

**Администрация Армизонского муниципального района  
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022г.

Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

Яковлева К.А./

« 31 » 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы

« 01 » 09 2022г. № 135-сс

Колодочко А.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я-исследователь»**

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

**Класс 4**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 0,5 часа

Рабочую программу составили:

Пузырёв Анатолий Николаевич (Ивановская СОШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

(Капралихинская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Сироткина Ирина Иосифовна (Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>Проект? Проект!</b>		
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	Беседа	характеризовать умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. исследовательские способности, пути их развития.
<b>Как выбрать тему проекта?</b>		
Как выбрать тему проекта?	Беседа	
Обсуждение и выбор тем исследования	Беседа	
<b>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)</b>		
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Групповая работа.	выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы
<b>Какими могут быть проекты?</b>		
Какими могут быть проекты?	Работа в группах	ставить цели и задачи исследования.
<b>Формулирование цели, задач исследования, гипотез</b>		
Формулирование цели, задач исследования, гипотез		создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
<b>Планирование работы</b>		
Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
<b>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии</b>		
Знакомство с методами и предметами исследования.	Эксперимент	проводить наблюдения над объектом и т.д.
Эксперимент познания в действии	Эксперимент	проводить наблюдения над объектом и т.д.
<b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию</b>		
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.
<b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования</b>		
Работа в библиотеке с каталогами.	Экскурсия в библиотеку	
Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Экскурсия	

<b>Анализ прочитанной литературы</b>		
Анализ прочитанной литературы	Анализ	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
<b>Исследование объектов</b>		
Исследование объектов	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента
<b>Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное</b>		
Основные логические операции.	Мыслительный эксперимент	«Что можно сделать из куска бумаги?»
Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Мыслительный эксперимент	Составить рассказ по готовой концовке.
<b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы</b>		
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Составление плана работы. Требования к сообщению.	находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
Суждения, умозаключения, выводы	Требования к сообщению.	находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
<b>Как сделать сообщение о результатах исследования</b>		
Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы.	обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
<b>Оформление работы</b>		
Оформление работы	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	
<b>Оформление презентации-</b>		
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере создание презентации	планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
<b>Мини конференция по итогам собственных исследований</b>		
Мини конференция по итогам собственных исследований		
<b>Анализ исследовательской деятельности</b>		
Анализ исследовательской деятельности	защита	Защитить свою работу

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

### Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## Тематическое планирование «Я – исследователь» 4 класс

№п/п	Тема		Количество часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	0,5
2	Как выбрать тему проекта?	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	0,5
3	Обсуждение и выбор тем исследования	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	0,5
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	0,5
5	Какими могут быть проекты?	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	0,5
6	Какими могут быть проекты?	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	0,5
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	0,5
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	0,5
9	Планирование работы	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.	0,5
10	Планирование работы	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	0,5
11	Знакомство с методами и предметами исследования.	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	0,5
		Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,	0,5

12	Эксперимент познания в действии	русского языка, проявляющий интерес к чтению.	0,5
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	0,5
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	0,5
15	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	0,5
16	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	0,5
17	Анализ прочитанной литературы	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	0,5
18	Анализ прочитанной литературы	<b>Трудовое воспитание</b> Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	0,5
19	Исследование объектов	Проявляющий интерес к разным профессиям.	0,5
20	Исследование объектов	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	0,5
21	Основные логические операции.	<b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	0,5
22	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических	0,5

23	Анализ и синтез.	<p>норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	0,5	
24	Суждения, умозаключения, выводы		0,5	
25	Как сделать сообщение о результатах исследования		0,5	
26	Как сделать сообщение о результатах исследования		0,5	
27	Оформление работы		0,5	
28	Оформление работы		0,5	
29	Оформление работы		0,5	
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации		0,5	
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации		0,5	
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации		0,5	
33	Подготовка к защите		0,5	
34	Анализ исследовательской деятельности		0,5	
<b>Итого: 17 ч</b>				

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения		Корректировка
		план	факт	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	7.09		
2	Как выбрать тему проекта?	14.09		
3	Обсуждение и выбор тем исследования	21.09		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	28.09		
5	Какими могут быть проекты?	5.10		
6	Какими могут быть проекты?	12.10		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	19.10		
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	26.10		
9	Планирование работы	9.11		
10	Планирование работы	16.11		
11	Знакомство с методами и предметами исследования.	23.11		
12	Эксперимент познания в действии	30.11		
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	7.12		
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	14.12		
15	Работа в библиотеке с каталогами.	21.12		
16	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	28.12		
17	Анализ прочитанной литературы	18.01		
18	Анализ прочитанной литературы	25.01		
19	Исследование объектов	1.02		
20	Исследование объектов	8.02		
21	Основные логические операции.	15.02		
22	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	22.02		
23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1.03		
24	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	8.03		
25	Как сделать сообщение о результатах исследования	15.03		
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	22.03		

27	Оформление работы	5.04		
28	Оформление работы	12.04		
29	Оформление работы	19.04		
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	26.04		
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3.05		
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	10.05		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	17.05		
34	Анализ исследовательской деятельности	24.05		
	<b>Всего 17 часов</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024