

Интегрируемый урок по окружающему миру и математике во 2 классе

Тема урока: «Условия сохранения здоровья. Распорядок дня».

Цели: формирование у обучающихся понятия здорового образа жизни через соблюдение распорядка дня как одного из факторов сохранения здоровья человека, развивать речь обучающихся, создание условий для закрепления навыков определения времени по часам.

Оборудование: карточки с пословицами, картинки, компьютер, проектор, видеосюжет, телефон.

Ход урока

1. Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

- Ребята, здравствуйте! Я рада видеть вас, ваши умные глазки, улыбнитесь друг другу. Думаю, что наш сегодняшний урок окружающего мира пройдет как всегда интересно и откроет вам что-то новое.

- Садитесь на свои места.

- Ребята, а что это за слово такое «здравствуйте»? Что оно означает?

- Произошло это слово от слова «здоровье». В старину люди приветствовали друг друга, желая здоровья, доброго дня. Раньше даже когда при встрече один человек говорил «здравствуйте», второй мог в ответ сказать «и вам не хворать». А что это значит?

- А я принесла вам еще кое-что, что пришло к нам из старины. Работать будем в группах. *(Дети поворачиваются, образуя группы по 4 человека. Раздаю карточки с отрывками пословиц, из которых надо составить пословицы. Когда будут готовы, поднимают руки, взявшись за руки.)*

(Пословицы: 1) Двигайся больше, проживешь дольше. 2) Недосыпаешь – здоровье теряешь. 3) Добрый человек здоровее злого.)

- Проверим, что у вас получилось! *(Объясняем смысл получившихся пословиц.)*

2. Постановка проблемы. Определение темы урока.

- О чем мы сегодня будем говорить, кто догадался? *(Как человеку сохранить и укрепить свое здоровье. Об условиях сохранения здоровья.)*

-Что нужно человеку, чтобы укрепить свое здоровье?

(просмотр сценки, показывают учащиеся)

-Так что же нужно человеку еще, чтобы сохранить свое здоровье?(соблюдать режим дня)

-Какова тема нашего урока?(Условия сохранения здоровья. Режим дня) Что мы должны узнать на уроке?

-Что такое режим дня?

-От кого зависит режим дня?

- Как составить режим дня?

3. Открытие новых знаний.

- А что такое распорядок или режим дня? *(Это продуманный порядок действий на день, который человек должен соблюдать постоянно)*

- Зачем нужен распорядок дня? *(Распорядок дня создает лучшие условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности человека. У человека, соблюдающего режим дня, организм привыкает к повторяющемуся ритму, становится послушным.)*

Видеосвязь с детским садом

Обсуждение режимного момента в детском саду

-От кого зависит режим дня? *(От окружающего нас мира)*

- А какие действия должны быть обязательно в распорядке дня второклассника? *(Учебные занятия в школе, выполнение д/з дома, сон, питание, отдых, занятия в свободное время)*

- А на наших уроках обязательно должна быть физминутка!

Физминутка.

- Проведем физминутку под музыку.

Видеосюжет о режиме дня одного одноклассника.

Работа с учебником, стр. 66-69 — рассматриваем режим дня Маши

4. Закрепление

Практическая работа.

- Я подготовила задание для групп. *(Раздаю листы, на которых написано время и на листочках написаны занятия.)*

- Как думаете, какое будет задание? Верно, надо расположить занятия в правильном порядке, чтобы получился режим дня, подходящий для учеников нашего класса и показать это время на часах

- Проверка! *(У доски выступает представитель одной из групп, остальные контролируют и говорят, согласны или нет.)*

- Давайте обсудим некоторые режимные моменты.

- Кто делает утреннюю гимнастику? Для чего она нужна? (*Утренняя гимнастика позволяет организму перейти от сна к бодрствованию, улучшает кровоснабжение головного мозга, укрепляет нервную систему, создает бодрое, хорошее настроение*)
- Кто гуляет после уроков? Зачем нужна прогулка? (*Для отдыха, тогда и приготовление уроков будет проходить лучше, легче. В общей сложности пребывание на свежем воздухе должно быть 2,5-3 часа в день*)
- Почему ужин у нас должен быть не прямо перед сном?
- Во сколько вы ложитесь спать? Почему надо в 21:00? (*Сон младших школьников должен быть по продолжительности 9-11 часов, самое позднее можно лечь в 21:30*)
- Как думаете, какое будет домашнее задание? (*Составить свой распорядок выходного дня.*)

Проверочная работа.

-Ребята, а что же нам помогает соблюдать режим дня? (Время) Я предлагаю вам отправиться в виртуальную экскурсию музей часов. (***Виртуальная экскурсия в музей часов***)

5. Рефлексия.

- Итак, наш разговор о здоровье человека подходит к концу. Так какие условия нужно соблюдать, чтобы быть здоровым?
- А еще на здоровье влияет настроение человека. Давайте посмотрим, какое настроение у вас после нашего урока: разместите лучик на том солнышке, которое соответствует вашему настроению. (На доске три солнышка: веселое, грустное)
- Спасибо за урок!