Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Приказом директора школы
«30» 08 2022 г.	_____ /Михайлова С.Г./	«01» 09 2022 г. №135-ос
Протокол № 1	«31» 08 2022 г.	_____ /А.С.Колодочко/

Рабочая программа
по адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса

Наименование учебного предмета «**Человек»**
Класс 7
Уровень основного общего образования
Учитель **Плоских Анна Генриховна**
Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**
Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составил: **Плоских Анна Генриховна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 7 класс.

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.
-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.
-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
-ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.
Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.
Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.
Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).
Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.
Практическая работа. Определение всхожести семян.
Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений. Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Учащиеся должны знать:	**Учащиеся должны знать:**	**Учащиеся должны знать:**
Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий. Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых. Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных Разницу ядовитых и съедобных грибов. знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
Учащиеся должны уметь:	**Учащиеся должны уметь:**	**Учащиеся должны уметь:**
Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных. Приводить примеры растений некоторых групп– бобовых, розоцветных, сложноцветных.	Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных. Приводить примеры растений некоторых групп– бобовых, розоцветных, сложноцветных.	Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных. Различать органы у цветкового растения - цветок, лист, стебель, корень-

Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения	Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения	Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения

Распределение часов по четвертям

	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Итого**
Количество часов	18	16	17	17	68

Учебно-тематический план.

№	**Тема.**	**Кол-во часов.**
1	**Растения вокруг нас.**	**3**
2	**Общее знакомство с цветковыми растениями.**	**24**
3	**Растение-целостный организм.**	**1**
4	**Многообразие растительного мира.**	**30**
5	**Уход за комнатными растениями**	**2**
6	**Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке**	1
7	**Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке**	1
8	**Растение – живой организм.**	1
9	**Бактерии.**	1
10	**Грибы.**	2
11	**Повторение.**	2

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учеб-ника	Дата
1 четверть (18 ч)								
1	**Растения вокруг нас.**	3						
1.1	Разнообразие растений	1	Классифицировать растения по месту обитания	Иллюстрации, учебник	Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.	Знает виды растений	5-8	
1.2	Значение растений	1	Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека	Иллюстрации, учебник	Лекарственные.	Умеет различать дикорастущие и культурные растения.	8-10	
1.3	Охрана растений	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека	Иллюстрации, учебник	Красная книга, Конституция РФ	Знает, как охраняют растения	10-13	
2	**Общее знакомство с цветковыми растениями.**	22						
2.1	Строение растения. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Живой организм	Знает строение растения	14-16	
	Цветок.	3						
2.2	Строение цветка. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение цветка	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца	Знает строение цветка	16-19	
2.3	Виды соцветий.	1	Классифицировать растения по их соцветиям	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	Умеет определять виды простых соцветий	19-21	
2.4	Опыление цветков.	1	Классифицировать виды	Иллюстрации,	Опыление,	Знает виды опыления	21-24	

			опыления	учебник	самоопыление, перекрестное опыление			
	Плоды.	2						
2.5	Разнообразие плодов	1	Классифицировать виды плодов	Иллюстрации, учебник	Сочные, сухие, ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина	Знает виды плодов	24-28	
2.6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Классифицировать виды семян	Иллюстрации, учебник	Размножение, распространение, саморазбрасывание	Знает виды семян	28-31	
	Семя.	4						
2.7	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные	Знает строение семени	31-34	
2.8	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Зерновка, однодольные	Знает строение семени	35-37	
2.9	Условия прорастания семян	1	Сравнить условия прорастания семян	Иллюстрации, учебник	Всхожие, невсхожие, тепло, влага, воздух.	Знает условия прорастания семян	37-40	
2.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа.	1	Установить правила заделки семян в почву	Иллюстрации, учебник	Всхожесть, проросток, глубина заделки семян	Умеет определять всхожесть семян	40-44	
	Корень	3						
2.11	Виды корней	1	Классифицировать виды корней	Иллюстрации, учебник	Главный, боковые, придаточные, черенки	Уметь различать виды корней по внешнему виду.	44-47	
2.12	Корневые системы. Значение корня.	1	Классифицировать виды корневых систем.	Иллюстрации, учебник	Стержневая, мочковатая, корневые волоски	Уметь различать корневые системы по внешнему виду.	47-51	
2.13	Видоизменения корней	1	Различать видоизменения корней		Корнеплод, корневые клубни	Уметь различать их по внешнему виду.	51-53	
	Лист.	5						
2.14	Внешнее строение листа.	1	Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию	Иллюстрации, учебник, листья из гербария	Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья	Знает строение листа, некоторые виды жилкования	54-57	
2.15	Контрольная работа за 1	1	Выполнять самостоятельно	Тест		Умеет обобщать и		

	четверть по теме: «Строение растений. Цветок, плод, семя, корень, лист.»		тест по теме раздела			применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».		
2 четверть (16 ч)								
2.16	Из каких веществ состоит растение.	1	Анализировать вещества, из которых состоят растения	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества	Знает вещества, из которых состоят растения	57-58	
2.17	Образование органических веществ в растении	1	Анализировать процесс образования органических веществ в растении	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт	Знает процесс образования органических веществ в растении	58-64	
2.18	Испарение воды листьями.	1	Определить процесс испарение воды листьями.	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Испарение	Знает, как происходит испарение воды листьями.	62-65	
2.19	Дыхание растений	1	Определить процесс дыхания растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Кислород, углекислый газ.	Знает, как происходит процесс дыхания растения	65-68	
2.20	Листопад и его значение	1	Различать причины листопада	Иллюстрации, учебник, листья из гербария	Листопад	Знает причины листопада	68-70	
	Стебель.	4						
2.21	Строение стебля.	1	Анализировать строение стебля	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица	Знает строение стебля	71-73	
2.22	Значение стебля в жизни растения	1	Различать значения стебля для растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки.	Знает значения стебля для растения	73-76	
2.23	Разнообразие стеблей.	1	Классификация видов стеблей	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана.	Умеет определить виды стебля по внешнему виду	76-79	

2.24	Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».		
3	**Растение – целостный организм.**	1						
3.1	Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания	Иллюстрации, учебник	Взаимосвязь, среда обитания.	Знает взаимосвязь частей растений.	79-83	
4	**Многообразие растительного мира.**	33						
4.1	Деление растений на группы.	1	Классифицировать растения по месту и условиям обитания	Иллюстрации, учебник	Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые	Умеет определить виды растений	84-85	
4.2	**Мхи.**	1	Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Кукушкин лен, сфагнум, торф.	Умеет определять мхи	86-88	
4.3	**Папоротники.**	1	Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Папоротник, корневище, каменный уголь	Умеет определять папоротники.	88-90	
4.4	**Голосеменные хвойные растения.**	1	Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка.	Умеет определять голосеменные хвойные растения	90-94	
4.5	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Различать и классифицировать виды птиц, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Семядоли, однодольные, двудольные	Умеет определять цветковые растения	94-96	
4.6	Контрольная работа за 2	1	Выполнять самостоятельно	Тест		Умеет обобщать и		

	четверть по теме: «Мхи, папоротники, голосеменные растения.»		тест по теме раздела			применять знания и умения по теме: «Мхи папоротники, голосеменные растения».		
3четверть (17ч)								
	Однодольные покрытосеменные растения.	8						
4.7	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры	1	Анализировать признаки злаковых	Иллюстрации, учебник	Злаковые, зерновка, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза.	Умеет определять злаковые	96-103	
4.8	Выращивание зерновых	1	Различать этапы выращивания злаковых	Иллюстрации, учебник	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Знает этапы выращивания злаковых	103-107	
4.9	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека	Иллюстрации, учебник	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Знает, зачем выращивают злаковые	107-109	
4.10	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Анализировать признаки лилейных, цветочно-декоративные лилейных	Иллюстрации, учебник	Лилия , тюльпан, хлорофитум, открытый и закрытый грунт, детки	Умеет определять лилейные	110-116	
4.11	Овощные лилейные Лабораторная работа.	1	Анализировать признаки овощные лилейных	Иллюстрации, учебник, лук	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.	Умеет определять лилейные	116-121	
4.12	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Анализировать признаки дикорастущие лилейных	Иллюстрации, учебник	Ландыш	Умеет определять лилейные	121-122	
4.13	Контрольная работа по теме: «Однодольные покрытосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные покрытосеменные растения».		
	Двудольные покрытосеменные растения.	19						
4.14	Пасленовые. Общие	1	Анализировать признаки	Иллюстрации,	Паслен	Умеет определять	122-	

	признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен		пасленовых	учебник		пасленовые.	124	
4.15	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа.Выращивание картофеля	1	Анализировать признаки овощные и технические пасленовых	Иллюстрации, учебник	Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание	Умеет определять пасленовые.	124-130	
4.16	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	1	Анализировать признаки овощные пасленовых	Иллюстрации, учебник	Томат, пасынки, пасынкование	Умеет определять пасленовые.	131-134	
4.17	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых	Иллюстрации, учебник	Петуния, душистый табак	Умеет определять пасленовые.	138-141	
4.18	Бобовые. Общие признаки бобовых Пищевые бобовые растения	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Бобовые, бобы, усы, горох , клубеньки	Умеет определять бобовые растения	141-145	
4.19	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Фасоль, соя	Умеет определять бобовые растения	145-148	
4.20	Кормовые бобовые растения	1	Анализировать признаки кормовые бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Клевер, люпин	Умеет определять бобовые растения	148-150	
4.21	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Анализировать признаки розоцветных	Иллюстрации, учебник	Розоцветные Шиповник	Умеет определять розоцветные	150-153	
4.22	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Однодольные и двудольные покрытосеменные растения»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные и двудольные растения».		
4.23	Плодово-ягодные розоцветные. Яблони. Груши	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Корневая шейка, крона, штамб, прививка. Грушевидное яблоко	Умеет определять розоцветные	153-158	
4 четверть (17 ч)								
4.24	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Малина	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Шаровидная костянка, корневая поросль. Шаровик- костянка	Умеет определять розоцветные	158-163	
4.25	Плодово-ягодные	1	Анализировать признаки	Иллюстрации,	Усы, ягода	Умеет определять	163-	

	розоцветные. Земляника		плодово-ягодные розоцветных	учебник		розоцветные	166	
4.26	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Персик и абрикос	Умеет определять розоцветные	166-169	
4.27	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1	Анализировать признаки розоцветных	Иллюстрации, учебник	Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки	Умеет определять сложноцветные	169-173	
4.28	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Календула и бархатцы	Умеет определять сложноцветные	174-176	
4.29	Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Маргаритка и георгин	Умеет определять сложноцветные	177-180	
4.30	Контрольная работа по теме: «Двудольные покрытосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Двудольные растения».		
5	**Уход за комнатными растениями**	2						
5.1	Перевалка комнатных растений	1	Проводить перевалку комнатных растений	Иллюстрации, учебник, комнатные растения	Перевалка	Умеет выполнять перевалку комнатных растений	180-183	
5.2	Пересадка комнатных растений	1	Проводить пересадку комнатных растений	Иллюстрации, учебник, комнатные растения	Пересадка	Умеет выполнять пересадку комнатных растений	183-184	
6	**Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке**	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Иллюстрации, учебник	Вспашка Приствольный круг Обрезка, пригибание	Знает виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	185-194	
7	**Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке**	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Иллюстрации, учебник	Привлечение птиц Боронование, культивация Прополка, рыхление,	Знает виды весенних работ в саду и на учебно-опытном участке	194-200	

					окучивание			
8	**Растение – живой организм.** Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Растения»	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Иллюстрации, учебник, тест	Условия жизни, экология.	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения»	201-203	
9	**Бактерии.**	1	Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека	Иллюстрации, учебник	Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные	Знает виды бактерий	204-208	
10	**Грибы.**	2						
10.1	Строение грибов.	1	Анализировать строение грибов	Иллюстрации, учебник	Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые.	Знает некоторые виды грибов	209-212	
10.2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Классифицировать виды грибов, определять вред и пользу для человека	Иллюстрации, учебник	Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы	Знает некоторые виды грибов	212-216	
11	**Повторение.**	**2**						
11.1	Годовая контрольная работа.	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».		
11.2	Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах.	1	Классифицировать растения, бактерии, грибы, устанавливать причинно-следственные связи.		Растения. Грибы. Бактерия	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».		

Литература:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Владос,2000.
З.А.Клепинина.Биология.Растения.Бактерии.Грибы . 7 класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512646

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен С 14.06.2023 по 13.06.2024