

**Анализ
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов
МАОУ Южно-Дубровинской СОШ**

С 10 января по 22 апреля 2022 года, учителями МАОУ Южно-Дубровинской СОШ был проведен мониторинг по определению уровня сформированности креативного мышления обучающихся 5-9 классов. Результаты представлены в таблицах:

Количество школ, принявших участие в мониторинге (%)	Количество человек					Количество учителей, принявших участие в проведении мониторинга
100% (1)	5-х	6-х	7-х	8-х	9-х	6
	2	9	5	5	7	

Всего 29 обучающихся с 5-9 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности креативного мышления 28 обучающихся, что составляет 96,55 %.

Результаты диагностических работ показали следующие результаты:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
5	0	0	2/100%	0
6	0	0	3/33,3%	6/66,7%
7	0	1/20%	4/80%	0
8	1/20%	0	3/60%	1/20%
9	0	0	0	7/100%
итого	1/3,6%	1/3,6%	12/42,8%	14/50%

Из таблицы видно, что в основном обучающиеся имеют средний и высокий уровень сформированности креативного мышления.

Обучающиеся, показавшие недостаточный и низкий уровни сформированности креативного мышления, как правило связано с недостаточной сформированности у обучающихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач.

Результат оценивания креативное мышление

Классы	Критерии (кол-во человек / %, выполнивших задание)				
	Количество человек, принявших участие в исследовании	Выдвижение разнообразных идей	Выдвижение креативной идеи	Оценка и отбор креативной идеи	Доработка идеи
5	2	2/100%	2/100%	2/100%	2/100%
6	9	-	9/100	-	9/100
7	5	4/80%	4/80%	-	2/40%
8	5	3/60%	-	3/60%	3/60
9	7	7/100%	7/100%	-	7/100%
Итого	28/96,55%	16/84,21%	22/95,65%	5/71,43%	23/82,14%

Из таблицы видно, что обучающиеся 5,6,9 класса 100% справились с работой.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

7 класс. Трудными оказались задания, направленные на доработку идеи.

8 класс. Сложными оказались задания на выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор креативной идеи, доработку идеи.

Общие выводы:

Всего с мониторинге сформированности уровня креативного мышления приняли участие 28 обучающихся с 5-9 класса, что составляет 96,55 процента.

Результаты выполнения диагностических работ демонстрируют, что 100 процентов обучающихся 5,6,9 класса владеют компетенциями креативного мышления, но есть обучающиеся, которые показали низкий и недостаточный уровни сформированности креативного мышления (20 процентов обучающихся из 7 класса, 20 процентов обучающихся из 8 класса). Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выдвигать и дорабатывать идеи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в оценке и отборе креативной идеи.

Важным этапом работы над заданиями по креативному мышлению является развитие читательской грамотности. Обучение умению читать, анализировать и понимать ситуацию можно и нужно осуществлять при преподавании любого учебного предмета.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания учебных предметов и занятий внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях (умение читать, анализировать и понимать ситуацию); включать учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

2. Учителям-предметникам составить ИОМы с обучающимися, имеющими низкие и недостаточные результаты по итогам выполнения диагностической работы и организовать индивидуальную работу.

3. На уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;