

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ред. /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 01 » 09 2022 г. № 135-ос

А.С. Колодочко



Рабочая программа
по адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса

Наименование учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Класс 9К

Уровень основного общего образования

Учитель Логинова Татьяна Александровна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочую программу составила Логинова Татьяна Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по Письму и развитию речи разработана в соответствии АООП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ и на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Учебный план МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2022-2023 год.
4. Годового календарного учебного графика МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2022-2023 год.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 9 класса, под редакцией Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой М. Просвещение, 2020г.

Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В 9 классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими вещами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на изучение учебного предмета Письмо и развитие речи в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи».

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- правила правописания слов;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение. Текст (8 часов).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст (14 часов).

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи. Текст (33 часа).

Имя существительное. (33 часа).

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Текст

Прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение (12 часов).

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (22 часа).

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие (12 часов).

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное (13 часов).

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст (13 часов).

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение (9 часов).

Связная речь. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы, раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Текст.	Использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; выражение собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; умение грамотно расставлять знаки препинания; решение учебных задач; выражение собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; самооценка на основе наблюдения за собственной речью.	8
2	Состав слова. Текст.	Выполнение грамматических разборов. Применение орфографических правил, решение орфографических задач. Конструирование предложений.	14
3	Части речи. Имя существительное. Текст.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; проверка написанного;	33
4	Имя прилагательное. Текст.	Овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;	

		умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. Контрольные вопросы и задания.	
5	Местоимение.	Определяют склонение, лицо личных местоимений.	12
6	Глагол.	Определяют форму глагола, лицо, число, время; умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Контрольные вопросы и задания.	22
7	Наречие.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.	12
8	Числительное.	Постановка вопросов к числительным; определение количественных и порядковых числительных. Оформление доверенности.	13
9	Предложение. Текст.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.	13
10	Повторение.	Использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; выражение собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; умение грамотно расставлять знаки препинания; решение учебных задач; выражение собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; самооценка на основе наблюдения за собственной речью.	9
Итого:			102

Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык учебник для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова М. Просвещение, 2020 г.

Приложение к рабочей программе № 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	ДЗ	Дата	
					План	Факт
Повторение. Предложение. Текст. (6 ч.)						
1 четв. 1	1	Простые предложения.	Жестокость	№2	01.09.22	
2	1	Сложные предложения.		№5	05.09.22	
3	1	Распространение предложений.		№9	07.09.22	
4	1	Составление сложных предложений.		№12	08.09.22	
5	1	Повторение по теме «Предложение».		Карточка	12.09.22	
6	1	Обобщающий урок по теме «Предложение».		Не задано	14.09.22	
Состав слова. Текст. (8 ч.)						
7	1	Корень и однокоренные слова.	Конфликт Владелец Сбербанк Автобиография	№15	15.09.22	
8	1	Образование слов с помощью суффикса и приставок.		№20	19.09.22	
9	1	Правописание в корне и приставке.		№22	21.09.22	
10	1	РР Сочинение. Составление рассказа по упр.24.		Не задано	22.09.22	
11	1	Сложные слова.		№26	26.09.22	
12	1	Сложносокращенные слова.		№29	28.09.22	
13	1	Состав слова. Закрепление.		№33	29.09.22	
14	1	Контрольное списывание по теме «Состав слова».		Не задано	03.10.22	
Части реи. Имя существительное. Текст. (12 ч.)						
15	1	Существительное. Значение предметности.	Безопасность Население Независимость Авторитет Кафе	№35	05.10.22	
16	1	Существительные, близкие и противоположные по значению.		№38	06.10.22	
17	1	Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		№44	10.10.22	
18	1	Склонение существительных в единственном и множественном числе.		№47	12.10.22	
19	1	Правописание безударных окончаний существительных.		№51	13.10.22	
20	1	Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		№56	17.10.22	
21	1	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		№59	19.10.22	

22	1	Существительное. Закрепление знаний.		№61	20.10.22	
23	1	РР Сочинение по картине В. Перова «Тройка».		№62	24.10.22	
24 2 четв.	1	РР Деловые бумаги. Записка.		№63	07.11.22	
25	1	Контрольная работа по теме «Существительное».		Не задано	09.11.22	
26	1	Работа над ошибками.		№3 с. 52	10.11.22	
Имя прилагательное. Текст. (13 ч.)						
27	1	Прилагательное. Значение признака предмета.	Ветеран Мужество Результат	№64	14.11.22	
28	1	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		№68	16.11.22	
29	1	Согласование прилагательных с существительными.		№72	17.11.22	
30	1	Правописание падежных окончаний прилагательных.		№75	21.11.22	
31	1	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.		№77	23.11.22	
32	1	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.		№80	24.11.22	
33	1	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.		№82	28.11.22	
34	1	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.		№83	30.11.22	
35	1	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.		№87	01.12.22	
36	1	Прилагательное. Закрепление знаний.		№2, 3 с.80	05.12.22	
37	1	РР Объяснительная записка.		№93	07.12.22	
38	1	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».		Не задано	08.12.22	
39	1	Работа над ошибками.	№6 с.81	12.12.22		
Местоимение (9 ч.)						
40	1	Местоимение. Значение местоимений речи. Употребление местоимений в тексте.	Традиция Компьютер	№99	14.12.22	
41	1	Лицо и число местоимений.		№101	15.12.22	
42	1	Изменение местоимений по падежам.		№105	19.12.22	
43	1	Правописание местоимений с предлогами.		№107	21.12.22	
44	1	Правописание местоимений 3 лица.		№110	22.12.22	
45	1	Местоимение. Закрепление знаний.		№112	26.12.22	
46	1	РР Письмо.		№113	28.12.22	
47 3 четв.	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		Не задано	29.12.22	
48	1	Работа над ошибками.		Карточка	12.01.23	
Глагол (14 ч.)						

49	1	Значение действия предмета.	Обязанность Свидетельство Аккуратно Отдых	№116	16.01.23	
50	1	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		№119	18.01.23	
51	1	Использование глаголов для выражения сравнения.		№122	19.01.23	
52	1	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.		№129	23.01.23	
53	1	Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.		№135	25.01.23	
54	1	Различение глаголов по лицам и числам.		№136	26.01.23	
55	1	Изменение формы лица и числа глаголов.		№141	30.01.23	
56	1	Знакомство с повелительной формой глагола.		№146	01.02.23	
57	1	Правописание повелительной формы глагола.		№149	02.02.23	
58	1	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		№156	06.02.23	
59	1	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		№161	08.02.23	
60	1	РР Анкета.		№162	09.02.23	
61	1	Контрольная работа по теме «Глагол».		Не задано	13.02.23	
62	1	Работа над ошибками.	Карточка	15.02.23		
Наречие (9 ч.)						
63	1	Наречие как часть речи.	Вежливость	№165	16.02.23	
64	1	Наречия, противоположные и близкие по значению.		№168	20.02.23	
65	1	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		№171	22.02.23	
66	1	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.		№174	23.02.23	
67	1	Правописание наречий с гласными А и О на конце.		№180	27.02.23	
68	1	Различение наречий и прилагательных.		№183	01.03.23	
69	1	РР Сочинение по картине В.Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».		Не задано	02.03.23	
70	1	Наречие. Закрепление знаний.		№3,4 с.155	06.03.23	
71	1	Контрольная работа по теме «Наречие».		Не задано	08.03.23	
Имя числительное (12 ч.)						
72	1	Числительное как часть речи.		№188	09.03.23	
73	1	Простые и составные числительные		№191	13.03.23	
74	1	Словосочетания с числительными.		№194	15.03.23	

75	1	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		№ 197	16.03.23	
76 4 четв.	1	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		№198	20.03.23	
77	1	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.		№200	22.03.23	
78	1	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.		№201	23.03.23	
79	1	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.		№203	03.04.23	
80	1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		№207	05.04.23	
81	1	Числительное. Закрепление знаний.		№2 с.174	06.04.23	
82	1	РР Деловые бумаги. Доверенность.		№210	10.04.23	
83	1	Контрольная работа по теме «Числительное».		Не задано	12.04.23	
Предложение. Текст (10 ч.)						
84	1	Различение простых и сложных предложений.	Иждивенец Национальность	№212	13.04.23	
85	1	Союз И в простых и сложных предложениях.		№214	17.04.23	
86	1	Сложные предложения с союзом что.		№218	19.04.23	
87	1	Сложные предложения с союзом чтобы.		№219	20.04.23	
88	1	Сложные предложения с союзом потому что.		№224	24.04.23	
89	1	Сложные предложения с союзом когда.		№226	26.04.23	
90	1	Сложные предложения. Закрепление знаний.		№229	27.04.23	
91	1	РР Деловые бумаги. Объяснительная записка.		№230	01.05.23	
92	1	Предложение. Закрепление знаний.		№232	03.05.23	
93	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Не задано	04.05.23		
Повторение (9 ч.)						
94	1	Состав слова.		№235	08.05.23	
95	1	Части речи. Правописание окончаний существительных.		№237	10.05.23	
96	1	Словосочетание. Предложения простые и сложные.		№243	11.05.23	
97	1	Контрольное списывание на годовой промежуточной аттестации.		№239	15.05.23	
98	1	РР Изложение текста по упр.246.		№244	17.05.23	
99	1	РР Деловое письмо. Заявление.		Не задано	18.05.23	
100	1	РР Тема текста.		Не задано	22.05.23	
101	1	РР Основная мысль текста.		Не задано	24.05.23	
102	1	Резервные часы		Не задано	25.05.23	

Практическая часть по предмету «Письмо и развитие речи. 9 класс»

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольное списывание	1	2	3	3	9

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024