

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Южно-Дубровинская средняя общеобразовательная школа**

**Стендовый урок  
по окружающему миру 4 класс  
Тема: «Природные зоны России»**

**Учитель начальных классов:  
Сабанина Татьяна Евгеньевна**

**Тип урока:** урок обобщения и закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.  
Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Цель:** обобщение знаний учащихся по разделу «Природные зоны России».

**Задачи:**

*Образовательная* - обобщить, систематизировать и проверить знания по данной теме;

*Развивающая* – развивать познавательный интерес и творческую активность;

*Воспитательная* -воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

# Планируемые результаты деятельности учащихся:

## Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать экологические проблемы.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные УУД*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

### *Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал и свой жизненный опыт;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

## Метапредметные результаты:

### *Коммуникативные*

- уметь оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе.

## Предметные результаты:

- **уметь объяснять мир:** приводить примеры «цепи питания» в природной зоне.

## **Приёмы:**

- «Тучки – солнышки»
- «Синектика»
- «Путаница»
- «QR-код»

## **Методы:**

- словестные
- наглядные
- практические
- частично-поисковые

## **Формы работы:**

- групповая
- фронтальная
- индивидуальная

## **Оборудование:**

Музыкальные записи, карточки с заданиями, иллюстрации, карта природных зон, маршрутные листы, название станций, DVD-фильм «Природные зоны», фишки.

# Организационный момент





# Организационный момент



# Актуализация знаний





**Первичное закрепление.  
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**

**1 станция «Географическая»**



## 2 станция «Зоологическая»



## 3 станция «Биологическая»



## 4 станция «Отдых»



## 5 станция «Экологическая»





## **Домашнее задание, инструктаж по его выполнению**

Оцените свои возможности и сделайте выбор домашнего задания по вашим возможностям и желанию.

- Сделать рисунки о животном или растительном мире любой природной зоны;
- Придумать вопросы для составления викторины по природным зонам России.
- Подобрать дополнительный материал о животном или растительном мире любой природной зоны. Оформить вы его можете по своему желанию.

# Рефлексия



**Спасибо за внимание!**

The background is a vibrant blue gradient, transitioning from a darker blue on the left to a lighter, almost white-blue on the right. It features several flowing, wavy lines in shades of cyan and light blue, creating a sense of movement and depth. Scattered throughout the scene are numerous small, bright white stars with soft halos, adding a celestial or ethereal quality to the overall composition.