**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЮЖНО-ДУБРОВИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА | СТР |
|  | Пояснительная записка….………………………………………………….…….. | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………….… | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………………... | 4 |
| 1.2. | Направления воспитания…………………………………………………………. | 5 |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………………… | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………….. | 12 |
| 2.1. | Уклад общеобразовательной организации………………………………………. | 12 |
| 2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..…………….……. | 13 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..……………………………………………… | 23 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение…..………………………………………………………… | 23 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение.……………………………………….. | 23 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………….. | 24 |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..………………………..…………………... | 24 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса………………………………………………. | 25 |
|  | Приложение………………………….………………..……………………...……. | 28 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального автономного общеобразовательного учреждения Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы Армизонского района (далее МАОУ Южно-Дубровинская СОШ). Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогиче­ские и другие работники общеобразовательной организации, обуча­ющиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федера­ции, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми дру­гими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающих­ся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1.** **Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальныйидеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми ак­тами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоо­пределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нрав­ственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, фор­мирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отече­ства, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при­роде и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценно­стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приоб­ретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо­культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организа­ции планируется и осуществляется на основе аксиологического, ан­тропологического, культурно-исторического, системно-деятельност­ного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразно­сти.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной дея­тельности общеобразовательной организации по основным направле­ниям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской граж­данской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обя­занностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос­сии; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культур­ной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе ду­ховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных рос­сийских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической куль­туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового ис­кусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорово­го образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и соци­альной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудя­щимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результа­тов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления при­роды, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стрем­ления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2)).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
начального общего образования.**

*Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

*Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

*Патриотическое воспитание*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования.**

***Гражданское воспитание***

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание***

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ Южно – Дубровинская СОШ является средней общеобразовательной школой, в её состав входят структурные подразделения: МАОУ Ивановская СОШ, МАОУ Капралихинская ООШ, МАОУ Прохоровская ООШ. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ Южно – Дубровинская СОШ - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

В каждом структурном подразделении обучаются менее ста учащихся. В каждой школе есть учащиеся из социально-благополучных, многодетных, малообеспеченных семей; где имеется отчим или сожитель; сироты; дети, находящиеся под опекой. В каждой школе осуществляется подвоз детей, что накладывает свой отпечаток на организацию воспитательной работы. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Большие возможности для технического, информационного развития созданы в Южно -Дубровинской школе благодаря Национальному проекту «Образование». Центр «Точка роста» место притяжения обучающихся не только школы, всего района.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, Домом творчества Армизонского района, администрацией поселения, КДН, ПДН, ОП №1 МО МВД России «Омутинский» (дислокация с. Армизонское). Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУ ФК и С ФОЦ Армизонского района.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру, Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню села и Армизонского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда, специализированного отряда «Витязь», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности: специализированный класс «Витязь», отряд юнармейцев, цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций. Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Предметно - пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство».

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

*Сентябрь:* День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День работников дошкольного образования.

*Октябрь:* Международный день пожилых людей; День Учителя; День отца в России; Международный день школьных библиотек.

*Ноябрь:* День народного единства; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; День матери в России; День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:* День Неизвестного Солдата; День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации.

*Январь:* Новый год; День российского студенчества; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.

*Февраль:* День российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Международный день родного языка;День защитника Отечества.

*Март:* 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день театра.

*Апрель*: День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны; Всемирный день Земли; День российского парламентаризма.

*Май:* Праздник Весны и Труда; День Победы; День детских общественных организаций России; День славянской письменности и культуры.

*Июнь:* Международный день защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби.

*Июль:* День семьи, любви и верности; День Военно-морского флота.

*Август:* День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году; День Российского кино.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Билет в будущее», «уроки Мужества»);
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ Южно-Дубровинской СОШ;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини­футболу, пионерболу, теннис и другое).

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль** **«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

**Духовно-нравственное направление**  направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Реализуется через тематические классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Спортивно-оздоровительное направление (развитие личности и самореализация обучающихся).** Главной целью таких занятий – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Для увеличения двигательной активности обучающихся включён клуб «Здоровейка» и модульный курс по физической культуре «ФизкультУра», которой включает модули: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи», «Лёгкая атлетика», «Шахматы, шашки».  *Основной целью*  курса является формирование умений и навыков повышения двигательной активности у обучающихся через активизацию интереса к учебному предмету «Физическая культура»; формирование универсальных учебных действий с целью воспитания разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья; популяризация видов спорта.

**Общеинтеллектуальное направление** предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализуется через факультатив проектно-исследовательской деятельности «Я-исследователь», факультатив «Готовимся к устному собеседованию», факультатив «Занимательная математика», факультатив «За страницами учебника математики», и объединение «Загадки истории», объединение «Я-пятиклассник», объединение «Учусь создавать проект», факультатив «Секреты русского языка», факультатив «Математика после уроков». С целью формирования функциональной грамотности объединение «Читай, считай, думай» и клуб «Учимся для жизни». Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

**Общекультурное (художественно-эстетическое)** **направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Реализуется через рабочую программу воспитания, модуль «Ключевые общешкольные дела», клуб «Почемучка», объединение «Твори добро». Занятия, направленные на развитие личности и самореализации обучающихся, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии реализуются через театральную студию «Арлекино». Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребёнку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

**Социальное направление** направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Реализуется через клуб «Сундучок идей», клуб «Путь в профессию». Главной целью таких занятий должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне**.**

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждений и ВУЗов (Новопокровском многоотраслевом техникуме);

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно­-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение отрытых уроков;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ Южно-Дубровинской СОШ;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
* проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников КДН, ПДН и др. Армизонского района;

- родительские интернет-сообщества - группы в Viber, WhatsApp, Telegram, VK с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно­воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Южно-Дубровинского сельского поселения;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ Южно-Дубровинская СОШ («День Памяти», митинг, акция «Бессмертный полк», факельное шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию села и др.);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
* экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы и т.д.).

**Модуль «Профилактика, безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-­духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ Южно-Дубровинской СОШ это: сельская администрация, СДК, Дом творчества, Спорткомплекс в с.Армизонское, КДН, ПДН, МВД Армизонского района и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников.

86 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 14 % - от общей численности педагогических работников имеют средне-специальное педагогическое образование.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор ОУ;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- классные руководители;

- педагог-психолог;

- педагог-организатор;

- педагоги дополнительного образования.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете профилактике правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о школьной службе медиации;
9. Положение об организации дополнительного образования;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

1. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ <https://dubrovin.tyumenschool.ru/sveden/document>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
   1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ и её структурных подразделениях, получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов в ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико­социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающих­ся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в при­сутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу об­щеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при вы­движении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточ­ности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (ис­пользование индивидуальных и коллективных наград даёт воз­можность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные проти­воречия между обучающимися, получившими и не получивши­ми награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, предста­вителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей (Совета старшеклассников), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обу­чающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её органи­зации и регулярном поощрении классными руководителями, поддерж­ке родителями (законными представителями) по собиранию (нако­плению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных до­стижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными ре­зультатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствую­щими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ является ежегодный самоанализ воспита­тельной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в ка­лендарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отноше­ний;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориен­тирует на изучение, прежде всего, не количественных, а каче­ственных показателей, таких как сохранение уклада общеоб­разовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, от­ношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентиру­ет на использование результатов анализа для совершенствова­ния воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умело­го планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучаю­щимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного со­циального воспитания (в котором общеобразовательная орга­низация участвует наряду с другими социальными института­ми), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучаю­щихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, яв­ляется динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с замести­телем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспи­тания, социализации и саморазвития обучающихся является педагоги­ческое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопро­сах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруд­нения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, яв­ляется наличие интересной, событийно насыщенной и личностно раз­вивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психоло­гом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обуча­ющихся, актива совета старшеклассников. Способами получения информа­ции о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с об­учающимися и их родителями (законными представителями), педагоги­ческими работниками, представителями совета старшеклассников. Резуль­таты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточива­ется на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельно­сти;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- внешкольных мероприятий;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого за­местителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим со­ветом МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Приложение №1 к рабочей программе воспитания МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-11 КЛАССЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **№** | **Направление работы** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | ***Основные школьные дела*** | **Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн** | **1-11** | **каждый учебный понедельник (пятница)** | **Яковлева К.А.,**  **Никитина И.В.** |  |
| День знаний | 1-11 | 01.09 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 08.09 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День работников дошкольного образования | 1-11 | 27.09 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | 01.10 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Учителя | 1-11 | 05.10 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День отца в России | 1-11 | 16.10 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Международный день школьных библиотек. | 1-11 | 25.10 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День народного единства | 1-11 | 04.11 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 08.11 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День матери в России | 1-11 | 27.11 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 1-11 | 30.11 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Неизвестного Солдата | 1-11 | 03.12 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 05.12 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Героев Отечества | 1-11 | 09.12 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Конституции Российской Федерации. | 1-11 | 12.12 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Новый год | 1-11 | 01.01 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День российского студенчества | 1-11 | 25.01 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | 27.01 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День памяти жертв Холокоста. | 1-11 | 27.01 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День российской науки | 1-11 | 08.02 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15.02 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День защитника Отечества. | 1-11 | 23.02 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-11 | 03.03 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Международный женский день | 1-11 | 08.03 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Всемирный день театра. | 1-11 | 27.03 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-11 | 12.04 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | 1-11 | 19.04 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 22.04 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День российского парламентаризма. | 1-11 | 27.04 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 01.05 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-11 | 09.05 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День детских общественных организаций России | 1-11 | 19.05 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День славянской письменности и культуры. | 1-11 |  | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| Торжественная линейка «Последний звонок» в рамках форума «Я успешен» | 1-11 | 25-31.05 | Кл.руководители, пед.-организатор |  |
| Работа лагеря дневного пребывания (ЛДП) | 1-11 | июнь-август | Воспитатели |  |
| Международный день защиты детей | 1-11 | 01.06 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День русского языка | 1-11 | 06.06 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День России | 1-11 | 12.06 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День памяти и скорби. | 1-11 | 22.06 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День семьи, любви и верности | 1-11 | 08.07 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Военно-морского флота. | 1-11 | 30.07 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День физкультурника | 1-11 | 12.08 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 22.08 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 1-11 | 23.08 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| День Российского кино. | 1-11 | 27.08 | Кл. рук., пед.-орг. |  |
| ***2*** | ***Классное руководство*** | Акция «Технология добра» (уборка территории) | 1-11 | Сентябрь 2022 | Кл. руководители |  |
| Реализация муниципального плана мероприятий, проводимых в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой» | 1-11 | 15.09-15.10 | Кл. руководители, пед.-организатор |  |
| Эколого – туристический поход «Золотая осень – 2022» | 1-11 | 16.09 | Кл. рук., пед.-орг., уч. физкультуры |  |
| Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год», Беседы и инструктажи в классах по ПДД | 1-11 | Сентябрь 2022 | Классные руководители |  |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-11 | Октябрь | Классные руководители |  |
| Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери. | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |  |
| Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе (украшение кабинетов, оформление окон и т.д.) | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |  |
| Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. | 1-11 | Февраль | Классные руководители |  |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год) | 1-11 | Май | Классные руководители |  |
| ***3*** | ***Урочная деятельность*** | Урок Знаний  [1 сентября - День знаний](https://www.uchportal.ru/1_september) | 1-11 | 01.09 | Кл. руководители |  |
| Музейные\ библиотечные уроки.  День окончания Второй мировой войны | 1-11 | По плану музея\ по плану библиотеки, 03.09 | пед.-организатор, библитотекарь |  |
| Всероссийский урок МЧС (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул). | 1-11 | 19.09 | Пед.-организатор, специалист МЧС |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче» | 1-11 | Октябрь | Кл.руководители |  |
| Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1-11 | 4 понедельник октября | Кл.руководители |  |
| Урок в библиотеке «День словаря» | 1-11 | 22.11 | Библиотекарь |  |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | Ноябрь | Уч.информатики |  |
| Урок в библиотеке | 1-11 | по плану библиотеки | Библиотекарь |  |
| Уроки мужества | 1-11 | Декабрь | Уч.ОБЖ, уч.физ-ры |  |
| Единый урок по избирательному праву | 1-11 | Январь | Уч.истории |  |
| Муниципальная олимпиада учащихся 4 классов | 1-4 | Март | Уч.нач.классов |  |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-11 | Март | Кл.руководители, пед.-организатор |  |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | 1-11 | Март | Кл.руководители |  |
| День космонавтики «Знаете, каким он парнем был!» (62 года со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (1961)) | 1-11 | Апрель | Кл.руководители |  |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 1-11 | Апрель | Учитель ОБЖ |  |
| ***4*** | ***Внеурочная деятельность*** | Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1-11 | 1 урок по понедельникам | Классные руководители |  |
| Клуб «Здоровейка» | 1-11 | По расписанию | Учитель физкультуры |  |
| Факультатив «Я-исследователь» | 1-7, | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Объединение «Читай, считай, думай» | 1-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Клуб «Почемучка» | 1-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Театральная студия «Арлекино» | 1-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Клуб «Сундучок идей (Робостарт)» | 1-4 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Факультатив «Готовимся к устному собеседованию» | 8-9 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Факультатив «Занимательная математика» | 5-8 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Факультатив «За страницами учебника математики» | 9 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Объединение «Загадки истории» | 6-9 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Клуб «Учимся для жизни» | 5-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Клуб «Сундучок идей» (3-D моделирование) | 5-9 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Объединение «Учусь создавать проект» | 10-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Факультатив «Секреты русского языка» | 10-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Факультатив «Математика после уроков» | 10-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Волонтёрское объединение «Твори добро» | 10-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| Клуб «Путь в профессию» | 10-11 | По расписанию | Рук.кружков |  |
| ***5*** | ***Профориентация*** | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР  Психолог  Кл.руководитель |  |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 5-11 | В течение года | Зам.директора по ВР  Психолог  Кл.руководитель |  |
| Профориентационные экскурсии | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР  Психолог  Кл.руководитель |  |
| Онлайн-тестирование | 5-11 | Октябрь | Кл.руководитель |  |
| Игра «Кто есть кто?» | 1-11 | Ноябрь | Кл.руководитель |  |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 9-11 | Декабрь | Кл.руководитель |  |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий | 5-11 | Январь | Кл.руководитель |  |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"» | 9-11 | Февраль | Кл.руководитель |  |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями учебных заведений» | 9-11 | Март | Кл.руководитель |  |
| Игра «Собеседование с работодателем» | 5-11 | Апрель | Кл.руководитель |  |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 9-11 | Май | Кл.руководитель |  |
| Организация социально – значимой деятельности | 5-11 | Май | Зам.директора по ВР |  |
| ***6*** | ***Работа с родителями*** | Общешкольные родительские собрания | 1-11 | 2 раза в год | Кл.руководитель |  |
| Классные родительские собрания | 1-11 | в течение года | Кл.руководитель |  |
| Родительский всеобуч | 1-11 | в течение года | Кл.руководитель |  |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-11 | сентябрь | Кл.руководитель |  |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | по необходимости | Кл.руководитель |  |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-11 | по требованию | Кл.руководитель |  |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-11 | по необходимости | Кл.руководитель |  |
| Работа Совета профилактики | 1-11 | 1 раз в четверть | Психолог |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-11 | по плану | Кл.руководитель |  |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-11 | по необходимости | Психолог |  |
| Форум «Большая перемена» | 1-11 | Март | Кл.руководитель |  |
| Семейные праздники «Масленица», «Прощание с русской зимой» | 1-11 | Март | Педагог-организатор |  |
| Конкурс «Читающая мама – читающая страна» | 1-11 | Март | Библиотекарь |  |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий и т.д. | 1-11 | по плану | Кл.руководитель |  |
| Мастерская психологического благополучия. Гармонизация детско-взрослых отношений. | 1-11 | по необходимости | Психолог |  |
| ***7*** | ***Самоуправление*** | Заседание ученического самоуправления | 9-11 | Один раз в месяц | Педагог-организатор |  |
| Школьный медиацентр (пресс-центр, техподдержка) школьная газета, видеостудия «Анастасия». | 9-11 | Один раз в неделю | Педагог-организатор |  |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 9-11 | Один раз в месяц | Педагог-организатор |  |
| Выборы в органы классного самоуправления | 1-11 | 02.09-17.09 | Кл.руководитель |  |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 1-11 | 05.10 | Педагог-организатор |  |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | 1-11 | 25.11-30.11 | Педагог-организатор |  |
| «Новогодние утренники» | 1-11 | 25.12-31.12 | Педагог-организатор |  |
| «День защитника Отечества» | 1-11 | 20.02-23.02 | Педагог-организатор |  |
| «Международный женский день» | 1-11 | 05.03-08.03 | Педагог-организатор |  |
| «День смеха» | 1-11 | 01.04 | Педагог-организатор |  |
| «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 1-11 | 01.05-09.05 | Педагог-организатор |  |
| ***8*** | ***Предметно-пространственная среда*** | Оформление интерьера школьных помещений | 1-11 | В течение года | Кл.руководитель |  |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-11 | В течение года | Кл.руководитель |  |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | В течение года | Кл.руководитель |  |
| Событийный дизайн | 1-11 | В течение года | Кл.руководитель |  |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки | 1-11 | Апрель-май | Кл.руководитель |  |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | В течение года | Кл.руководитель |  |
| Оформление классных уголков | 1-11 | Сентябрь | Кл.руководитель |  |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-11 | В течение года | Кл.руководитель |  |
| ***9*** | ***Внешкольные мероприятия*** | Акция «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!» | 1-11 | Сентябрь | Кл.руководитель |  |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Всемирному дню пожилого человека | 1-11 | Октябрь | Кл.руководитель |  |
| Организация и проведение часов информирования «Мы обязаны, мы имеем право», посвященных Всемирному дню прав ребенка. | 1-11 | Октябрь | Кл.руководитель |  |
| Акция « Здоровая мама - здоровая Россия» | 1-11 | Ноябрь | Кл.руководитель |  |
| Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек вместе с родителями) | 1-11 | Ноябрь - Декабрь | Кл.руководитель |  |
| Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 1-11 | Декабрь | Кл.руководитель |  |
| Подготовка к Новогоднему утреннику | 1-11 | Декабрь | Кл.руководитель |  |
| Акция «Снежные заносы» (помощь пенсионерам в уборке снега) | 1-11 | Январь | Кл.руководитель |  |
| Спортивные состязания посвященные Дню Защитника Отечества. Акция «Маленькие герои большой войны» | 1-11 | Февраль | Кл.руководитель |  |
| Конкурс фоторабот к 8 Марта «Образ пленительный, образ прекрасный» | 1-11 | Март | Кл.руководитель |  |
| Изготовление памяток, буклетов  «Что мы знаем о табаке», «Курение или здоровье?» | 1-11 | Апрель | Кл.руководитель |  |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», Операция «Связь поколений». | 1-11 | Май | Кл.руководитель |  |
| Акция «100 добрых дел для родного села» | 1-11 | Июнь | Кл.руководитель |  |
| ***10*** | ***Профилактика, безопасность*** | Проведение инструктажей о правилах поведения в общественных местах, в местах большого скопления людей, | 1-11 | По мере необходимости | Кл.руководители |  |
| 5 минут для ПДД | 1-11 | Ежедневно | Кл.руководители |  |
| Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»; - «Посвящение первоклассников в пешеходы»; - «Маршрут безопасности»; -«Вежливый водитель»; - «Стань заметней!»; - «Неделя безопасности»; -«Профилактика терроризма и экстремизма». | 1-11 | Сентябрь 2022 | Кл. руководители  Инспектор ГБДД,  Зав. Кабинетом ПАВ |  |
| ТБ в каникулярное время | 1-11 | Октябрь 2022 | Кл.руководители |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. | 1-11 | Ноябрь | Пед.-организатор,  Инспектор ГБДД |  |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 1-11 | Ноябрь | Пед.-организатор, пед.-психолог |  |
| Инструктажи по технике безопасности в каникулярный период | 1-11 | Май | Кл.руководители |  |
| Индивидуальная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летний период | 1-11 | В течение года | Кл.руководители |  |
| ***11*** | ***Социальное партнёрство*** | Мероприятия в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей. | 1-11 | Сентябрь 2022 | Кл. руководители, Отделение МЧС |  |
| Акция «С днем рождения РДШ» | 1-11 | Октябрь | Сов.по воспитанию |  |
| Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» | 6-11 | Октябрь | Армизонская центральная библ. |  |
| «Рождественская лыжня» (соревнования по лыжам) | 1-11 | Январь | Спорткомплекс «Здоровье» |  |
| Лекторий «Кто в ответе за твои поступки» | 1-11 | Март | Инспектор ПДН |  |
| Проект «Эко-РДШ» | 1-11 | Март | Сов.по воспитанию |  |
| Неделя правовых знаний | 1-11 | Апрель | Инспектор по охране детства |  |
| Проект «РДШ – территория самоуправления» | 1-11 | Апрель | Сов.по воспитанию |  |
| Районная акция по уборке и благоустройству ОУ и села «Технология добра» | 1-11 | Май | Администрация с\п |  |
| ***12*** | ***Приложение*** | Месячник безопасности детей. | 1-11 | *Сентябрь* |  |  |
| Месячник экологических знаний и Пожилого человека. | 1-11 | *Октябрь* |  |  |
| *Месячник правовых знаний* | 1-11 | *Ноябрь* |  |  |
| *Продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»* | 1-11 | *Декабрь* |  |  |
| *Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи (25.01.-23.02.)* | 1-11 | *Январь* |  |  |
| *Месячник военно – патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.* | 1-11 | *Февраль* |  |  |
| *Месячник профориентации* | 1-11 | *Март* |  |  |
| *Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра».* | 1-11 | *Апрель* |  |  |
| *Месячник патриотического воспитания «Звезда Победы»* | 1-11 | *Май* |  |  |

Приложение №1

**Календарь образовательных событий на 2022-2023 уч.год**

Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

* 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
* 2022 – 350 лет со дня рождения Петра I
* 2023 – Год педагога и наставника

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Образовательное событие |
| Сентябрь | |
| 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 17 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| 27 | День работника школьного образования |
| Октябрь | |
| 1 | Международный день пожилых людей |
| 1 | Международный день музыки |
| 5 | День учителя |
| 16 | День отца в России |
| 25 | Международный день школьных библиотек |
| Ноябрь | |
| 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 | Международный день художника |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| Январь | |
| 25 | День российского студенчества |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| Февраль | |
| 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| Март | |
| 3 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 27 | Всемирный день театра |
| Апрель | |
| 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны |
| 22 | Всемирный день Земли |
| 27 | День российского парламентаризма |
| Май | |
| 1 | Праздник Весны и Труда |
| 9 | День Победы |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| Июнь | |
| 6 | День русского языка |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби |
| Июль | |
| 8 | День семьи, любви и верности |
| 30 | День Военно-морского флота |
| Август | |
| 12 | День физкультурника |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |
| 23 | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| 27 | День Российского кино |