**Окружающий мир, 2 класс**

**УМК «Школа России», А.А. Плешаков, 2011 г.**

**Тема урока: «**Дикие и домашние животные».

**Тип урока:** урок введения новых знаний

**Цель:** создать условия  для учебной деятельности, способствующей  формированию у учащихся понятий  дикие и домашние животные.

**Задачи урока:** - различать (узнавать) изученные объекты живой природы;

- сравнивать объекты живой и природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных

объектов природы;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель

растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой

информации

**Планируемые достижения:**

**предметные:**

**знания:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях,

показать разнообразие домашних животных, их значение для человека

**умения:** умение сравнивать и различать диких и домашних животных,

умение приводить примеры животных каждой группы,

умение определять значение животных в жизни человека, понимать необходимость

заботы человека о животных.

**Метапредметные (УУД):**

***Личностные УУД:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- воспитание любви к животным, ответственности за них.

***Познавательные УУД:***

- умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными понятиями.

***Регулятивные УУД:***

-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- работать в парах.

***Образовательные ресурсы*:** ноутбук,мультимедийный проектор, экран, учебники, тетради на печатной основе, карточки с названиями животных, карточки для заполнения кластера «Дикие и домашние животные», сигнальные карточки

**Методы обучения:** проблемный, поисковый, словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** кластер, таблица, беседа, сравнение, моделирование, дискуссия.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность урока** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация учащихся к учебной деятельности.** | -Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  - Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке …. | -Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила золотая осень. – Сегодня светит солнце.  -Может быть, потому что скоро наступят каникулы. | **Личностные:**  настрой на успех, на дальнейшую работу |
| **2.Актуализация знаний.** | -Ребята, догадайтесь, о ком идёт речь:  Живут они везде: На суше и в воде. Царапаются, лают, Жужжат, рычат, летают. Одни заводят трели В весенние капели, Другие дружно плавают В водной карусели. И даже есть разумные, Серьезные и умные, Смешные, беззаботные. А зовут их…  -Кто помнит, на какие группы мы делили животных?  -Запишите признаки различных групп животных и приведите примеры. Помните о правилах совместной работы. | **-**животные.  -Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.  **Учащимися составляется кластер.**  Работа в парах.  Перечисляют правила работы в паре.  Заполнение таблицы «Признаки групп» самостоятельно. | **Познавательные:**  -обобщение ранее изученных знаний.  **Регулятивные:**  - самооценка и самоконтроль.  **Коммуникативные:**  -планирование  учебного сотрудничества   с учителем и  сверстниками. |
| **3.Сообщение темы и целей урока путём постановки проблемы.** | *На доске две таблицы:*  *«дикие животные»: пчела, рыба, заяц.*  *«домашние животные»:* *пчела, рыба, кролик.*  -Ребята, все ли мы знаем о царстве животных?  - Рассмотрите группы животных.  -Смотрю, вы в некотором замешательстве. Почему?  -Следовательно, над каким вопросом нам предстоит подумать?  - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  -Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка. | **-**Одинаковые животные, а название групп разное.  -Почему одинаковых животных можно назвать и дикими и домашними.  -О диких и домашних животных.  - Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних.  Уметь рассказать о значении домашних животных для человека.  Правила обращения  с домашними животными. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цель и задачи  урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - строить рассуждения. |
| **4.Восприятие и усвоение уч-ся нового учебного материала.** | -Отгадайте загадки.  1. Сама пёстрая,  Ест зелёное,  Даёт белое.  2. Заворчал живой замок,   лёг у двери поперёк.  3. Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы?  4. На овчарку он похож,   Что ни зуб - то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть.  5. С бородой, а не старик,  С рогами, а не бык,  Доят, а не корова,  Лыко дерёт,  А лаптей не даёт.  6. Лежала между ёлками  Подушечка с иголками.  Тихонечко лежала,  Потом вдруг убежала.  7. По горам, по долам   ходит шуба да кафтан.  8. А эта родственница мыши-  и толще, и умней, и выше.    На доску вывешиваются карточки с названиями этих животных.  - К какой группе животных вы отнесёте тех, которые на доске?  - А на какие две группы вы разбили  бы этих животных?  - А теперь обсудите со своим соседом по парте, каких зверей вы отнесёте к домашним, а каких к диким.  - Проверим, как вы выполнили задание. На доске карточки с названиями этих животных. Вам нужно распределить их в два столбика.  - Кто согласен?  - Кто не согласен?  Проблема может возникнуть в определении, к какой группе отнести крысу.  - Что же нам надо знать, чтобы мы могли определить, к какой группе отнести крысу?  - Каких же животных мы называем дикими, а каких — домашними?  - Давайте, сравним с определением в учебнике. Откройте учебники на странице 72.  - Чьё мнение совпало с этим определением?  - Чтобы лучше понять и запомнить, давайте заполним таблицу.  Учитель раздаёт карточки детям.   |  |  | | --- | --- | | **Дикие** | **Домашние** | | Живут в дикой природе (могут жить рядом с человеком) | Живут только рядом с человеком (не обязательно в доме) | | Сами добывают пищу. | Человек кормит. | | Сами устраивают жилища. | Человек обустраивает жилище. | | Сами заботятся о себе. | Человек ухаживает, защищает. | | Размножаются  независимо от человека. | Разводят люди, выводят новые виды. |   - А вот теперь скажите, к какой группе вы бы отнесли крысу?  (Может опять возникнуть проблема)  - Поможет найти ответ на этот вопрос следующая работа.  (Слева расположены дикие животные: волк, лось, медведь, белка, справа — домашние: собака, корова, свинья)  - Назовите животных слева.  - Назовите животных справа.  - Чем они отличаются?  - А какие выводы вы бы сделали сейчас?  - А можно ли приносить из леса диких животных, чтобы они жили дома?  - Если вы подобрали животное, нуждающееся в помощи, то к каким врачам вы должны будете обратиться?  - А что произойдёт, если домашнее животное выпустить в лес?  - Как вы поступите, если больше не сможете держать его дома? | Дети отгадывают загадки.  -Корова.  -Собака.  -Белка.  -Волк.  -Козёл.  -Ёж.  -Баран.  -Крыса.  -Это звери.  -Их можно разбить на диких и домашних животных.  Работа в парах.  Одна пара ребят выполняет задание на доске.  -У кого-то крысы бегают по подъезду, и жители не знают, как от них избавиться. А у других дома крыса была домашним питомцем, которого все любили.  - Каких животных называют дикими, а каких домашними.  Выслушиваются мнения детей.  Один ученик читает определение в учебнике.  Дети поднимают руки.  Ребята выходят к доске и магнитами прикрепляют их в нужный столбик, поясняя.  Дети высказываются, рассуждают на заданную проблему.  -Слева – дикие животные, а справа – домашние.  - Есть виды животных, которые живут в природе сами по себе. Они – дикие. А их одомашненные сородичи живут с человеком и являются домашними животными.  - Нет. Если только они не больные и не нуждаются в помощи.  Лес – это их дом. Каждый должен жить у себя дома.  -К ветеринару.  -Скорее всего, оно погибнет.  -Постараемся пристроить в хорошие руки. | **Регулятивные:**  -формирование умения принимать и сохранять учебную цель;  -формирование умения планировать свою деятельность;  -формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  **Коммуникативные:**  -формируем умение слушать и понимать других;  -формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах.  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  -формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **5.Физминутка.** | Вышли уточки на луг: Кря-кря-кря! (Шагаем)  Пролетел веселый жук: Ж-Ж-Ж (Машем крыльями-руками)  Гуси шеи выгибают: Га-га-га! (Наклоны головы)  Клювом перья расправляют: Га-га-га!  Ветер ветки раскачал. (Качаем поднятыми вверх руками)  Шарик тоже зарычал: Р-р-р!  Зашептал в воде камыш: Ш-ш-ш! (Подняли руки вверх, потянулись)  И опять настала тишь: Ш-ш-ш! (Пальцы к губам)  - О каких животных говорилось в физминутке?  - Какое животное лишнее? Почему? | - Там говорилось об уточке, жуке, гусе, собаке  Жук – дикое животное. |  |
| **6.Применение новых знаний.** | - А сейчас давайте выясним, для чего человек содержит домашних животных?  -С помощью стрелок из цветной бумаги выполните задание 2 на с. 73 учебника.  -Кроме того, в наше время люди, особенно в городах, часто заводят домашних питомцев, потому что они просто приносят радость, улучшают настроение и даже лечат.  Ученые утверждают, что поглаживание мурчащей кошки улучшает работу сердца и сосудов, а езда на лошадях помогает больным церебральным параличом – их больные руки и ноги начинают лучше слушаться и лучше работать. Есть даже направление в медицине – иппотерапия, лечение верховой ездой и общением с лошадьми.  - Как вы думаете, каких животных не следует держать дома?  - А кто из вас знает, как рядом с людьми появились домашние животные, или они были всегда?  Рассказ учителя о том, как человек приручил животных.  - Откройте учебники на стр.74.  Чтение текста «Легенды о животных». | Взаимопроверка работ.  - Диких и опасных.  Выслушиваются мнения детей. | **Регулятивные:**  -формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  -формирование умения планировать свою деятельность.  -формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  **Коммуникативные:**  -формируем умение слушать и понимать других;  -формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах, в парах.  **Познавательные:**  -формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **7.Применение уч-ся знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).** | 1) Выполнение заданий в рабочей тетради.  №1 (с. 26.)  (Вариант 1 подчёркивает диких животных, вариант 2 – домашних.)  №2 (с. 26)  (Вариант 1 – 1 строка, вариант 2 – 2 строка.)  2) Тест. («Окружающий мир. Тесты. 2 класс »,  с. 27-28) Проверь себя: Б, Б, Г, В. | Проверка в парах.  Путем размышлений отвечают на вопросы теста. Самостоятельно читают вопросы и выбирают правильный ответ. Самопроверка по образцу на доске. | **Регулятивные:**  -формирование умения планировать свою деятельность;  -формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  **Коммуникативные:**  -формируем умение слушать и понимать других;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  -формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **8. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).** | - Закрепим мы наши знания в играх.  **1)Игра «Магазин»**  - Приглашаю вас в магазин  купить продукты. Покажите номер карточки: продукты от домашних птиц; от животных; от насекомых.  - Определите на вкус, какой этот продукт, и скажите,  какой из этих продуктов не имеет отношение к корове?  *На пробу предлагаются молоко, сметана, творог, мёд.*  **2)Игра «Верно. Неверно»**   * Разорять гнезда птиц и жилища животных и прикасаться к ним! * Ловить и уничтожать насекомых. * Вырубать деревья. * Ловить и уносить домой здоровых птенцов птиц и детенышей животных. * Зимой делай кормушки для птиц и животных!   – Послушайте стихотворение и подумайте,  как мы должны относиться ко всему живому на Земле?  Дерево, цветок, трава и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. Нор звериных, птичьего гнезда Разорять не будем никогда. Пусть птенцам и маленьким зверятам Хорошо живется с нами рядом.  -- В этих играх выиграли все, т. к. главный приз – это знания, которые вы продемонстрировали. | Дети показывают номер,  под каким изображен нужный продукт.  Учащемуся, который хотел бы определить на вкус продукт питания, завязываются глаза.  Ребята поднимают сигнальные карточки.  Высказывают собственные предположения. | **Личностные:**  - проявление познавательной инициативы. **Метапредметные:**  - высказывание своего мнения;  - аргументация своего мнения.  - развитие умения делать выводы. **Предметные:** - закрепление знаний о группах животных и их существенных признаках; - умение оценивать достигнутые результаты. |
| **9.Рефлексия.** | Вернёмся к нашей возникшей в начале урока проблеме. Достигли ли мы поставленной цели?  - Так почему  на таблицах одинаковые животные?  - Нужны ли нам домашние животные?   - Где и как можно использовать полученные знания?  - Определите, как вы усвоили материал  по «Лестнице успеха». | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Личностные:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные**:  - строить рассуждения.  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **10.Домашнее задание.** | Задание по выбору:  • Найти другие легенды о животных;  • Сочинить сказку о диких или домашних животных. | Намечают перспективу последующей работы | **Личностные:**  -понимание учащимися цели и содержания д/з;  - проявление познавательной активности при выборе д/з. |

**Информационные источники:**

1. [**http://www.openclass.ru**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoc4web.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.openclass.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFbyMf7yVcXOtMpw57G65xm04ThDA)
2. [**http://festival.1september.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoc4web.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmnz07dlLCSaAFtcqa9cSHdyFhEA)
3. [**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoc4web.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fnsportal.ru%252Fnachalnaya-shkola&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEwckEOw3XRPr_RMLbBSH-BLL9-rQ)
4. [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/kursy)