

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 30 » 08 2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Реш /Михайлова С.Г./
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Русский язык»

Класс 6

Уровень основного общего образования

Учитель Логинова Татьяна Александровна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 204 часа в год; в неделю 6 часов

Рабочую программу составила Логинова Татьяна Александровна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	9
3	Текст	5
4	Лексика. Культура речи	12
5	Фразеология. Культура речи	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	124
8	Повторение	13
	Итого:	204

Календарно – тематическое планирование

Приложение к рабочей программе

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Язык, речь, общение.	1		
3	Р.Р. Ситуация общения.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ				
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1		
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
8	Словосочетание.	1		
9	Простое предложение. Знаки препинания.	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
11	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
12	Входной контрольный диктант.	1		
ТЕКСТ				
13	Текст, его особенности.	1		
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
15	Начальные и конечные предложения текста.	1		
16	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
18	Слово и его лексическое значение.	1		
19	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		
20	Р. Р. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		
21	Общеупотребительные слова.	1		
22	Профессионализмы.	1		

23	Диалектизмы.	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
25	Новые слова (неологизмы)	1		
26	Устаревшие слова.	1		
27	Словари. Составление словарной статьи.	1		
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1		
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
30	Фразеологизмы.	1		
31	Источники фразеологизмов.	1		
32	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1		
33	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
34	Морфемика и словообразование.	1		
35	Морфемика и словообразование.	1		
36	Р.Р. Описание помещения.	1		
37-39	Основные способы образования слов в русском языке.	3		
40	Этимология слов.	1		
41	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
42-43	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	2		
44-45	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	2		
46-47	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	2		
48	Буквы ы и и после приставок.	1		
49-52	Гласные в приставках пре- и при- .	4		
53-54	Контрольный диктант на тему «Орфография. Культура речи». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		
55	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1		
56	Сложносокращённые слова.	1		

57-58	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2		
59-60	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	2		
61	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
62-63	Контрольный диктант по теме «Словообразование» Работа над ошибками.	2		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				
64-65	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2		
66	Р.Р. Составление письма другу.	1		
67-68	Разносклоняемые имена существительные.	2		
69	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1		
70	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1		
71	Несклоняемые имена существительные.	1		
72	Род несклоняемых имён существительных.	1		
73	Имена существительные общего рода.	1		
74	Морфологический разбор имени существительного.	1		
75-76	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		
77-78	Не с именами существительными.	2		
79-80	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2		
81	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1		
82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
83-84	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	2		
85-86	Контрольный диктант на тему «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
87-88	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2		
89	Р.Р. Описание природы.	1		
90-91	Степени сравнения имён прилагательных.	2		
92	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
93	Относительные прилагательные.	1		
94-95	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2		

96	Притяжательные прилагательные.	1		
97	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
98-100	He с прилагательными.	3		
101	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
102-103	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2		
104-106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3		
107	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1		
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
109	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		
110-111	Контрольный диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками	1 1		
112	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ				
113	Имя числительное как часть речи.	1		
114	Простые и составные числительные.	1		
115-116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		
117	Порядковые числительные.	1		
118	Разряды количественных числительных.	1		
119-120	Числительные, обозначающие целые числа.	2		
121	Дробные числительные.	1		
122	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1		
123	Собирательные числительные.	1		
124	Морфологический разбор имени числительного.	1		
125-126	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2		
127-128	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		

129-130	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	2		
МЕСТОИМЕНИЕ				
131	Местоимение как часть речи.	1		
132-133	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений	2		
134	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
135-136	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	2		
137-138	Вопросительные и относительные местоимения.	2		
139-140	Неопределенные местоимения.	2		
141-143	Отрицательные местоимения.	3		
144-145	Притяжательные местоимения.	2		
146-147	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2		
148-149	Указательные местоимения.	2		
150	Определительные местоимения.	1		
151	Местоимения и другие части речи.	1		
152	Морфологический разбор местоимения.	1		
153-154	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2		
155	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		
156-157	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	1 1		
ГЛАГОЛ				
158-	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов	2		

159				
160	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		
161-162	Разноспрягаемые глаголы.	2		
163-164	Глаголы переходные и непереходные	2		
165-166	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2		
167-168	Р.Р. Контрольное изложение.	2		
169-170	Условное наклонение.	2		
171-173	Повелительное наклонение.	3		
174	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		
175-176	Употребление наклонений.	2		
177-178	Безличные глаголы.	2		
179	Морфологический разбор глагола.	1		
180-181	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2		
182-183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		
184-186	Повторение изученного в разделе «Глагол». Комплексный анализ текста.	3		
187-188	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ				
189	Разделы науки о языке	1		

190-191	Орфография.	2		
192-193	Пунктуация.	2		
194-195	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2		
196	Лексика и фразеология.	1		
197	Словообразование.	1		
198-200	Морфология.	3		
201-203	Синтаксис.	3		
204	Итоговая контрольная работа	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024