

**Администрация Армизонского муниципального района
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 30 » 08 2022г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Яковлева К.А.
« 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
« 01 » 09 2022г. № 135-ОС
Колодотко А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-исследователь»**

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Класс 2

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 0,5 часа

Рабочую программу составили:

Сабанина Елена Евгеньевна (МАОУ Южно-Дубровинская СОШ)

Степанов Максим Владимирович (Ивановская СОШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Пыжова Надежда Васильевна (Капралихинская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Сироткина Ирина Иосифовна (Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы курса	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Что можно исследовать? Формулирование темы	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Игра	Выполняют задания, играют
Как задавать вопросы? Банк идей	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Игра	Выполняют задания, играют
Тема, предмет, объект исследования	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.	Практические задания	выбирают тему, предмет, объект исследования, обосновывают актуальность темы.
Цели и задачи исследования	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Практические задания	Составляют цели и задачи исследования.
Учимся выдвигать гипотезы	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	Практические задания	Создают и строят гипотезы, различают провокационную идею от гипотезы.
Организация исследования	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.	Практические задания	Используют методы исследования при решении задач исследования, задают вопросы, составляют план работы, находят информацию.
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с	Практические задания	Проводят наблюдения над объектом и т.д.

	<p>приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p>		
Коллекционирование	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p>	Практические задания	выбирают тему для коллекционирования, собирают материал.
Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».		Находят информацию в разных источниках
Сообщение о своих коллекциях	Выступления учащихся о своих коллекциях.		
Что такое эксперимент	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.</p>	Практическая работа.	Планируют эксперимент, находят новое с помощью эксперимента.
Сбор материала для исследования	<p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p>	Практические задания	находят и собирают материал по теме исследования, пользуются способами фиксации материала.
Обобщение полученных данных	Составление плана подготовки к защите проекта.	Практические задания	Составляют план подготовки
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	<p>Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p>	Практические задания	Планируют свою работу “Что сначала, что потом”

Как подготовить сообщение	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Практические задания	Обсуждают проблемы
Подготовка к защите	Подготовка к защите. Вопросы для рассмотрения. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Публичная защита. Анализ проектной деятельности.	Практические задания	Защита

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по курсу «Я - исследователь» 2 класс

	Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	Количество часов
	Что можно исследовать? Формулирование темы	Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —	2
	Как задавать вопросы? Банк идей	России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий	3
	Тема, предмет, объект исследования	уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей	2
	Цели и задачи исследования	Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего	2
	Учимся выдвигать гипотезы	региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним	2
	Организация исследования	уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,	4
	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по	4
	Коллекционирование	возрасту социально значимой деятельности. и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к	2
	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве	2
	Сообщение о своих коллекциях	людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	2
	Что такое эксперимент	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2

	Сбор материала для исследования	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	2
	Обобщение полученных данных	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	2
	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	1
	Как подготовить сообщение	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	1
	Подготовка к защите	Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	1
	Индивидуальные консультации. Подведение итогов работы	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата проведения		
		факт	план	корректировка
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	2.09		
2	Что можно исследовать? Формулирование темы.	9.09		

3	Как задавать вопросы? Банк идей.	16.09		
4	Как задавать вопросы? Банк идей	23.09		
5	Как задавать вопросы? Банк идей	30.09		
6	Тема, предмет, объект исследования.	7.10		
7	Тема, предмет, объект исследования.	14.10		
8	Цели и задачи исследования.	21.10		
9	Цели и задачи исследования.	11.11		
10	Учимся выделять гипотезы.	18.11		
11	Учимся выделять гипотезы.	25.11		
12	Организация исследования.	2.12		
13	Организация исследования	9.12		
14	Организация исследования.	16.12		
15	Организация исследования.	23.12		
16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	30.12		
17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	13.01		
18	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	20.01		
19	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	27.01		
20	Коллекционирование.	3.02		
21	Коллекционирование.	10.02		
22	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	17.02		
23	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	24.02		
24	Сообщение о своих коллекциях.	3.03		
25	Сообщение о своих коллекциях.	10.03		
26	Что такое эксперимент.	17.03		
27	Сбор материала для исследования.	24.03		

28	Сбор материала для исследования.	7.04		
29	Обобщение полученных данных.	14.04		
30	Обобщение полученных данных.	21.04		
31	Как подготовить результат исследования	28.04		
32	Как подготовить сообщение.	5.05		
33	Подготовка к защите.	12.05		
34	Индивидуальная консультация. Подведение итогов. Защита.	19.05		
Итого 34 часа				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024