**Окружающий мир, 2 класс**

**УМК «Школа России», А.А. Плешаков, 2011 г.**

**Тема урока: «**Дикие и домашние животные».

**Тип урока:** урок введения новых знаний

**Цель:** создать условия  для учебной деятельности, способствующей  формированию у учащихся понятий  дикие и домашние животные.

**Задачи урока:** - различать (узнавать) изученные объекты живой природы;

 - сравнивать объекты живой и природы на основе внешних признаков или

 известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных

 объектов природы;

 -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель

 растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой

 информации

**Планируемые достижения:**

 **предметные:**

 **знания:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях,

 показать разнообразие домашних животных, их значение для человека

 **умения:** умение сравнивать и различать диких и домашних животных,

 умение приводить примеры животных каждой группы,

 умение определять значение животных в жизни человека, понимать необходимость

 заботы человека о животных.

 **Метапредметные (УУД):**

***Личностные УУД:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- воспитание любви к животным, ответственности за них.

***Познавательные УУД:***

- умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными понятиями.

***Регулятивные УУД:***

-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- работать в парах.

***Образовательные ресурсы*:** ноутбук,мультимедийный проектор, экран, учебники, тетради на печатной основе, карточки с названиями животных, карточки для заполнения кластера «Дикие и домашние животные», сигнальные карточки

**Методы обучения:** проблемный, поисковый, словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** кластер, таблица, беседа, сравнение, моделирование, дискуссия.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность урока** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация учащихся к учебной деятельности.** | -Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?- Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке …. | -Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.– Потому что наступила золотая осень.– Сегодня светит солнце.-Может быть, потому что скоро наступят каникулы. | **Личностные:** настрой на успех, на дальнейшую работу |
| **2.Актуализация знаний.** | -Ребята, догадайтесь, о ком идёт речь:Живут они везде:На суше и в воде.Царапаются, лают,Жужжат, рычат, летают.Одни заводят трелиВ весенние капели,Другие дружно плаваютВ водной карусели.И даже есть разумные,Серьезные и умные,Смешные, беззаботные.А зовут их…-Кто помнит, на какие группы мы делили животных?-Запишите признаки различных групп животных и приведите примеры. Помните о правилах совместной работы. | **-**животные.-Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.**Учащимися составляется кластер.**Работа в парах. Перечисляют правила работы в паре.Заполнение таблицы «Признаки групп» самостоятельно. | **Познавательные:**-обобщение ранее изученных знаний.**Регулятивные:**- самооценка и самоконтроль.**Коммуникативные:**-планированиеучебного сотрудничества с учителем исверстниками. |
| **3.Сообщение темы и целей урока путём постановки проблемы.** | *На доске две таблицы:**«дикие животные»: пчела, рыба, заяц.**«домашние животные»:* *пчела, рыба, кролик.*-Ребята, все ли мы знаем о царстве животных?- Рассмотрите группы животных.-Смотрю, вы в некотором замешательстве. Почему?-Следовательно, над каким вопросом нам предстоит подумать?- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?-Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка. | **-**Одинаковые животные, а название групп разное.-Почему одинаковых животных можно назвать и дикими и домашними.-О диких и домашних животных.- Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних.Уметь рассказать о значении домашних животных для человека.Правила обращения  с домашними животными. | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цель и задачи  урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.**Познавательные:**- строить рассуждения. |
| **4.Восприятие и усвоение уч-ся нового учебного материала.** | -Отгадайте загадки.1. Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое. 2. Заворчал живой замок,  лёг у двери поперёк.3. Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? 4. На овчарку он похож,  Что ни зуб - то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. 5. С бородой, а не старик, С рогами, а не бык, Доят, а не корова, Лыко дерёт, А лаптей не даёт. 6. Лежала между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. 7. По горам, по долам  ходит шуба да кафтан. 8. А эта родственница мыши-  и толще, и умней, и выше. На доску вывешиваются карточки с названиями этих животных. - К какой группе животных вы отнесёте тех, которые на доске? - А на какие две группы вы разбили бы этих животных?- А теперь обсудите со своим соседом по парте, каких зверей вы отнесёте к домашним, а каких к диким.- Проверим, как вы выполнили задание. На доске карточки с названиями этих животных. Вам нужно распределить их в два столбика.- Кто согласен?- Кто не согласен?Проблема может возникнуть в определении, к какой группе отнести крысу.- Что же нам надо знать, чтобы мы могли определить, к какой группе отнести крысу?- Каких же животных мы называем дикими, а каких — домашними?- Давайте, сравним с определением в учебнике. Откройте учебники на странице 72.- Чьё мнение совпало с этим определением?- Чтобы лучше понять и запомнить, давайте заполним таблицу.Учитель раздаёт карточки детям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие** | **Домашние** |
| Живут в дикой природе (могут жить рядом с человеком) | Живут только рядом с человеком (не обязательно в доме) |
| Сами добывают пищу. | Человек кормит. |
| Сами устраивают жилища. | Человек обустраивает жилище. |
| Сами заботятся о себе. | Человек ухаживает, защищает. |
| Размножаются независимо от человека. | Разводят люди, выводят новые виды. |

- А вот теперь скажите, к какой группе вы бы отнесли крысу?(Может опять возникнуть проблема)- Поможет найти ответ на этот вопрос следующая работа.(Слева расположены дикие животные: волк, лось, медведь, белка, справа — домашние: собака, корова, свинья)- Назовите животных слева.- Назовите животных справа.- Чем они отличаются?- А какие выводы вы бы сделали сейчас?- А можно ли приносить из леса диких животных, чтобы они жили дома?- Если вы подобрали животное, нуждающееся в помощи, то к каким врачам вы должны будете обратиться? - А что произойдёт, если домашнее животное выпустить в лес? - Как вы поступите, если больше не сможете держать его дома? | Дети отгадывают загадки.-Корова.-Собака.-Белка.-Волк.-Козёл.-Ёж.-Баран.-Крыса.-Это звери.-Их можно разбить на диких и домашних животных.Работа в парах.Одна пара ребят выполняет задание на доске.-У кого-то крысы бегают по подъезду, и жители не знают, как от них избавиться. А у других дома крыса была домашним питомцем, которого все любили.- Каких животных называют дикими, а каких домашними.Выслушиваются мнения детей.Один ученик читает определение в учебнике.Дети поднимают руки.Ребята выходят к доске и магнитами прикрепляют их в нужный столбик, поясняя.Дети высказываются, рассуждают на заданную проблему.-Слева – дикие животные, а справа – домашние.- Есть виды животных, которые живут в природе сами по себе. Они – дикие. А их одомашненные сородичи живут с человеком и являются домашними животными.- Нет. Если только они не больные и не нуждаются в помощи.Лес – это их дом. Каждый должен жить у себя дома.-К ветеринару.-Скорее всего, оно погибнет.-Постараемся пристроить в хорошие руки. | **Регулятивные:**-формирование умения принимать и сохранять учебную цель;-формирование умения планировать свою деятельность;-формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.**Коммуникативные:**-формируем умение слушать и понимать других;-формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах.-высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Познавательные:**-формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **5.Физминутка.** | Вышли уточки на луг: Кря-кря-кря! (Шагаем)Пролетел веселый жук: Ж-Ж-Ж (Машем крыльями-руками)Гуси шеи выгибают: Га-га-га! (Наклоны головы)Клювом перья расправляют: Га-га-га!Ветер ветки раскачал. (Качаем поднятыми вверх руками)Шарик тоже зарычал: Р-р-р!Зашептал в воде камыш: Ш-ш-ш! (Подняли руки вверх, потянулись)И опять настала тишь: Ш-ш-ш! (Пальцы к губам)- О каких животных говорилось в физминутке?- Какое животное лишнее? Почему? | - Там говорилось об уточке, жуке, гусе, собакеЖук – дикое животное. |  |
| **6.Применение новых знаний.** | - А сейчас давайте выясним, для чего человек содержит домашних животных?-С помощью стрелок из цветной бумаги выполните задание 2 на с. 73 учебника. -Кроме того, в наше время люди, особенно в городах, часто заводят домашних питомцев, потому что они просто приносят радость, улучшают настроение и даже лечат.Ученые утверждают, что поглаживание мурчащей кошки улучшает работу сердца и сосудов, а езда на лошадях помогает больным церебральным параличом – их больные руки и ноги начинают лучше слушаться и лучше работать. Есть даже направление в медицине – иппотерапия, лечение верховой ездой и общением с лошадьми.- Как вы думаете, каких животных не следует держать дома? - А кто из вас знает, как рядом с людьми появились домашние животные, или они были всегда?Рассказ учителя о том, как человек приручил животных.- Откройте учебники на стр.74.Чтение текста «Легенды о животных». | Взаимопроверка работ.- Диких и опасных.Выслушиваются мнения детей. | **Регулятивные:**-формирование умения принимать и сохранять учебную цель.-формирование умения планировать свою деятельность.-формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.**Коммуникативные:**-формируем умение слушать и понимать других;-формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах, в парах.**Познавательные:**-формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **7.Применение уч-ся знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).** | 1) Выполнение заданий в рабочей тетради.№1 (с. 26.)(Вариант 1 подчёркивает диких животных, вариант 2 – домашних.)№2 (с. 26)(Вариант 1 – 1 строка, вариант 2 – 2 строка.)2) Тест. («Окружающий мир. Тесты. 2 класс », с. 27-28)Проверь себя:Б, Б, Г, В. | Проверка в парах.Путем размышлений отвечают на вопросы теста. Самостоятельно читают вопросы и выбирают правильный ответ.Самопроверка по образцу на доске.  | **Регулятивные:**-формирование умения планировать свою деятельность;-формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.**Коммуникативные:**-формируем умение слушать и понимать других;-высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Познавательные:**-формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **8. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).** | - Закрепим мы наши знания в играх.**1)Игра «Магазин»**- Приглашаю вас в магазин  купить продукты. Покажите номер карточки: продукты от домашних птиц; от животных; от насекомых.- Определите на вкус, какой этот продукт, и скажите,  какой из этих продуктов не имеет отношение к корове?*На пробу предлагаются молоко, сметана, творог, мёд.***2)Игра «Верно. Неверно»*** Разорять гнезда птиц и жилища животных и прикасаться к ним!
* Ловить и уничтожать насекомых.
* Вырубать деревья.
* Ловить и уносить домой здоровых птенцов птиц и детенышей животных.
* Зимой делай кормушки для птиц и животных!

– Послушайте стихотворение и подумайте,  как мы должны относиться ко всему живому на Земле?Дерево, цветок, трава и птицаНе всегда умеют защититься.Если будут уничтожены они,На планете мы останемся одни.Нор звериных, птичьего гнездаРазорять не будем никогда.Пусть птенцам и маленьким зверятамХорошо живется с нами рядом.-- В этих играх выиграли все, т. к. главный приз – это знания, которые вы продемонстрировали. | Дети показывают номер,  под каким изображен нужный продукт.Учащемуся, который хотел бы определить на вкус продукт питания, завязываются глаза.Ребята поднимают сигнальные карточки.Высказывают собственные предположения. | **Личностные:** - проявление познавательной инициативы.**Метапредметные:** - высказывание своего мнения; - аргументация своего мнения. - развитие умения делать выводы.**Предметные:**- закрепление знаний о группах животных и их существенных признаках;- умение оценивать достигнутые результаты. |
| **9.Рефлексия.** | Вернёмся к нашей возникшей в начале урока проблеме. Достигли ли мы поставленной цели?- Так почему  на таблицах одинаковые животные?- Нужны ли нам домашние животные? - Где и как можно использовать полученные знания?- Определите, как вы усвоили материал по «Лестнице успеха». | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Личностные:**- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.**Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные**:- строить рассуждения.**Коммуникативные:**-высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **10.Домашнее задание.** | Задание по выбору: • Найти другие легенды о животных; • Сочинить сказку о диких или домашних животных.  | Намечают перспективу последующей работы | **Личностные:**-понимание учащимися цели и содержания д/з; - проявление познавательной активности при выборе д/з.  |

**Информационные источники:**

1. [**http://www.openclass.ru**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoc4web.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.openclass.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFbyMf7yVcXOtMpw57G65xm04ThDA)
2. [**http://festival.1september.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoc4web.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmnz07dlLCSaAFtcqa9cSHdyFhEA)
3. [**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoc4web.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fnsportal.ru%252Fnachalnaya-shkola&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEwckEOw3XRPr_RMLbBSH-BLL9-rQ)
4. [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/kursy)