

**Капралихинская ООШ  
структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ**

***Федеральный национальный проект  
«Успех каждого ребёнка»***

**Смольникова Татьяна Евгеньевна,  
заведующая структурным  
подразделением**

**с.Капралиха, 2020**



**«Каждый ребёнок  
одарён, раскрыть его  
способности – наша задача.  
В этом - успех России».**

**И**



## **Цель проекта**

**Обеспечение к 2024 году для детей  
в возрасте от 5 до 18 лет доступных**

**для каждого и качественных условий для воспитания  
гармонично развитой и социально ответственной личности  
путем увеличения охвата дополнительным образованием  
до 80% от общего числа детей, обновления содержания и  
методов дополнительного образования детей, развития  
кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры  
системы дополнительного образования детей.**

Только из союза двоих, работающих вместе  
и при помощи друг друга, рождаются великие вещи.  
Антуан де Сент-Экзюпери



# Успех – это:

- *оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности (педагогика);*
- *переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому он стремился в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их (психология);*
- *умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.*

# Ситуация успеха - это

- переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел. (психология);
- целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности (педагогика)



# Психолого-педагогические условия ситуации успеха

- **создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку** (мотивация благополучия, положительная оценка достижений ребенка, недопущение отрицательной оценки деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов, уважение к идеям и мыслям ребенка; обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.)

- **выработка индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;**
- **индивидуализация степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;**
- **включение внутренних активизаторов ребенка;**
- **осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;**
- **обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.**



# Разновидности успеха школьника

- Признание конкретного результата ребенка, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- Признание личности ребенка в целом



# Деятельность педагогов по созданию ситуации успеха

- создание комфортности для ребенка;
- погружение ребенка в творческий процесс;
- использование в работе активных методов и форм обучения и воспитания;
- опора на внутреннюю мотивацию;
- постепенный переход от совместных действий к самостоятельным; от самого простого до максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- вариативность для выбора направления деятельности, способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- индивидуальный подход (учет индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка и группы в целом)

# Технологические операции создания ситуации успеха

- *авансирование успешного результата;*
- *латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения;*
- *мобилизация активности, педагогическое внушение;*
- *высокая оценка определенной детали*
- *снятие страха*
- *внесение мотива*



Работая по индивидуальным воспитательным программам в каждом классе, мы выделили общие **точки соприкосновения.**

- **1-ая грань** - основание проведения совместных дел старших и младших учащихся в школе, социуме;
- **2-ая грань** - создание клубов, объединений по интересам, разновозрастных содружеств;
- **3-ая грань** - проведение разновозрастных уроков, творческих занятий по выбору;
- **4-ая грань** - организация деятельности временных и постоянных научно-исследовательских лабораторий, разновозрастных органов школьного самоуправления

Перед вами **элементы**, которые помогают **успешной деятельности разновозрастного сотрудничества**:

- -вовлечь в учебную деятельность всех детей, не навешивая на них ярлыки «плохой» и «хороший»;
- - показать красоту и широту предмета, не изменяя рамок школьной программы;
- -заложить понимание целостной картины устройства мира на основе межпредметных связей;
- -научить находить компромиссные решения, общаясь с разными людьми, объединенными одной целью;
- -реализовать возможность раскрыть способностей учащихся.

«Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный страх и риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Поэтому лучше иметь пять слабых воспитателей, объединённых в коллектив, воодушевлённых одной мыслью, одним принципом, одним стилем, и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, как кто хочет».

Антон Семёнович Макаренко

Организуя сотрудничество  
мы должны помнить о  
самой главной идее  
обучения - учиться  
вместе, а не просто что-  
то выполнять вместе!



Детская  
успешность – это  
тот самый механизм,  
благодаря запуску  
которого можно раскрыть  
человеческий потенциал  
во всей его полноте.



**Белая шляпа** – мыслим фактами. Без эмоций, без оценок, только факты.

**Жёлтая шляпа** – позитивное мышление. Не просто сказать, что было хорошо, но и объяснить почему.

Чёрная шляпа - противоположность жёлтой шляпе. Назвать неточности и объяснить почему.

**Красная шляпа** – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменение своего эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления.

**Зеленая шляпа** – творческое мышление. Задайтесь вопросами «Как можно применить тот или иной момент в другой интерпретации?»

**Кремовая шляпа** – философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в кремовой шляпе, старается обобщить высказывания других шляп.