

**Администрация Армизонского муниципального района
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Яковлева К.А. /Яковлева К.А./

« 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 31 » 08 2022г. № 135-ос

Колодочко А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читай, считай, думай»**

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Класс 2

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 0,5 часа

Рабочую программу составили:

Сабанина Елена Евгеньевна (МАОУ Южно-Дубровинская СОШ)

Степанов Максим Владимирович (Ивановская СОШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Пыжова Надежда Васильевна (Капরাпихинская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Сироткина Ирина Иосифовна (Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ)

Содержание курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай»

Раздел курса	Темы курса	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
«Основы читательской грамотности» 8 часов	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	Вводный урок.	(досуговое общение),
	История возникновения информационных центров.	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.	виртуальная экскурсия,	познавательные, досугово-развлекательная деятельность
	Библиотека – информационный центр школы.	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	библиотечный урок	познавательные, досугово-развлекательная деятельность
	Методы работы с информацией.	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	урок–практикум,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Информационная культура школьника.	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

	Подведение итогов.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.	урок–практикум,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
«Основы математической и финансовой грамотности» 8 часов	Арифметические забавы.	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Логика в математике.	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.	коллективное творчество	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Задачи с геометрическим содержанием.	Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование	урок–практикум,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
«Основы компьютерной грамотности» 8 часов	Техника безопасности при работе на компьютере	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.	лекция-обзор	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Графический редактор	Знакомство с графическим	урок–практикум	игровые; познавательные,

	Paint.	редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.		досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Текстовый редактор Word.	Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.	урок–практикум	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
		Творческая работа по набору текста на свободную тему.	урок–практикум	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
«Основы естественно-научной грамотности» 10 часов	Введение	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Тайны за горизонтом	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	,коллективное творчество	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

	Жили-были динозавры... и не только они	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Тайны камней	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Загадки растений	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Эти удивительные животные	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Планета насекомых	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается		игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное

		бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.		творчество.
	Загадки под водой и под землей	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	Творческая работа по заданной теме.	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

Обучающийся научится:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

Обучающийся получит возможность научиться :

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Быть готовым целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критически относиться к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

По разделу «Основы читательской грамотности».

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титulusный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;

- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

По разделу «Основы математической и финансовой грамотности»

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;

Обучающийся получит возможность научиться :

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

Обучающийся получит возможность научиться :

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

По разделу **«Основы компьютерной грамотности».**

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Обучающийся научится:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

Обучающийся получит возможность научиться :

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающийся научится:**

- правилам поведения при работе с компьютером;
- возможностям и областями применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

По разделу «Основы естественно-научной грамотности»

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по курсу
«Читай, считай, думай» 2 класс**

	Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	Количество часов
	«Основы читательской грамотности» 8 часов		
	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	1
	История возникновения информационных центров.		2
	Библиотека – информационный центр школы.		1
	Методы работы с информацией.		2
	Информационная культура школьника.		1
	Подведение итогов.		1
	«Основы математической и финансовой грамотности» 8 часов		
	Арифметические забавы		4
	Логика в математике		2
	Задачи с геометрическим содержанием		2
	Техника безопасности при работе на компьютере	1	
	«Основы компьютерной грамотности» 8 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	Графический редактор Paint.		3

	Текстовый редактор Word.	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила	4
	Введение	здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в	1
	«Основы естественно-научной грамотности» 10 часов	информационной среде.	
	Тайны за горизонтом	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	2
	Жили-были динозавры... и не только они	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	1
	Тайны камней	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	1
	Загадки растений	Трудовое воспитание	1
	Эти удивительные животные	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	1
	Планета насекомых	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	1
	Загадки под водой и под землей	Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	2
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№	№	Раздел, тема	Дата проведения		
			факт	план	корректировка
		Модуль «Основы читательской грамотности»			
1		Основные правила пользования библиотекой.			
	1	Вводный урок	6.09		
2		История возникновения информационных центров.			
	2	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам и информационным центрам страны.	13.09		
	3	Структура библиотечных систем	20.09		
3		Библиотека – информационный центр школы.			
	4	Система расстановки библиотечного фонд. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная литература, краеведческая литература и периодические издания.)	27.09		
4		Методы работы с информацией			
	5	Отзыв на прочитанную книгу.	4.10		
	6	Дневник чтения. Форма ведения дневника. Иллюстрации.	11.10		
5		Информационная культура школьника.			
	7	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный интернет	18.10		
6		Подведение итогов			
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.	25.10		
		Модуль «Основы математической грамотности»			
7		Арифметические забавы			
	9	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	8.11		
	10	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	15.11		
8		Логика в математике			
	11	Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее.	22.11		
	12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и	29.11		

		отображение множеств.			
	13	Истинные и ложные высказывания.	6.12		
	14	Символы в реальности и в сказке.	13.12		
9		Задачи с геометрическим содержанием			
	15	Задачи на разрезание и склеивание	20.12		
	16	Кодирование	27.12		
		Модуль «Основы компьютерной грамотности»			
10		Техника безопасности при работе с компьютером			
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	17.01		
11		Графический редактор Paint			
	18	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы	24.01		
	19	Меню программы. Составление рисунков на заданные темы.	31.01		
	20	Составление рисунков на заданные темы.	7.02		
12		Текстовый редактор Word			
	21	Знакомство с текстовым редактором. Вызов программы. Меню программы, основные возможности	14.02		
	22	Работа в программе Word	21.02		
	23	Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста	28.02		
	24	Творческая работа по набору текста на свободную тему.			
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»			
13		Введение			
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	7.03		
14		Тайны за горизонтом			
	26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире?	14.03		
	27	Как древние находили путь?	21.03		
15		Жили-были динозавры... и не только они			
	28	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Как черепахи	4.04		

		дышат под водой?			
16		Тайны камней			
	29	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	11.04		
17		Загадки растений			
	30	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	18.04		
18		Эти удивительные животные			
	31	Потомки волка. Чутье обычное и чутье особое. «нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	25.04		
19		Планета насекомых			
	32	Разнообразие насекомых. Чем питается бабочка? Бабочки – путешественницы. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли, что у сороконожки 100 ног? Охрана насекомых.	2.05		
20		Загадки под водой и под землей			
	33	Как изучают подводный мир? Что находят на морском дне?. Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое Каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?	16.05		
	34	Творческая работа по заданной теме.	23.05		
Итого					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024