

Участие во всероссийском конкурсе лучших практик наставничества

Наставничество — форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

ФИО автора(ов) практики полностью	Казакова Ирина Викторовна
Место работы автора(ов) практики	Детский сад «Родничок» структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ
Должность автора(ов) практики	Воспитатель
Название практики	«Педагогический дуэт»
Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике	«Педагог — педагог»
Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике	Традиционная форма наставничества («один на один»)
Цель	Подготовить квалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.
Новизна практики	Реализация совместного проекта по теме самообразования «Создание пространства детской реализации как необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка»
Формируемые компетенции (психологопедагогические, коммуникативные, предметные, методические)	Психологопедагогические, коммуникативные, предметные, методические
Суть практики	Каково это – быть наставником? Нужно ли наставничество сейчас, в эпоху быстрой информации, когда на запрос в Интернете она предоставляется по первому клику? А если нужно – зачем? И кому? Ещё несколько тысячелетий назад в первых школах Междуречья в основу обучения был положен принцип следования примеру старших, будь то изучение математики либо занятия по культуре. Именно старшие, опытные наставники направляли своих воспитанников - наставляли. Новые реалии пришли в нашу жизнь, но суть Наставничества не изменилась: более старший, опытный, знающий наставник передает, наставляет молодого коллегу, отдавая свои знания, опыт, силы, время, четко видит то совершенное в профессии, жизни, к чему стоит стремиться. Беседой, вопросом, собственным опытом он может поднять Ученика над ситуацией и показать ему действительность – смотри, думай, выбирай! После окончания Ишимского педагогического института я пришла работать воспитателем в детский сад «Родничок». Проблемы начинающих педагогов всегда актуальны, реалистичны

и в основном заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач, и я благодарна своим наставникам, научившим меня основным правилам дидактики и общения с детьми, родителями, коллегами. Именно поэтому я без колебаний согласилась стать наставником Антоновой Анастасии Сергеевны. Особенность моей работы в этом качестве заключается в том, что с Анастасией Сергеевной, моей подопечной, мы проработали вместе на группе более 8 лет: я – воспитателем, она – младшим воспитателем. Трудлюбивая, стремящаяся к новым знаниям и умеющая строить свои отношения с детьми, Анастасия Сергеевна оказывала помощь в подготовке к разным мероприятиям, будь то праздники, конкурсы, спортивные мероприятия для наших воспитанников. В этом случае для уточнения уровня её профессиональных знаний, умений и навыков нам не понадобились беседы, а чтобы составить план работы с молодым специалистом, было проведено вводное анкетирование для выявления трудностей и проблем, выбора форм, методов и средств профессиональной поддержки.

Период адаптации самый сложный как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться наставника. Поэтому я выступаю не только в качестве источника профессиональных знаний подопечной, но и помогаю ей быстрее внедриться в рабочий процесс коллектива педагогов. Я не стремлюсь решать её проблемы и не даю точных советов, как поступить, но при этом стараюсь помочь не наступать на «грабли», на которые наступала сама. Это позволяет оградить коллегу от критичных проблем, а далее только «направлять» и мотивировать решение возникающих проблем самостоятельно, чтобы своими усилиями, а не моими четкими указаниями достичь собственного успеха.

В нашем детском саду реализуется инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. На мой взгляд, одной из главных инноваций программы является ПДР (пространство детской реализации) – основной инструмент развития личности ребёнка, а педагог должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Для повышения своего профессионального уровня в данном направлении я определила актуальную на сегодняшний день тему самообразования: «Создание пространства детской реализации как необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка» и «подключила» к ней свою подопечную. Как правило, начинающие педагоги

	гораздо легче и быстрее воспринимают и подхватывают новшества, поэтому реализация нашего проекта по ПДР совместными усилиями будет содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Таким образом, задачей I этапа является предупреждение разочарований и конфликтов, поддержка педагога эмоционально, укрепление веры в себя. С этой целью были определены возможности педагога, выявлена мотивация на саморазвитие, рост потенциальных возможностей, отмечены недостатки в имеющихся умениях и навыках. II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. На <i>втором этапе</i> сопровождения совместно с молодым специалистом выбрали методическое направление деятельности, составили план работы. Я, как наставник, предложила определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Затем мы начали активную деятельность педагога по самообразованию в соответствии с выбранным направлением и методической темой. <i>Содержание работы:</i> • Изучение опыта своих коллег. • Повышение профессионального мастерства молодого специалиста: посещение открытых муниципальных мероприятий (методические объединения воспитателей, конкурсы профессионального мастерства и т.д.). • Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД, мониторинг детского развития, использование современных ИКТ технологий, разработка совместных проектов, создание имиджа педагога и другие вопросы. • Приобщение педагога к подготовке и участию в педагогических советах, онлайн-семинарах, диспутах, ярмарках педагогических идей, деловых играх, мастер-классах, тренингах. • Посещение семинаров-практикумов по темам. В этот период был разработан индивидуальный образовательный маршрут воспитателя Антоновой А.С. и пройдены курсы повышения квалификации. III этап – сложилась система работы, у молодого педагога появились собственные наработки, происходит внедрение в работу новых технологий, накопление и обобщение собственного опыта работы. На <i>этом этапе</i> я увидела результативность сопровождения по развитию компетентности педагога, проверила уровень его профессиональной
--	--

	компетентности, определила уровень готовности к самостоятельному творческому выполнению своих обязанностей. Процесс повышения профессионализма молодого педагога я строила с учётом <i>следующих факторов</i>: • уровня базового образования и теоретической подготовки; • индивидуальных особенностей; • уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хочет добиться); • практического опыта работы с детьми.
Необходимые ресурсы для реализации практики	<i>Программно-методическое обеспечение:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/ <u>Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования</u> Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do Программа "От рождения до школы" https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly
Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики	• Адаптация начинающего молодого специалиста в среде педагогов ДОУ; • повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии; • повышение профессионального уровня через реализацию проекта «Создание пространства детской реализации как необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка»; • использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий. Польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить квалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели становится реальной пользой для ДОУ. Наиболее ощутимыми результатами такой работы являются: • во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам ДОУ; • во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике ДОУ; • в-третьих, формирование в учреждении такой категории опытных педагогов, которая способна брать

на себя ответственность за обучение молодых сотрудников. Это самое ценное приобретение для детского сада, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Кроме того, принимая обязанности наставника, я открыла и для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогает увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности и стремиться к самосовершенствованию
- при успешном осуществлении данных функций ощущается собственный вклад в систему профессиональной адаптации молодого педагога;
- наставничество способствует росту доверия ко мне в педагогическом коллективе;
- поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, я могу не только делиться собственным опытом с более молодой коллегой, но также и учиться у него, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, быть открытым для педагогических инноваций!

Вместе с Анастасией Сергеевной мы строим педагогический процесс, опираясь на ведущие идеи педагогики сотрудничества, положенные в основу современных педагогических технологий.

«Учить и учиться» – наш девиз. Учим слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и высказывать, а главное – чувствовать. А у детей учимся открытости, светлому взгляду на жизнь.

Процесс адаптации молодого специалиста проходит успешно. Анастасия Сергеевна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации деятельности дошкольников. Работа не вызывает чувства неуверенности. Анастасия Сергеевна, как педагог, проявляет такие качества как ответственность, пунктуальность, инициативность, мобильность.

Она доказала, что может творчески работать, создавая тепло и комфорт каждому ребёнку, обеспечивая интересную, содержательную и познавательную жизнь в детском саду.

Содружество, сотворчество, сопричастность, сотрудничество обязательно помогут преодолеть нам все трудности на пути к тому, чтобы моя подопечная состоялась как профессионал, воспитатель, коллега, друг.