

Анализ мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

С 10 января по 22 апреля 2022 года, учителями МАОУ Южно-Дубровинской СОШ был проведен мониторинг по определению уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-8 классов. Результаты представлены в таблицах:

Количество школ, принявших участие в мониторинге (%)	Количество человек					Количество учителей, принявших участие в проведении мониторинга
100% (1)	5-х	6-х	7-х	8-х	9-х	5
	2	9	5	5	0	

Всего 21 обучающихся с 5-8 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности естественнонаучной грамотности 21 обучающихся, что составляет 100 %.

Результаты диагностических работ показали следующие результаты:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
5	0	0	1/50%	1/50%
6	0	1/11%	4/44%	4/44%
7	0	0	2/40%	3/60%
8	0	0	2/40%	3/60%
итого	0	1/4,76%	9/42,86%	11/52,38%

Из таблицы видно, что большинство обучающихся имеют средний и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

Обучающийся, показавший низкий уровень сформированности читательской грамотности ребенок-инвалид (речевое развитие ребёнка чуть ниже нормы, словарный запас беден; испытывает затруднение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста).

Результат оценивания читательской грамотности

Классы	Критерии (кол-во человек / %, выполнивших задание)				
	Количество человек, принявших участие в исследовании	Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Использовать информацию из текста
5	2	2/100%	2/100%	1/50%	2/100%
6	9	8/89%	5/56%	5/56%	8/89%
7	5	4/80%	5/100%	5/100%	5/100%
8	5	4/80%	5/100%	4/80%	1/20%
итого	21	18/85,71%	17/80,95%	15/71,43%	16/76,19%

Из таблицы видно, что **наибольшие затруднения вызвали задания:**

5 класс (задания №5, 6). Проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений в 5 классе:

Оценивать содержание и форму текста (умение понимать чувства, мотивы, характеры героев).

6 класс. (Задания 3, 5, вызвали затруднение у обучающихся 6 класса) шестиклассники затрудняются находить, извлекать и использовать информацию текста. Самые низкие результаты связаны с пониманием смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли, идеи текста) и интерпретации информации.

7 класс. Трудными оказались задания, направленные на нахождение и извлечение информации.

8 класс. Сложными оказались задания № 5, 6, 7. Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, в которых нужно интегрировать и интерпретировать информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих использовать информацию из текста и оценивать содержание. Самые низкие результаты связаны с использованием информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Общие выводы:

Всего 21 обучающихся с 5-8 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности естественнонаучной грамотности 21 обучающихся, что составляет 100 %.

Результаты выполнения диагностических работ демонстрируют, что большинство обучающихся 5-8 класса владеют компетенциями читательской грамотности, но есть обучающиеся, которые показали низкий уровень сформированности читательской грамотности (11 процентов обучающихся из 6 класса). Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения находить и извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, в использовании информации из текста и осмыслении и оценивании содержания и формы текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности. Для формирования читательской грамотности рекомендуем использовать в учебном процессе задания, формирующие собственное мнение.

2. Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии): учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное.

3. Учителям-предметникам составить ИОМ с обучающимся, имеющим результаты по итогам выполнения диагностической работы и организовать индивидуальную работу.