**Технологическая карта урока**

**по литературному чтению, 2 класс**

**Тема: М. Пришвин "Ребята и утята".**

**Тип урока:** урок изучения нового произведения**.**

**Цель урока:**

-познакомить с произведением М. Пришвина «Ребята и утята

-учить анализировать произведение;

- учиться осознанно воспринимать содержание художественного текста;

- Воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

- Научить планировать урок, развивать у детей логические мышления.

**Задачи урока:**

**Личностные:** оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Познавательные:** умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения.

**Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание на заданную тему, ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие в работе в парах; оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка

**Предметные:** умение выразительно читать произведение, формулировать главную мысль текста; находить слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики героя.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, коллективная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Приемы, способствующие развитию универсальных учебных действий учащихся через работу с текстом.** |
| **1.Организационный момент** | Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы читать, трудиться,  Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики.  У меня несколько вопросов к вам, ребята. Для того, чтобы начать урок, я должна убедиться, что вы готовы к нему. Чтобы мы сегодня добились успеха нам предстоит сотрудничать. Что значит сотрудничать на уроке? | - уважать мнения другого;  - не бояться высказывать своё мнение;  - вместе искать пути решения, если возникла проблема;  - добиться успеха. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Предметные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности (речевая разминка)** | Прочитайте скороговорку *(на доске)*  *Стала утка на пруду*  *Учить своих утят.*  *Утята плавать на виду*  *У мамы не хотят.*  *Ужасно утка мучиться:*  *"Ну что из них получится?"*  Прочитайте скороговорку медленно, с ускорением, сердито,весело. | Чтение нескольких детей медленно, быстро, сердито и весело. | Регулятивные: умение планировать свои действия с поставленной задачей |
| **3.Актуализация знаний** | *(на доске)*  "Старый гриб"  "Золотой луг"  "Ёж - спаситель"  Что это за названия?  Подумайте, есть ли здесь лишнее произведение?  О чем писал М. Пришвин? | Названия произведений о природе, о животных с которыми мы познакомились.  "Ёж - спаситель" - написал В. Бианки, остальные произведения - М. Пришвин. | Регулятивные: выполнение пробного учебного действия;  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; построение речевого высказывания. |
| **4.Постановка учебной задачи. Формулирование школьниками целей урока.** | Ребята, отгадайте загадку:  Удивительный ребенок!  Только вышел из пеленок,  Может плавать и нырять, как его родная мать.  Кто это?  *(на доску вывешивается картинка утенка на переднем плане, задний план ребята)*  А это кто?  *(на доске портрет М. Пришвина)*  Попробуйте сформулировать тему нашего урока, о чём мы будем говорить, над чем работать?  Составим план нашего урока: | Утёнок  Писатель М. Пришвин  Тема нашего урока М. Пришвин "Ребята и утята"  1.Познакомиться и прочитать "Ребята и утята"  2. Проанализировать рассказ, делать выводы.  3. Учиться выразительно читать новое произведение | Регулятивные: умение определять цели и задачи усвоения новых знаний; в сотрудничестве с учителем умение ставить новые задачи.  Познавательные: умение обосновывать свои суждения.  Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **5. Первичные синтез (первичное восприятие текста)**  **6. Проверка первичного восприятия. Анализ произведения.** | Перед вами лежит рассказ. Прочитайте название этого рассказа.  Можно ли по названию предположить, о ком или о чём пойдёт речь?  Кто видел маленьких утят? Где?  Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек- чирке-свистунке и написал свой рассказ М. Пришвин.  **Первичное чтение текста учителем**  Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решилась наконец-то перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотистом лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру. (*Зачем мама- уточка повела утят к озеру?)*  В местах, открытых для глаза человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперёд. *(Почему она именно здесь пустила их вперёд?* *Как вы думаете - что их ждет дальше? Опасность. Давайте читать дальше и проверим наше предположение.)*  Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками. *(Подтвердилось наше предположение? Да)*  Всё время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелётывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. *(Что всё это время делала мать -утка?)*  Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать её, как утят, но тут я подошёл.  — Что вы будете делать с утятами? — строго спросил я ребят.  Они струсили и ответили:  — Пустим.  — Вот то-то «пустим»! — сказал я очень сердито. — Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?  — А вон сидит! — хором ответили ребята.  И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.  — Живо, — приказал я ребятам, — идите и возвратите ей всех утят! *(Кто помешал ребятам? Что им он сказал?*  Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята — пять штук. И так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала своё путешествие к озеру.  Радостно снял я шапку и, помахав ею, крикнул:  — Счастливый путь, утята!  Ребята надо мной засмеялись.  — Что вы смеётесь, глупыши? — сказал я ребятам. — Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите «до свиданья»!  И те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух, все разом закричали ребята:  — До свиданья, утята! *(Какой вопрос можно задать автору? Почему он крикнул "счастливого пути, утята"? А как бы вы сами ответили )*  **Физкультминутка**  Утка рано по утру  Всех **утят ведет к пруду**. *(ходьба по кругу)*  Эй, **утятки**, не ленитесь,  На носочки становитесь *(ходьба на носочках)*  А теперь на пятки,  Милые **утятки**. *(ходьба на пятках)*  Мы пришли, мои ребятки,  Дружно моем свои лапки. *(садимся на пол ноги вытянуты вперед, вытянули - собрали)*  Ой, холодная вода!  Закричала детвора.  Научу я вас нырять,  Желтеньких моих **утят**. *(наклоны головой)*  А теперь полетов время,  Машем крыльями умело. *(махи руками вверх - вниз)*  Отдохнем, ребятки,  Поиграем в прятки. *(присели, закрыли лицо руками - выпрямились и открыли лицо)*  Становитесь все за мной,  Нам пора идти домой *(ходьба по кругу)*  А **утята все вздыхают**,  С грустной мордочкой шагают. *(вдох через нос - выдох через рот)*  Не печальтеся, **утятки**!  Завтра, рано по утру,  Снова вас веду к пруду *(прыжки с хлопками над головой -* ***утята радуются****)*  **Словарная работа**  Какие непонятные слова вам встретились?  (проводится словарная работа с опорой на словарь учебника)  **Эвристическая беседа**  Ребята , давайте перечитаем рассказ по частям и поищем в нём примеры добрых или злых поступков героев.  *На доске нарисован "скелет рыбы", на которой прикрепляются таблички с названиями поступков героев: слева добрых поступков, справа - злых. Обсуждаем причину каждого поступка*  Подумайте, когда автор ругает детей, он совершает добрый или злой поступок? Почему он это делает?  Давайте подумаем, а герои рассказа добрые или злые?  Чего в рассказе больше добра или зла?  Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом?  **Работа в группах**  Сейчас я предлагаю разделиться на группы и составить синквейн о ребятах, утятах, утке, Пришвине.  *Деление детей на 4 группы, с помощью цветовой гаммы*  *Дети составляют синквейн, затем каждая группа читаем, что у них получилось. Памятка у каждой подгруппы*  **Составление вопросов по содержанию рассказа**  На доске магнитами прикреплены лепестки ромашки. По одному ученики выходят к доске, снимают лепесток, читают слово на обороте. Нужно придумать вопрос по содержанию прочитанного рассказа, начинающийся с этого слова, и задать его классу.  Куда?  Зачем?  Что?  Как?  Объясни...  Что было бы, если.... | "Ребята и утята"  *Ответы детей*  Чирок - свисток - птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах.  Верста - старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км.  Вода спала - с наступлением лета уровень воды в водоёме уменьшился.  Кузница- помещение, где работают кузнецы.  Паровое поле- поле, отдыхающее от посевов.  Овсяное поле - поле, засеянное овсом.  Дети приводят примеры поступков, совершаемых героев.  Утка- добрая, защищает своих утят.  Утята - добрые, беззащитные, никому не причинят зла.  Автор- добрый, любит животных, неравнодушный.  Ребята - совершают нехороший поступок из-за глупости. Они незлые, а глупые.  Добра.  Не совершать бездумных поступков.  Любит природу, беречь её, защищать животных и оказывать им помощь.  Синквейн (примеры)  Ребята  Глупые, легкомысленные.  Бегут, ловят, раскаиваются  Дети пожалели о своём поступке.  Глупыши  Утята  Маленькие, беспомощные.  Идут, боятся, путешествуют.  Утята - маленькие живые существа  Дети.  Утка.  Заботливая, смелая.  Ведёт за собой, учит, защищает.  Утка заботится о своих утятах  Мама.  Пришвин  Добрый, неравнодушный.  Наблюдает, записывает, любит.  Михаил Пришвин любит природу.  Учитель.  Куда утка повела своих утят?  Зачем дети ловили утят?  Что сказал ребятам взрослый?  Объясни, почему автор называет ребят глупышами.  Что было бы, если Пришвин не встретил ребят? | **Приём: прогнозирование**  Коммуникативные: владение монологической формой речи; понимать на слух смысл рассказа.  Регулятивные: составление и определение последовательности действий.  Познавательные: оценивать прослушанное  **С использование приёма "диалог с автором через текст"**  Регулятивные: контролирование своей деятельности по результату, сохранению заданной цели Коммуникативные: выражение собственного мнения, владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, культура поведения в учебном диалоге .  Личностные: эмоциональный отклик.  **Приём "фишбоун"**  **Приём синквейн**  **Приём ромашка Блума** |
| **7. Рефлексия деятельности(итог урока)** | Как называется рассказ, с которым мы познакомились сегодня?  – Кто его написал?  – Чему учит это произведение?  – Давайте хором прочитаем слова Михаила Михайловича Пришвина: «Любить и охранять природу – значит любить и охранять Родину».  – Как вы понимаете эти слова?  – Чему вас научил урок?  - Чему хотел нас научить Михаил Пришвин?  Как вы думаете, что важнее добрые мысли, доброе сердце или добрые поступки?  У каждого из вас на парте 3 цветочка: красный символизирует доброе сердце, жёлтый - добрые мысли, голубой- добрые поступки.  -Подумайте, что в жизни важнее: доброе сердце, добрые мысли или добрые поступки?  - Давайте, посмотрим, каких цветов больше. ---Что по вашему важнее?  - Я желаю вам, чтобы ваши мысли и сердца были добрыми, тогда вы будете совершать только добрые поступки! | Пришвин учит быть добрыми, остерегает от совершения глупых, жестоких, легкомысленных поступков.  Дети приклеивают на картинку выбранный цветок  Всё важно. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |