

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 30 » 08 2022 г.

Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Реш /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 31 » 08 2022 г. № 135-ос

А.С. Колодочко /



Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Класс 11

Уровень среднего общего образования

Учитель Панфилова Елена Владимировна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочую программу составила Панфилова Елена Владимировна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик 11 класса должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и

самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Содержание учебного предмета.

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Часть 1 -25ч

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Современный мир профессий
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Часть 2 25ч

Раздел содержит следующие темы:

- Роль иностранного языка в современном мире.
 - . НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
 - Молодежь в современном обществе
 - Досуг молодежи.
 - Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения
- Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

часть3 25ч

Раздел содержит следующие темы:

- Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Жизнь в городе и сельской местности.
- Природа и экология.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“ Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

Часть 4 27ч

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений Союз

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Количество часов	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
1	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	<i>Гражданское воспитание</i> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и
2	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
3	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1.	
4	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
5	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	
6	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
7	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	
8	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
9	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	
10	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1.	
11	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	
12	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
13	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	

14	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). <i>Патриотическое воспитание</i> Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального
15	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	
16	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
17	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	
18	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	1	
19	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.	1	
20	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
21	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1.	
22	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
23	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
24	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1.	
25	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	1	
26	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США.	1	
27	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США.	1	
28	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США.	1	
29	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
30	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, тест	1	
31	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
32	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
33	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США	1	
34	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
35	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
36	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США	1	
37	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
38	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
39	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США	.1	
40	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
41	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	

42	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США	1	самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. <i>Эстетическое воспитание</i> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового
43	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
44	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
45	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США	1	
46	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
47	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	1	
48	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	1	
49	Система выпускных школьных экзаменов в России	1	
50	Университеты Англии и России. Вступительные экзамены		
51	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	1	
52	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	1	
53	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	1	
54	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?.	1	
55	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	1	
56	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	1	
57	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
58	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	1	
59	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	1	
60	Глобализация - плюсы и минусы.	1	
61	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
62	Глобализация - плюсы и минусы.	1	
63	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
64	Глобализация - плюсы и минусы.	1	
65	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	

66	Глобализация - плюсы и минусы.	1	художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм
67	Повторение Простого настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений.	1	
68	Глобализация - плюсы и минусы тест.	1	
69	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
70	Глобализация - плюсы и минусы.	1	
71	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
72	Глобализация - плюсы и минусы.	1	
73	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
74	Глобализация - плюсы и минусы.	1	
75	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
76	Прошедшее время. Правильные глаголы. Употребление в речи.	1	
77	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
78	Глобализация - плюсы и минусы.	1	
79	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	1	
80	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	1	
81	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	1	
82	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	1	
83	Как составлять резюме	1	
84	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	1	
85	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	1	
86	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	1	
87	Как составлять резюме	1	
88	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу		

	после окончания школы?		зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной
89	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?.	1	
90	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1	
91	Как составлять резюме	1	
92	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1	
93	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1	
94	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1	
95	Как составлять резюме тест.	1	
96	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1.	
97	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1.	
98	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1	
99	Как составлять резюме	1	
100	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1	
101	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	1	

		самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. <i>Экологическое воспитание</i> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. <i>Ценности научного познания</i> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического
--	--	--

			мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
102	Как составлять резюме	1	

Календарно-тематическое планирование иностранных языков (английский)

№ п/п	Тема урока	Общеобразовательный стандарт	Дата	
			план	факт
1	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Знакомство с учебником. Развитие навыков устной речи. Формирование грамматических навыков. Герундий.	1.09	
2	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Развитие навыков аудирования и чтения.	6.09	
3	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Функции герундия в предложении. Герундий в функции подлежащего. Герундий в функции именной части сказуемого. Развитие навыков чтения и письменной речи.	7.09	
4	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Формирование лексических навыков.	8.09	
5	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Активизация лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	13.09	
6	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Формирование грамматических навыков. Функции герундия в предложении. Герундий в функции обстоятельства. Герундий в функции части составного глагольного сказуемого.	14.09	
7	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Активизация грамматических навыков. Герундий. Развитие навыков монологической речи.	15.09	
8	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	20.09	
9	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Формирование грамматических навыков. Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Развитие навыков чтения.	21.09	
10	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. Повторяем предлоги.	22.09	
11	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	27.09	
12	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	28.09	

13	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Чтение текста с полным и точным пониманием.	29.09	
14	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Активизация лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Герундий в функции определения. Употребление герундия после выражений.	4.10	
15	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Развитие навыков устной речи.	5.10	
16	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	6.10	
17	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Письма личного характера.	11.10	
18	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Письма официального характера.	12.10	
19	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	13.10	
20	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены		18.10	
21	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России	Совершенствование речевых навыков.	19.10	
22, 23	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Проектная работа «Мир возможностей».	20.10 25.10	
24, 25	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России		26.10 8.11	
26,	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	Формирование грамматических навыков. Причастие настоящего времени. The Present Participle.	9.11	
27- 28	Система выпускных школьных экзаменов в России	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	10.11	
29	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.	15.11	
30	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США тест	Формирование грамматических навыков. Причастие прошедшего времени. The Past Participle. Формирование лексических навыков.	16.11	
31	Система выпускных школьных экзаменов в России	Активизация грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	17.11	
32	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Развитие навыков аудирования. Активизация лексических навыков.	22.11	

33	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	Формирование грамматических навыков. Формы причастия. Forms of the Participle.	23.11	
34	Система выпускных школьных экзаменов в России	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	24.11	
35	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Активизация лексико-грамматического материала.	29.11	
36	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	Формирование грамматических навыков. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed.	30.11	
37	Система выпускных школьных экзаменов в России	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1.12	
38	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Совершенствование речевых навыков.	6.12	
39	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	Формирование грамматических навыков. оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени. The Complex Object with Participle II.	7.12	
40	Система выпускных школьных экзаменов в России	Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	8.12	
41	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	13.12	
42	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	14.12	
43	Система выпускных школьных экзаменов в России	Написание эссе с элементами рассуждения. Стратегия. Суть вопроса. Подготовка аргументов.	15.12	
44	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Написание эссе с элементами рассуждения. Выбор языковых средств.	20.12	
45	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	Написание эссе с элементами рассуждения. Написание заключения.	21.12	
46	Система выпускных школьных экзаменов в России	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	22.12	
47	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Совершенствование речевых навыков.	27.12	
48	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,	Проектная работа «Мой блог».	28.12	
49	Система выпускных школьных экзаменов в России	Формирование грамматических навыков. оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени. The Complex Object with the Present Participle..	29.12	

50	• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	12.01	
51	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	Развитие умений и навыков письменной речи.	17.01	
52	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Countable and uncountable nouns.	18.01	
53	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	Формирование лексических навыков. Чтение текста с общим пониманием содержания.	19.01	
54	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	Развитие навыков аудирования.	24.01	
55	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	Формирование грамматических навыков. Countable and uncountable nouns.	25.01	
56	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков диалогической речи.	26.01	
57	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	Фразовый глагол to make. Развитие навыков аудирования.	31.01	
58	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Формирование грамматических навыков. Countable and uncountable nouns.	1.02	
59	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков диалогической речи. Чтение текста с извлечением нужной информации.	2.02	
60	Глобализация - плюсы и минусы.	Формирование грамматических навыков. Conditionals Type II.	7.02	
61	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием содержания.	8.02	
62	Глобализация - плюсы и минусы.	Развитие навыков аудирования и монологической речи.	9.02	
63	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Формирование грамматических навыков. Условные предложения III типа. Conditionals Type III. Развитие навыков аудирования.	14.02	
64	Глобализация - плюсы и минусы.	Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков устной речи.	15.02	

65	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Работа с текстом. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False, or Not Stated).	16.02	
66	Глобализация - плюсы и минусы.	Работа с текстом. Выбор правильного варианта(Multiple choice, Filling in the gaps).	21.02	
67	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Работа с текстом. Установление соответствия(Matching).	22.02	
68	Глобализация - плюсы и минусы тест.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	28.02	
69	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.		1.03	
70	Глобализация - плюсы и минусы.	Совершенствование речевых навыков.	2.03	
71	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Проектная работа «Глобализация»	7.03	
72	Глобализация - плюсы и минусы.		9.03	
73	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Формирование грамматических навыков. Будущее длящееся время. The Future Progressive Tense.	14.03	
74	Глобализация - плюсы и минусы.	Чтение текста с извлечением нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания.	15.03	
75	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Формирование грамматических навыков. Смешанный тип условных предложений. Mixed Conditionals.	16.03	
76	Глобализация - плюсы и минусы.	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	21.03	
77	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Развитие навыков устной и письменной речи.	22.03	
78	Глобализация - плюсы и минусы.	Формирование грамматических навыков. Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish.	23.03	
79	• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	4.04	
80	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	Развитие умений и навыков устной речи.	5.04	
81	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	Формирование грамматических навыков.. The Conjunctions so...that, such...that. Формирование лексических навыков. Чтение текста с извлечением нужной информации.	6.04	

82	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	Развитие навыков аудирования. Работа с текстом. Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False, or Not Stated).	11.04	
83	• Как составлять резюме	Чтение текста с полным пониманием.	12.04	
84	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием.	13.04	
85	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Развитие навыков письменной речи.	18.04	
86	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Развитие умений и навыков чтения.	19.04	
87	• Как составлять резюме	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи.	20.04	
88	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Совершенствование навыков монологической речи.	25 04	
89	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Развитие умений и навыков аудирования.	26.04	
90	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Развитие умений и навыков аудирования.	27.04	
91	• Как составлять резюме	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2.05	
92	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?		3.05	
93	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Совершенствование речевых навыков.	4.05	
94	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Проектная работа «Полет к звездам».	10.05	

95	Как составлять резюме тест.	Формирование грамматических навыков. Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish.	11.05	
96	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации.	16.05	
97	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Повторение изученного языкового материала.	17.05	
98	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Совершенствование речевых навыков.	18.05	
99	• Как составлять резюме	Совершенствование речевых навыков.	23.05	
100	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Формирование грамматических навыков. Будущее длящееся время. The Future Progressive Tense.	24.05	
101	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Чтение текста с извлечением нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания.	25.05	
102	• Как составлять резюме	Формирование грамматических навыков	30.05	

Практическая часть по предмету английский язык
11 класс

№	Тема	Дата
1	Тест Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США	16.11
2	Глобализация - плюсы и минусы тест.	28.02
3	Как составлять резюме тест.	11.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855861

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024