

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ ЮЖНО-ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

« 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.М. / Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
директора школы

№ 4-а « 01 » 09 2022г.

Кол /А.С.Колодочко/



**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, на дому)**

Наименование учебного предмета «Природоведение»

Класс 5

Уровень основного общего образования

Учитель Сироткина Ирина Иосифовна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану в 5 классе всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Сироткина Ирина Иосифовна

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по предмету природоведение

Правовые документы, на основании которых создана программа:

Закон об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Основная образовательная программа общего образования для детей с ОВЗ МАОУ Армизонская СОШ.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 5класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

развитие диалогической речи, связного высказывания;

формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Форма контроля- проверочные работы; устный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 класс

Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета природоведение

Содержание курса. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	5
3	Живая природа.	17
	Растения.	5
	Животные.	5
	Человек.	4
	Безопасное поведение.	3
	Всего	34

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 5класс

№	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
	1 четверть	8	
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
2	Животные осенью.	1	иметь представления о назначении объектов изучения
3	Труд людей осенью.	1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
4	Зима. Растения зимой.	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
5	Животные зимой.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
6	Труд людей зимой.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.
7	Весна. Растения весной.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
8	Животные весной.	1	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
	2 четверть	7	
1	Труд людей весной.	1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса

2	Лето. Растения летом.	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
3	Животные летом.	1	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
4	Труд людей летом.	1	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
5-6	Неживая природа. Почва.	2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
7	Рельеф.	1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира
3 четверть		11	
1	Растения. Огород.	1	Знать названия растений огорода
2	Лес.	1	Знать названия растений леса
3	Сад.	1	Знать названия растений сад
4	Растения культурные и дикорастущие.	1	Отличать культурные растения от дикорастущих
5	Лекарственные растения.	1	Знать названия лекарственных растений
6	Парки.	1	Знать названия парков и их предназначения
7	Растения поля.	1	Знать названия растений поля
8	Домашние животные.	1	Знать названия домашних животных
9	Птицы.	1	Знать классификацию птиц
10	Дикие птицы.	1	Знать названия диких птиц
11	Домашние птицы.	1	Знать названия домашних птиц
4 четверть		8	
1	Насекомые. Пчелы.	1	Знать названия насекомых
2	Мозг человека.	1	знать основные правила личной гигиены;
3	Режим дня.	1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения
4-5	Охрана природы.	2	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе
6	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	Знать основные правила поведения дома и в школе
7	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	Знать правила дорожного движения
8	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.

Календарно-тематическое планирование «Природоведение» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1	07.09	
2	Животные осенью.	1	14.09	
3	Труд людей осенью.	1	21.09	
4	Зима. Растения зимой.	1	28.09	
5	Животные зимой.	1	05.10	
6	Труд людей зимой.	1	12.10	
7	Весна. Растения весной.	1	19.10	
8	Животные весной.	1	02.11	
9	Труд людей весной.	1	09.11	
10	Лето. Растения летом.	1	16.11	
11	Животные летом.	1	23.11	
12	Труд людей летом.	1	30.11	
13	Неживая природа. Почва.	1	07.12	
14	Неживая природа. Почва	1	14.12	
15	Рельеф.	1	21.12	
16	Растения. Огород.	1	11.01	
17	Лес.	1	18.01	
18	Сад.	1	25.01	
19	Растения культурные и дикорастущие.	1	01.02	
20	Лекарственные растения.	1	08.02	
21	Парки.	1	15.02	
22	Растения поля.	1	22.02	
23	Домашние животные.	1	01.03	
24	Птицы.	1	15.03	
25	Дикие птицы.	1	29.03	
26	Домашние птицы.	1	05.04	
27	Насекомые. Пчелы.	1	12.04	
28	Мозг человека.	1	19.04	
29	Режим дня.	1	26.04	
30	Охрана природы.	1	03.05	
31	Охрана природы.	1	10.05	
32	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	17.05	
33	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	24.05	
34	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	24.05	
Итого:		34		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024