

**Администрация Армизонского муниципального района
МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 30 » 08 2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Рис /Михайлова С.Г./
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «География»
Класс 6
Уровень основного общего образования
Учитель Севастьянова Ангелина Фёдоровна
Срок реализации программы 2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Севастьянова Ангелина Фёдоровна.

Планируемые результаты освоения учебного предмета географии

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образо... Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 11.01.2021 КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 10 из 58

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Содержание учебного предмета

Введение.

Раздел 1. Гидросфера

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Раздел 2. Атмосфера

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Раздел 3. Биосфера

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	Количество часов
Раздел 1. Гидросфера (13 часов)			
1	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан,	1
2	Мировой океан и его части.		1
3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.		1
4	Движение воды в океане – волны, течения..		1
5	Воды суши		1
6-7	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек		2
8-9	Озера и их происхождение. Ледники.		2
10	Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды.		1
11-12	Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.		2
13	<i>Человек и гидросфера.</i>		1

		проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное	
--	--	---	--

		воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к	
--	--	--	--

		старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	
--	--	--	--

		благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	
--	--	--	--

		Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,	
--	--	---	--

		технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов,	
--	--	--	--

		осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Раздел 2. Атмосфера (11 часа)			
14	Строение воздушной оболочки Земли.		1
15	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты, пояса.		1
16-17	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		2
18	Атмосферное давление.		1
19-20	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Тепловые Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров</i>		2
21	Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Практическое использование приборов и инструментов для определения качественных характеристик компонентов географической среды и экологических параметров.		1
22	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.		1
23	Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли		1
24	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера и безопасного экологического поведение в окружающей среде.		1
Раздел 3. Биосфера (5 часов)			
25	Биосфера – живая оболочка Земли		1
26	Особенности жизни в океане.		1
27	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.		1
28	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.</i>		1
29	<i>Охрана природы.</i>		1
Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни (5 часов)			

30	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли	1
31	Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.	1
32	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1
33	Природные комплексы своей местности.	1
34	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1
Итого 34ч.		

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

№	Тема урока	Содержание	Функциональная грамотность	Количество часов	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Гидросфера (13 ч.)						
1	Состав и строение гидросферы.			1	06.09	
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1</i> <i>Тема: Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов.</i>			1	13.09	
3	Острова и полуострова.	Воды суши		1	20.09	
4	<i>Практическая работа № 2.</i> <i>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы..</i>			1	27.09	
5	Движение воды в океане.			1	04.10	
6	Воды Океана.	Свойства вод Мирового океана- температура соленость.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	1	11.10	
7	Реки – артерии Земли.	Реки на географической карте и в природе: основные части		1	18.10	

		речной системы, характер, питание и режим рек.				
8	Режим работа рек			1	01.11	
9	Практическая работа № 3. Тема: Описание океана и моря по плану на основе анализа географических карт			1	08.11	
10	Озера и болота.			1	15.11	
11	Подземные воды и ледники.	Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	1	22.11	
12	Гидросфера и человек			1	29.11	
13	Обобщение по теме			1	06.12	
Раздел 2 Атмосфера (11 ч.)						
14	Состав и строение атмосферы.	Строение воздушной оболочки Земли		1	13.12	
15	Тепло в атмосфере.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.		1	20.12	
16	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Среднесуточная, среднемесячная,	Анализировать, интерпретировать данные и	1	27.12	

		среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
17	Атмосферное давление.			1	10.01	
18	Ветер. <i>Практическая работа № 4.</i> <i>Тема: Вычерчивание и анализ розы ветров.</i>	Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра.</i> <i>Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.		1	17.01	
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды.</i> <i>Метеостанция/метеоприборы</i> <i>(проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>		1	24.01	
20	<i>Практическая работа №5</i> <i>Тема: Обработка материалов наблюдений за</i>			1	31.01	

	<i>погодой и описание погоды своей местности</i>					
21	Погода	Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.		1	07.02	
22	Климат			1	14.02	
23	Атмосфера и человек.			1	21.02	
24	Обобщение по теме			1	28.02	
Раздел 3. Биосфера (5 ч.)						
25	Биосфера – земная оболочка.	Биосфера – живая оболочка Земли.		1	07.03	
26	Биосфера – сфера жизни.	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	1	14.03	
27	Почвы	<i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>		1	21.03	
28	Биосфера и человек	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>		1	04.04	
29	Обобщение по теме: «Биосфера».			1	11.04	

Раздел 4 Географическая оболочка как среда жизни (5 ч.)						
30	Географическая оболочка Земли		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	1	18.04	
31	Природные зоны Земли.			1	25.04	
32	Природное и культурное наследие			1	02.05	
33	Культурные ландшафты.		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	1	16.05	
34	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».			1	23.05	
Итого 34ч.						

Практическая часть

№	Четв.	Тема	Колич. час
1	I	<i>Практическая работа №1 Тема: Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов.</i>	1
2	I	<i>Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i>	1
3	II	<i>Практическая работа № 3. Тема: Описание океана и моря по плану на основе анализа географических карт</i>	1
4	III	<i>Практическая работа № 4. Тема: Вычерчивание и анализ розы ветров.</i>	1
5	III	<i>Практическая работа №5 Тема: Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности</i>	1

Практическая работа №1

Тема: Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов.

Цель работы: Нанести на контурную карту объекты гидросферы (океаны, моря, проливы и заливы)

Оборудование: географические атласы, контурные карты, учебник «Полярная Звезда», наборы цветных ручек и карандашей

Ход работы:

Задание 1. Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

1. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

2. Моря:

Внутренние моря: Средиземное, Мраморное, Черное, Азовское, Белое, Балтийское, Красное, Желтое;

Окраинные моря: Охотское, Японское, Баренцево, Карибское, Карское, Чукотское;

Межостровное море: Филиппинское

Саргассово море

3. Заливы: Гвинейский, Бенгальский, Бискайский, Мексиканский, Персидский, Финский;

4. Проливы: Гибралтарский, Татарский, Магелланов, Берингов,

Задание 2. Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

1. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Сахалин, Баффинова Земля, Новая Гвинея, Великобритания, Калимантан, Тасмания, Гавайские, Курильские, Канарские, Мальдивские.

2. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Сомали, Таймыр, Камчатка

ВЫВОД:

Практическая работа № 2.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Цель работы: Нанести на контурную карту объекты гидросферы (океаны, моря, проливы и заливы)

Оборудование: географические атласы, контурные карты, учебник «Полярная Звезда», наборы цветных ручек и карандашей

Ход работы:

Задание 1. Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

1. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

2. Моря:

Внутренние моря: Средиземное, Мраморное, Черное, Азовское, Белое, Балтийское, Красное, Желтое;

Окраинные моря: Охотское, Японское, Баренцево, Карибское, Карское, Чукотское;

Межостровное море: Филиппинское

Саргассово море

3. Заливы: Гвинейский, Бенгальский, Бискайский, Мексиканский, Персидский, Финский;

4. Проливы: Гибралтарский, Татарский, Магелланов, Берингов,

Задание 2. Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

1. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Сахалин, Баффинова Земля, Новая Гвинея, Великобритания, Калимантан, Тасмания, Гавайские, Курильские, Канарские, Мальдивские.

2. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Сомали, Таймыр, Камчатка

ВЫВОД:

Практическая работа № 3.

Тема: Описание океана и моря по плану на основе анализа географических карт

Цель работы: дать описание океана и моря по предложенному плану, используя географические карты

Оборудование: географические атласы, контурные карты, учебник «Полярная Звезда», презентация, мультимедийное оборудование

Ход работы:

Задание 1. Проанализировав географические карты, опишите географические объекты (океаны и моря) по предложенному плану:

Вариант 1. Атлантический океан и Баренцево море.

Вариант 2. Индийский океан и Черное море.

План описания океана и моря по карте:

1. Найдите океан на карте и определите, к какому полушарию он относится.

Найдите море на карте, определите к какому океану оно относится, и в каком полушарии расположено;

2. Используя текст учебника, определите площадь океана и моря;

3. Используя шкалу глубин в атласе, определите максимальную глубину океана и моря;

4. Определите, в какой части океана находится море;

5. Определите берега, каких материков и крупных стран омывает океан и море. (используйте физическую и политическую карту мира);

6. Укажите важнейшие заливы и проливы;

7. Используя учебник, справочник, определите виды хозяйственной деятельности людей.

ВЫВОД:

Практическая работа № 4.

Тема: Вычерчивание и анализ розы ветров.

Цель работы: Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Оборудование: дневник наблюдения за погодой, учебник «Полярная Звезда», презентация, мультимедийное оборудование, линейки, карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Используя текст учебника на стр. 139-140 и дневник наблюдения за погодой, который вы вели, постройте «розу ветров» по предложенному варианту (за месяц).

Строим розу ветров

1) Начертите 8 румбов (направлений), соответствующих основным сторонам горизонта (С; Ю; З; В; С-З; С-В; Ю-З; Ю-В);

2) По каждому направлению (румбу) отметить направление ветра за каждый день месяца (1 день-5мм);

3) Соедините концы векторов красной линией.

Сделайте **ВЫВОД** о преобладающих ветрах за данный месяц.

Практическая работа №5

Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности

за период с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.

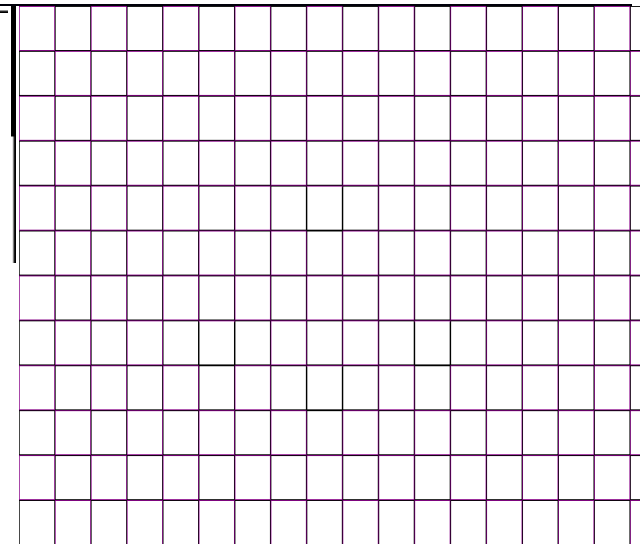
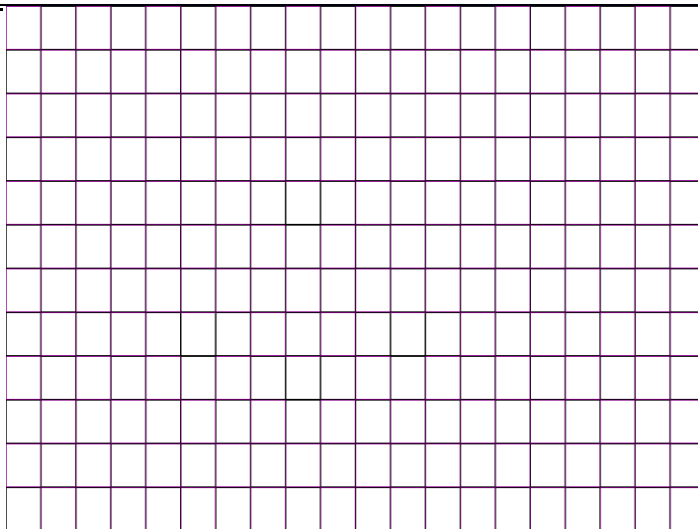
Цель: научиться составлять описание погоды, используя результаты наблюдений за погодой и умение обрабатывать метеорологическую информацию.

Оборудование: листок наблюдения за погодой, линейка, цветные карандаши(ручки)

ЛИСТОК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ

Название населенного пункта _____ **географические координаты населенного пункта** _____

Дата	Средняя температура, в °С	Давление, в мм рт. столба	Облачность	Ветер (направление, скорость)	Другие явления	Условные знаки



max t° C =

min t° C =

ср t° C =

max давление

min давление

ср давление=

Задание 3. Построить «розу ветров»

Сформулируйте вывод о погоде за исследуемый период:

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся, неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024