

**Анализ
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов
МАОУ Южно-Дубровинской СОШ**

С 10 января по 22 апреля 2022 года, учителями МАОУ Южно-Дубровинской СОШ был проведен мониторинг по определению уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов. Результаты представлены в таблицах:

Количество школ, принявших участие в мониторинге (%)	Количество человек					Количество учителей, принявших участие в проведении мониторинга
100% (1)	5-х	6-х	7-х	8-х	9-х	4
	2	7	5	5	8	

Всего 29 обучающихся с 5-9 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности финансовой грамотности 27 обучающихся, что составляет 93%.

Результаты диагностических работ показали следующие результаты:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
5	0	0	2/100%	
6	0	0	1/14,3%	6/85,7%
7	3/60%	2/40%	0	0
8	0	0	3/60%	2/40%
9	0	4/50%	3/37,5%	1/12,5%
итого	3/11%	6/22%	9/33%	9/33%

Из таблицы видно, что в основном обучающиеся имеют средний и высокий уровень сформированности финансовой грамотности.

Обучающиеся, показавшие недостаточный и низкий уровни сформированности финансовой грамотности имеют дефициты в применении финансовых знаний и пониманий, анализе информации и оценке финансовой проблемы (личные сбережения и финансовое планирование)

Результат оценивания финансовой грамотности

Классы	Критерии (кол-во человек / %, выполнивших задание)					
	Количество человек, принявших участие в исследовании	Выявление финансовой информации	Анализ информации в финансовом контексте	Оценка финансовой проблемы	Применение финансовых знаний и пониманий	Обоснование выбора (решения)
5	2	2/100%	1/50%	1/50%	2/100%	-
6	7	7/100%	7/100%	7/100%	4/57%	6/85,7%
7	5	4/80%	1/20%	2/40%	1/20%	-
8	5	5/100%	4/80%	5/100%	3/60%	-
9	8	6/75%	4/62,5%	6/75%	3/37,5	5/62,5%
итого	27	24/88,89%	17/62,96%	21/77,78%	13/48,15%	11/73,33%

Из таблицы видно, что **наибольшие затруднения вызвали задания:**

5 класс. По итогам диагностики отмечаются дефициты 50% в выполнении заданий на оценку финансовой проблемы (определить преимущества использования банковской карты) и анализ информации в финансовом контексте (определить преимущества электронных денег).

6 класс. Трудными оказались задания на применение финансовых знаний и пониманий. Обучающиеся затрудняются подобрать рациональные тарифы, подходящие конкретным абонентам, а также аргументировать, подойдет ли тариф абоненту.

7 класс. Трудными оказались задания, направленные на применение финансовых знаний и пониманий, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовой проблемы (личные сбережения и финансовое планирование)

8 класс. Сложными оказались задания № 4 на применение финансовых знаний и пониманий. Ребята затрудняются рассчитать налог на имущество на основе новых данных.

9 класс. Сложным оказалось задание №2 на анализ информации в финансовом контексте (какими видами страхования пользуется семья), № 7 на применение финансовых знаний и пониманий (подсчитать стоимость спортивного страхового полиса).

Общие выводы:

Всего с мониторинге сформированности уровня финансовой грамотности приняли участие 27 обучающихся с 5-9 класса, что составляет 93 процента.

Результаты выполнения диагностических работ демонстрируют, что большинство обучающихся 5-6,8-9 класса владеют компетенциями естественнонаучной грамотности, но есть обучающиеся, которые показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности (100 процентов обучающихся из 7 класса, 50 процентов обучающихся из 9 класса). Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять финансовую информацию, давать оценку и обосновывать выбор (решение).

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих анализировать информацию и применять финансовые знания на практике.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предметов «Математика», «Обществознание» увеличить долю заданий, направленных на анализ информации и применении финансовых знаний на практике.
2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.
3. Заместителю директора по воспитательной работе организовать контроль за организацией внеурочной деятельности (включить задания по финансовой грамотности в тематическое планирование кружков на развитие у обучающихся умений в решении практических задач по финансовой грамотности).
4. Учителям-предметникам составить ИОМы с обучающимися, имеющими низкие и недостаточные результаты по итогам выполнения диагностической работы и организовать индивидуальную работу.
5. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях.