

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
« 30 » 08 2022 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Рел /Михайлова С.Г./  
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа  
По адаптированной основной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в условиях общеобразовательного класса

Наименование учебного предмета «Человек»  
Класс 7  
Уровень основного общего образования  
Учитель Плоских Анна Генриховна  
Срок реализации программы 2022-2023 учебный год  
Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составил Плоских Анна Генриховна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии АООП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ и на основе нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Учебный план МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2022-2023 учебный год.
- 4.Годового календарного учебного графика МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2022-2023 учебный год.

.Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Представление о частях тела», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Туалет».

### Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (малыш - подросток);
- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

#### Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных играх;

- принимает помощь.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ЧЕЛОВЕК**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени, пола.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов.

### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку

## Календарно - тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Правила поведения в школе, на улице.	1		Правила	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
2	Правила поведения в школе, на улице	1		Правила ДД	Переход дороги, дорога в школу, светофор	Практика
3-4	Правила поведения с детьми и взрослыми.	2		Взрослые	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок.	Коррекция мышления через анализ, сравнение
5-6	Представление о занятиях в свободное время.	2		Игры занятия	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и

						узнавании.
7-8	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка, мама и папа. Различение родственников	2		Члены семьи	Отвечают на вопросы по просмотру картинок	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
9-11	Различение социальных ролей членов семьи.	3		Профессии	Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы по иллюстрациям.	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
12-13	Рассказ о своей семье	2		Семья	Составляют предложения по опорным слова и вопросам	Коррекция речи.
14-15	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2		Здоровый образ жизни	Вспоминают правила гигиены	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
16	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1		Профилактика	Принимают участие в беседе по просмотру презентации.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
17	Школьная форма; мальчиков, девочек.	1		форма	Описывают картинки по вопросам учителя.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
18-19	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка.	2			Отвечают на вопросы учителя Ответы на вопросы	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
20-21	Уход за одеждой.	2		Одежда	Просмотр презентации,	Коррекция вербальной и

	Хранение одежды				чистят брюки щеткой	зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
22-23	Межсезонная одежда (осеня, весенняя, зимняя, летняя).	2		Спортивная школьная домашняя	Расширение представлений об окружающем мире.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
24	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки,	1		Обувь	Описывают картинки по вопросам учителя.	Коррекция мышления через анализ, сравнение
25	Праздничная обувь, ежедневная обувь	1		Обувь	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
26	Школьная обувь; мальчиков, девочек. Р.К.	1		Обувь	Ответы на вопросы	Коррекция представлений об окружающем мире.
27-28	Уход и хранение обуви. Практическое занятие.	2		Обувь	Просмотр презентации, чистят обувь щеткой	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
29-31	Наша школа, класс, столовая, туалеты.	3		название и назначение	Работают по иллюстрациям	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

				помещений		запоминании.
32-34	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой.	3		части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира, назначение комнат в квартире	Д/и «Можно - нельзя»	Коррекция представлений об окружающем мире.
35-37	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.	3		предметы гигиены, зубная паста, щетка, мыло, шампунь, ножницы	Разгадывание загадок с помощью картинок	Коррекция представлений об окружающем мире.
38	Моделирование ситуаций «Чтобы зубы не портились»	1		выбор щетки, зубной пасты	Работают по иллюстрациям	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
39-40	Выбираем шампунь по типу волос. ЦОР Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	1		нормальные волосы сухие жирные волосы	Отвечают на вопросы учителя, Составляют предложения по картинкам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
41-42	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма.	2		чистота- залог здоровья	Играют в игру «Вопрос – ответ»  Учится работать в парах.	Коррекция внимания через чтение в парах.
43	Урок- игра «Советы Чистюли»	1		чистота- залог здоровья	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении закономерностей
44-45	Укрепление здоровья.	2		Закаливание ,	Беседа о профессиях	Коррекция зрительного

	Витамины.			обтирание.	членов семьи. Работа по карточкам	восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
46-47	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	2		Здоровое питание.	Сравнивают картинки., отгадывают загадки.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
48-49	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении.Практическое занятие.	2		Режим дня	Отвечают на вопросы. Разбор ситуаций по картинкам	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
50-51	Режим сна и питания. Отдых и труд дома. Р.К. Охрана здоровья детей в Тюменской обл	2		Влажная сухая уборка.	Разучивают комплекс утренней гимнастики	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
52-53	Обобщающее понятие «продукты».	2		Продукты	Просмотр и обсуждение мультфильма.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
54-55	Что можно есть, а что нельзя	2		Полезные и вредные	Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
56-57	Полезные продукты. Значение витаминов в питание.	2		Полезные продукты	Просмотр и обсуждение презентации.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
58	Употребление овощей и фруктов в пищу.Режим питания.	1		Овощи фруктов	Выполнение уборки по	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений

				Питания	инструкции учителя.	в узнавании и различении.
59-60	Правила поведения за столом.	2		Правила	Работают с картинками: разбор ситуации	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей и отношений.
61-62	Сервировка стола.	2		Сервировка	Рассказ о себе по опорным словам и картинкам и вопросам учителя	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
63-64	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка.	2			Ответы на вопросы учителя, активизация словаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
65-66	Уметь различать основные предметы питания.	2		Предметы	Работают по картинкам, рисуют.	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении.
67-68	Заключительное занятие по курсу 7 класса	2			Игра экскурсия на школьный двор	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

Всего 68 ч



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024