> <p>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; объясняют значимость различных географических мест; рассказывают о местоположении различных географических объектов;</p> <p>читают новые слова по аналогии и используют их в речи; разучивают рифмовки, песню; завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;</p> <p>предлагают наименования текстам на основе их содержания; рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических</p>

			<p>средств; знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; пишут диктант</p>
<p>2. Посещение Великобритании <i>Поездка за границу.</i> <i>Крупные города Англии.</i> <i>Озерный край.</i> <i>Объекты городской структуры.</i> <i>Достопримечательности Лондона.</i> <i>Сопоставление людей, предметов и других объектов.</i> <i>Как найти дорогу.</i> <i>Объекты культуры мирового значения</i></p>	<p>9</p>	<p>Урок формирования языковых и речевых навыков</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения и закрепления.</p> <p>Грамматико-ориентированный урок</p> <p>Урок развития речевых умений</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; разучивают рифмовку; учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводить их в речи; читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; выполняют проектное задание.</p>

<p>3. Биография Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>10</p>	<p>Урок формирования языковых и речевых навыков</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок изучения и закрепления.</p> <p>Грамматико-ориентированный урок</p> <p>Урок развития речевых умений</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлняют отдельные слова и словосочетания; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно используют английские предлоги; правильно используют отрицание в английских предложениях; изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их; знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии; выполняют проектное задание</p>

<p>4. Традиции, праздники, фестивали <i>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России</i></p>	<p>9</p>	<p>Урок комбинированного применения ЗУН Урок формирования языковых и речевых навыков</p> <p>Комбинированный урок Урок изучения и закрепления. Грамматико-ориентированный урок</p> <p>Урок развития речевых умений</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России; разучивают песню и рифмовку; читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; выполняют проектное задание</p>
<p>5. Этот красивый мир. <i>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</i></p>	<p>9</p>	<p>Урок комбинированного применения ЗУН Урок формирования языковых и речевых навыков</p> <p>Комбинированный урок Урок изучения и закрепления. Грамматико-ориентированный урок Урок развития речевых умений</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>; знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; разучивают песни и стихотворение; продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них; выполняют проектное задание</p>

<p>6. Как мы выглядим Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<p>9</p>	<p>Урок контроля Урок комбинированного применения ЗУН Урок формирования языковых и речевых навыков Комбинированный урок Урок изучения и закрепления. Грамматико-ориентированный урок Урок развития речевых умений Урок контроля</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>; знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-fil</i>; описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; строят вопросы по предложенным им ответам; говорят о своих вкусах в одежде; перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>; составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему; выполняют проектное задание</p>
<p>7. В и вне школы <i>Школьная форма.</i> <i>Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.</i> <i>Классная комната.</i> <i>Школы в Англии и Уэльсе.</i> <i>Школы в России.</i> <i>Урок английского языка.</i> <i>Оценка знаний учащихся.</i> <i>Школьные летние каникулы</i></p>	<p>8</p>		<p>Учащиеся: соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; знакомятся с понятием</p>

		<p>синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in; to be surprised at, to be sure of</i>; учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; с помощью картинок сопоставляют грамматические времена Present simple, Present progressive и Past progressive; говорят о своей школе и о школах в Британии;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
8 Резервные часы	5	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Для учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>). - Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru - Е.Ю. Шамова. Английский язык. 5-9 классы. (Серия «Новый курс английского языка для российских школ»). Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2016. Двуязычные словари. Учебник «Английский язык, 3-й год обучения» для 7 класса. Книга для учителя к УМК «Английский язык 2-й год обучения» для 7 класса. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. CD для занятий в классе - Цифровые образовательные ресурсы - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru 	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (настенная таблица). Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

<p>-Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p> <p>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/</p> <p>- Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/</p> <p>-Сайт по обучению детей английскому языку в игровой форме http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/- Газета «English» http://eng.1september.ru/</p> <p>-Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/catalog.</p>	
---	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	1.Путешествие по России и за границу Введение в тему «Путешествие по России и за границу».	1	3.09	
2	Посещение разных стран и городов	1	5.09	
3	Достопримечательности посещаемых мест. Введение и первичное закрепление лексики.	1	10.09	
4	Воспоминания о путешествиях	1	12.09	
5	Отдых летом. Занятия во время отдыха.	1	19.09	
6	Урок чтения	1	24.09	
7	Путешествуя по Британии	1	1.10	
8	Путешествуя по России. Причины путешествий	1	3.10	
9	Контрольная работа № 1	1	8.10	
10	Работа над ошибками	1	10.10	
11	2.Посещение Великобритании Поездка за границу	1	15.10	
12	Входная контрольная работа	1	17.10	
13	Крупные города Англии	1	23.10	
14	Озерный край	1	26.10	
15	Объекты городской структуры.	1	29.10	
16	Урок чтения	1	6.11	
17	Достопримечательности Лондона.	1	11.11	
18	Как найти дорогу. Развитие навыков диалогической речи.	1	13.11	
19	Контрольная работа №2	1	18.11	
20	Работа над ошибками	1	20.11	
21	3.Биография	1	25.11	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Введение в тему «Биография»			
22	Биографические сведения о конкретном человеке	1	27.11	
23	Биография. Введение лексики по теме	1	2.12	
24	Занятия людей	1	4.12	
25	Хобби и привычки	1	9.12	
26	Биография. Развитие навыков чтения	1	11.12	
27	Биография. Развитие навыков письменной речи. Рассказ	1	16.12	
28	Сведения об известных людях России, Европы и мира	1	18.12	
29	Биография. Развитие навыков изучающего чтения	1	23.12	
30	Контрольная работа №3	1	15.01	
31	Работа над ошибками	1	20.01	
32	4. Традиции, праздники, фестивали Введение в тему «Традиции, праздники, фестивали»	1	22.01	
33	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	1	27.01	
34	Традиции, праздники, фестивали. Введение лексики по теме	1	29.01	
35	Урок чтения	1	3.02	
36	Рождество и Новый год в Британии и России	1	5.02	
37	Подготовка проекта «Традиции, праздники, фестивали Британии»	1	10.02	
38	Защита проектов	1	12.02	
39	Контрольная работа №4	1	17.02	
40	Работа над ошибками	1	19.02	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
41	5. Это прекрасный мир Введение в тему «Это прекрасный мир».	1	24.02	
42	Празднование дня рождения королевы. Введение лексики по теме	1	24.02	
43	Погода	1	26.03	
44	Московские достопримечательности	1	26.02	
45	Урок чтения	1	3.03	
46	Влияние погоды на занятия человека.	1	5.03	
47	Времена года	1	10.03	
48	Одежда, которую мы носим в разное время года	1	12.03	
49	Контрольная работа №5	1	14.03	
50	Работа над ошибками	1	17.03	
51	6. Как мы выглядим Введение в тему «Это прекрасный мир»	1	20.03	
52	Возраст человека и его увлечения. Введение лексики по теме	1	22.03	
53	Части тела человека	1	3.04	
54	Описание внешности	1	5.04	
55	Черты характера. Развитие навыков изучающего чтения	1	9.04	
56	Предметы одежды	1	11.04	
57	Человек и его одежда	1	13.04	
58	Контрольная работа №6	1	14.04	
59	Работа над ошибками	1	16.04	
60	7. В школе и вне её стен Введение в тему «В школе и вне её стен».	1	18.04	
61	Школьная форма	1	20.04	
62	Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности	1	28.04	
63	Проект «Моя классная комната»	1	30.04	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
64	Школы в Англии и Уэльсе	1	8.05	
65	Школы в России	1	10.05	
66	Контрольная работа №7	1	22.05	
67	Работа над ошибками	1	24.05	
68	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала	1	29.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024