

Администрация Армизонского муниципального района
МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 30 » 08 2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
« 31 » 08 2022 г. /Михайлова С.Г./



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «География»

Класс 7

Уровень основного общего образования

Учитель Севастьянова Ангелина Фёдоровна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Севастьянова Ангелина Фёдоровна.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география».

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образо... Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 11.01.2021 КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 10 из 58

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Содержание учебного предмета

Введение. Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Раздел 1. Человечество на Земле

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Раздел 4. Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Раздел 5. Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Раздел 6. Характеристика материков Земли. Южные материки.

Африка.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания.

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Раздел 7. Северные материки

Северная Америка.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в

уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь деятельность людей.

Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п /п	Тема урока	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	Кол-во Часов
1	Введение. Географическая оболочка как среда жизни.	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным	2
2	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.		1
3	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.		1
Раздел 1. Человечество на Земле			8ч

4-5	Численность населения Земли.	символам России, праздникам.	2
6-7	Расовый состав	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	2
8-9	Нации и народы планеты.	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	2
10-11	Страны на карте мира.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	2
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.		Патриотическое воспитание	5 ч.
12	История Земли как планеты. Литосферные плиты.	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.	1
13	Сейсмические пояса Земли	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	1
14	Типы земной коры, их отличия.	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	1
15	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия..	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	1
16	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	4 ч.
Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли.		Духовно-нравственное воспитание	
17	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Знающий и уважающий духовно-нравственную	1

	Разнообразие климата на Земле.	культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	
18	Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	1
19	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	1
20	<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	1
21	<i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	1
Раздел 4. Мировой океан – основная часть гидросферы		Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	4 ч.
22	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан	Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	1
23	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		1
24	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности		1

25	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся	1
Раздел 5. Географическая оболочка.			9 ч.
26-27	Свойства и особенности строения географической оболочки.		2
28-29	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.		2
30	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.		1
31	Географическая зональность		1
32-33	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).		2
34	Высотная поясность.		1
Раздел 6. Характеристика материков Земли. Южные материки.			14 ч.
35	Африка. Географическое положение Африки и история исследования.		1
36	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей	1	

37	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	1
38	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	1
39	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	1
40	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	1
41	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	1
42	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний	1

	групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
43	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания	1
44-45	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	2
46-47	Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	2
48	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	1
49	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных	Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	1
Раздел 7. Северные материки			22 ч.
50-51	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).		2
52	Особенности рельефа и полезные ископаемые.		1

	продовольствия в более развитые европейские страны).
62	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).
63	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).
64	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).
65	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).
66	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных

1
1
1
1
1

	территорий мира»).	
67	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
Взаимодействие природы и общества.		
68	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
68 ч.		

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ п /п	Тема урока	Содержание	Функциональная грамотность	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
Введение-2ч						
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.			1	05.09	
2	Географические карты.			1	07.09	
Раздел 1. Человечество на Земле -8ч.						
3	Как люди заселяли Землю			1	12.09	
4	Население современного мира.	Нации и народы планеты.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации,	1	14.09	

			расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
5	<i>Практическая работа № 1</i> Составления характеристики населения.			1	19.09	
6	Народы, языки и религии	Расовый состав.		1	21.09	
7	Города и сельские поселения.	Численность населения Земли.		1	26.09	
8	Страны мира			1	28.09	
9	<i>Практическая работа № 2</i> Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире			1	03.10	
10	Обобщение по теме			1	05.10	
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (Литосфера и рельеф Земли) (4 ч.)						
11	Развитие земной коры	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	1	10.10	

			Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
12	Земная кора на карте	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.		1	12.10	
13	Природные ресурсы земной коры	Влияние строения земной коры на облик Земли.		1	17.10	
14	<i>Практическая работа №3</i> Выявление взаимосвязи, между строением земной коры и рельефам.			1	19.10	
Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (5 ч.)						
15	Температура воздуха на разных широтах			1	24.10	
16	Давление воздуха и осадки на разных			1	07.11	

	широтах					
17	Общая циркуляция атмосферы	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	1	09.11	
18	Климатические пояса и области Земли.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.		1	14.11	
19	Обобщение и повторение			1	16.11	
Раздел 4. Мировой океан основная часть гидросферы (4 ч)						
20	Океанические течения			1	21.11	

21	Практическая работа № 4	Описания течения мирового океана.		1	23.11	
22	Реки и озёра Земли	Система океанических течений.		1	28.11	
23	Практическая работа № 5	Сопоставительный анализ климатических поясов и природных зон мира		1	30.11	
Раздел 5. Географическая оболочка (9 ч.)						
24	Растительный и животный мир Земли.		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение	1	05.12	

			текста)			
25	Почвы.			1	07.12	
26	Природные зоны Земли			1	12.12	
27	Океаны (1): Тихий и Северный Ледовитый			1	14.12	
28	Океаны (2): Атлантический и Индийский			1	19.12	
29	<i>Практическая работа №6</i> Составление комплексной характеристики океана			1	21.12	
30	Материки			1	26.12	
31	Как мир делится на части и как объединяется			1	28.12	
Раздел 6. Характеристика материков Земли (Южные материки) (14ч.)						
Африка (6 ч.)						
32	Африка образ материка	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.		1	16.01	

33	Африка в мире	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.		1	18.01	
34	Путешествие по Африке (1)	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).		1	23.01	
35	Путешествие по Африке (2)	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных		1	25.01	

		ископаемых).						
36	Практическая работа № 7 Описание климатических условий материка по климатограммам.				1	30.01		
37	Египет		Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).			1	06.02	
		Австралия и Океания (2ч.)						
38	Австралия: образ материка					1	08.02	
39	Австралия: путешествие		Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую		1	13.02	

		более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
	Антарктида (1ч.)					
40	Антарктида			1	15.02	
	Южная Америка(6 ч.)					
41	Южная Америка: образ материка (1)			1	20.02	
42	Южная Америка: образ материка (2)			1	22.02	
43	Латинская Америка в мире.	Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		1	27.02	
44	Южная Америка путешествие (1)	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).		1	01.03	

45	Южная Америка путешествие (2)			1	06.03	
46	Бразилия.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)		1	13.03	
Раздел 7. Северные материки (22ч.) Северная Америка (8 ч)						
47	Северная Америка: образ материка			1	15.03	
48	Англо-Саксонская Америка			1	20.03	
49	Северная Америка путешествие (1)	Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).		1	22.03	
50	Северная Америка путешествие (2)			1	27.03	
51	Путешествие по Северной Америке (2)			1	29.03	
52	Соединенные Штаты Америки.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.		1	03.04	

		Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.				
53	Практическая работа №8 Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США			1	05.04	
54	Обобщающий урок			1	10.04	
Евразия (14 ч.)						
55	Евразия: образ материка (1)			1	12.04	
56	Евразия: образ материка (2)			1	17.04	
57	Европа в мире			1	19.04	
58	Европа: путешествие (1)	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		1	24.04	
59	Европа: путешествие (2)	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и		1	26.04	

		культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).				
60	Германия			1	03.05	
61	Азия в мире			1	05.05	
62	Азия: путешествие (1)			1	10.05	
63	Азия: путешествие (2)			1	15.05	
64	Китай			1	17.05	
65	Индия			1	22.05	
66	Заключение Глобальные проблемы человечества			1	24.05	
67	<i>Практическая работа №9</i> Описание страны материка Евразия.			1	25.05	
68	Обобщение по теме			1	26.05	

Итого:		68 ч.
--------	--	-------

Практическая часть

№ сроки	Четв.	Тема	Кол.ч.
1	I	<i>Практическая работа № 1</i> Составления и характеристики населения мира.	1
2	I	<i>Практическая работа № 2</i> Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире	1
3	I	<i>Практическая работа №3</i> Выявление взаимосвязи, между строением земной коры и рельефом.	1
4	II	<i>Практическая работа № 4</i> Описания течения мирового океана.	1
5	II	<i>Практическая работа № 5</i> поясов Анализ карт климатических поясов и природных зон мира.	1
6	II	<i>Практическая работа № 6</i> Описание океана по плану.	1
7	III	<i>Практическая работа №7</i> Описание климатограмм.	1
8	VI	<i>Практическая работа №8</i> Составление характеристики США	1
9	VI	<i>Практическая работа №9</i> Описание страны материка Евразия	

Практическая работа № 1.
«Составление характеристики населения»

Цель работы: изучить население мира по картам и диаграммам.

Оборудование: атлас, учебник, слайды, презентация, проектор

Ход работы:

Задание 1. Используя текст учебника на стр. 14 и рис. 8, и сопоставляя карты атласа: «Плотность населения», физическую и политическую, установите причины неравномерного размещения населения Земли. Сделайте выводы и запишите в тетрадь.

Задание 2. Установите причины большой плотности населения в разных частях земного шара. Сделайте вывод. От каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Задание 3. Изучите диаграммы рис. 7 на стр. 14 «Изменение численности населения в регионах мира» на странице учебника. Сравните величину их сегментов, сделайте выводы и запишите в тетрадь.

Практическая работа №2.
**«Выявление особенностей современной хозяйственной
деятельности в мире».**

Цель работы: научиться выявлять различие стран по экономическому развитию и основным видам хозяйственной деятельности.

Оборудование: атлас, учебник, слайды, презентация, мультимедийное оборудование

Ход работы:

Задание 1. Проанализируйте диаграмму на стр. 26 рис. 17 «Экономическая мощь стран» и выявите страны лидеры по экономическому развитию. Сделайте выводы и запишите в тетрадь.

Задание 2. Проанализируйте и сравните диаграммы рис. 18 «Структура хозяйства некоторых стран» на стр. учебника 27. Выявите страну лидер в сельском хозяйстве, промышленности, в сфере услуг. Определите черты различия и сделайте вывод об уровне их экономического развития, запишите в тетрадь.

Практическая работа №3.
«Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Цель работы: 1. выявить закономерности отражения в рельефе строения земной коры; 2. научиться анализировать карту строения земной коры;

3. продолжить формировать умение работать с контурной картой.

Оборудование: атлас, учебник, контурные карты, презентация, мультимедийное оборудование

Ход работы:

Задание 1. Сопоставьте карту строения земной коры и физическую карту мира, выявите основную взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. Определите, какие формы рельефа соответствуют зонам платформ, щитов, складчатым областям, разломам, заполните таблицу:

Форма рельефа
Пример

Платформа

Щит

Складчатая область

Сделайте вывод:

Задание 2. Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения. Обозначьте древние платформы и области современного горообразования.

**Практическая работа №4.
«Описание течения Мирового океана (по выбору)»**

Цель: продолжить формировать умения давать характеристику географического объекта по предложенному плану и работать с контурной картой.

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование, контурные карты.

Ход работы:

Задание 1. Нанести на контурную карту морские течения, используя рис. 40 «Схема основных поверхностных течений Мирового океана» на стр. 57 учебника.

Задание 2. Используя карту в атласе на 20-21 и в учебнике на стр. 244-245. дайте характеристику течения мирового океана (по выбору ученика) по предложенному плану:

План описания течения мирового океана.

1. географическое положение;
2. вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое);
3. вид течения по происхождению;
4. вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное);
5. вид течения по расположению в толще воды (поверхностных, глубинных, придонных).

Практическая работа №5.

«Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Цель работы: выявить закономерности размещения климатических поясов и природных зон на поверхности Земли.

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование, контурные карты.

Ход работы:

Задание 1. На основе анализа карт атласа на стр. 56 «Климатические пояса и области мира» и «Природные зоны мира» выявить особенности размещения климатических поясов и природных зон, выяснить состав природной зоны и её взаимосвязь с другими природными компонентами. Результаты работы оформляются в виде таблицы:

Сделайте вывод:

Практическая работа №6.

«Составление комплексной характеристики океана»

Цель: продолжить формировать умения составлять комплексное описание географического объекта и работать с контурными картами

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование.

Ход работы:

Задание 1. Используя материал рубрики «Шаг за шагом» на стр. 82 учебника, слайды презентации, карты атласа стр. 20-21, составить описание океанов по вариантам:

Вариант № 1. Тихий океан.

Вариант № 2. Северный Ледовитый океан.

Описание оформить в тетради.

Задание 2. На контурной карте подпишите название океана, материки, омываемые им, элементы береговой линии (моря, заливы, проливы, полуострова), самые большие острова в его границах, укажите максимальную глубину, подпишите названия крупных хребтов и котловин. Стрелками покажите течения и подпишите их названия.

Задание 3. Условными знаками (знаками легенды карты придумать самостоятельно) покажите виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа №9. «Описание климатических условий материка по климатограммам»

Цель: продолжить формировать умение читать климатические диаграммы.

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа стр. 38, определите тип климата по климатическим диаграммам городов Конакри, Бейра, Дебунджа. Результаты сравнения климатических диаграмм оформить в виде таблицы:

Название городов Конакри, Дебунджа, Бейра

Тип климата

Воздушные массы

Температура, в °С

Амплитуда, в °С

Годовое количество осадков, в мм

зима

лето

Практическая работа №8. «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»

Цель: 1. составлять описание страны по предложенному плану;

2. проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач

Оборудование: атлас, учебник, презентация, мультимедийное оборудование, контурные карты

Ход работы:

Задание 1. Используя приём наложения карт атласа на стр. 34-35 и 36-37, и карты на странице учебника 174-175, составить краткое письменное описание страны по предложенному плану на стр. 254 учебника. Результаты своей работы оформите в тетради в виде доклада

Задание 2. На контурную карту нанести границы страны, ее столицу и крупные города.

Практическая работа №9 **Описание страны материка Евразия.**

Цель работы: научиться составлять комплексную характеристику страны по тематическим картам, дополнительной литературе и другим источникам.

Оборудование: учебник, тематические карты атласа, справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

Используя план комплексной характеристики страны, составьте описание одной из стран материка Евразия (на выбор).

План

1. Название страны, географическое положение:

- а) в какой части материка находится;
- б) есть ли выходы к морям и океанам;
- в) площадь страны;
- г) столица;
- д) соседние страны.

2. Особенности природы страны:

- а) рельеф;
- б) климат;
- в) внутренние воды;
- г) природные зоны.

3. Население страны:

- а) численность и национальный состав.

4. Хозяйственная деятельность в стране:

- а) особенности промышленности;
- б) развитие сельского хозяйства

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении

	результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024