

Добрый день, я представляю вашему вниманию стендовый урок по окружающему миру 4 класс, по теме: «Природные зоны России».

Урок начинается с организационного момента и постановки учебной задачи, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке с помощью приёма, «Тучки-солнышки». Педагог и учащиеся приветствуют друг друга, что создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.

Далее чтобы распределить детей по группам я использовала приём Синектики. Тему определили дети сами с помощью приёма «Путаница»

Перед началом работы вспомнили правила работы в группе.

На основном этапе я использовала станции и маршрутный лист. На 1 станции «Географическая» я использовала приём «работа с текстом».

На 2 «Зоологическая» станций я использовала задания на соответствия.

На 3 станций «Ботаническая» я использовала загадки про деревья

На 4 станций «Отдых» учитывая психологические и возрастные особенности детей, в основной этап урока как здоровье - сберегающая технология была включена физкультурная пауза.

На 5-ой и последней станций «Экологической» я использовала опыт педагога-наставника приём Кьюер-Код. С помощью кьюер-кодов зашифровала задания с экологическими проблемами.

**Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (было предложено дифференцированно)**

- Сделать рисунки о животном или растительном мире любой природной зоны;
- Придумать вопросы для составления викторины по природным зонам России.
- Подобрать дополнительный материал о животном или растительном мире любой природной зоны. Оформить вы его можете по своему желанию.

В конце урока была проведена рефлексия «Совы», она была выбрана в соответствии с темой урока. Ребята приклеивая магнит, говорили что им именно понравилось или не понравилось. Оценивание на уроке проходило с помощью маршрутного листа. На который дети клеили звёзды в соответствии с баллами полученными на каждой станции. Зелёная – нет ошибок, желтая – одна, две ошибки и красная более 2 ошибок. После прохождения всех станций мы вывели общую оценку посчитав какого цвета звёзд больше.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 4 класса. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Спасибо за внимание!