

Тема: «Азбука вежливости. Как написать письмо»

Интегрируемые предметы: русский язык, технология.

Цель: познакомить учащихся с правилами написания и построения письма, сделать поделку- конверт.

Предметные: научатся самостоятельно использовать в письме нормы речевого этикета; сравнение различных текстов и оценка своих знаний; складывать бумажные заготовки, резать по контуру.

Метапредметные: поиск информации из разных информационных источников; выполнять инструкцию, следовать образцу; уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать в малой группе.

Этапы урока	Содержание этапов урока
цели 1.Организационный этап. Цель: подготовить учащихся к работе. 2.Этап подготовки учащихся к усвоению нового материала. Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность уч-ся.	Учитель: Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки. Проверили, садитесь и с усердием трудитесь. Учитель: Прочитайте слова, что в них общего? <i>Кино, письмо, пальто, метро.</i> (все слова названия предметов, отвечают на вопрос Что?, среднего рода, оканчиваются на «о») Учитель: Какое слово может быть «лишним»? Дети: Письмо , т.к. это слово имеет окончание «О», все другие слова не имеют окончания, значит, не могут изменяться. Учитель: Докажите это при помощи слов ДАМ, НЕТ, ЛЮБУЮСЬ. Дети: Дам письму, нет письма, люблюсь письмом.

	<p>Учитель: Придумайте предложение с этим словом.</p> <p>Дети: Я пишу письмо. Я получил письмо.</p> <p>Учитель: Главным или неглавным является слово «письмо» в твоём предложении?</p>						
<p>3. Мотивация к деятельности</p> <p>Цель :создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес к изучению темы : «Как написать письмо»</p>	<p>Учитель: Послушайте стихотворение</p> <table border="1" data-bbox="539 352 1753 826"> <tr> <td data-bbox="539 352 943 571"> <p>Отчего взгрустнулось Тоне-письмоносцу? Встала рано утром, Ходит по морозцу,</p> </td> <td data-bbox="943 352 1352 571"> <p>Ей от грустных мыслей Никуда не деться, Ждать от друга писем Ей хотелось с детства,</p> </td> <td data-bbox="1352 352 1753 571"> <p>Так хотелось Тоне Рассказать подробно, И узнать побольше, Поделиться с кем то.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 571 943 826"> <p>Всем приносит нынче Лишь в газетах вести. Отчего ж у Тони Сердце не на месте?</p> </td> <td data-bbox="943 571 1352 826"> <p>Но никто не пишет Каждый очень занят, В моде SMSки. А душу не загладят.</p> </td> <td data-bbox="1352 571 1753 826"> <p>А ей ни разу в жизни Писем не вручали. Грустно письмоносцу... Ходит по морозцу Почтальон в печали.</p> </td> </tr> </table> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Почему грустит Тоня? (<i>выслушиваются ответы детей</i>)</p> <p>Сейчас мало кто пишет письма на бумаге. Их заменили короткие SMS.</p> <p>Безусловно, достижение научно-технического прогресса постепенно вытесняет роль письма в нашей жизни. Порой действительно проще позвонить по телефону, слать факсы, отправлять интернет-письма или послать SMS. Но...! Письма, написанные с душой и красивым почерком, получать намного приятнее. В этом есть какая-то тайна, искренность и доброе отношение, которое так ценно в жизни. Строчки, написанные своей рукой, не только несут информацию, но и дарят тепло и любовь. Значит –это ещё один забытый способ не только общаться, но и дарить радость. Не случайно существует и такое определение письма: «Письмо – это труд души, обращенный к другому человеку».</p> <p>-А чего не хватает коротким электронным сообщениям или мобильным звонкам?</p> <p>Дети: Им не хватает теплоты, душевности. Ведь когда читаешь письмо, словно разговариваешь</p>	<p>Отчего взгрустнулось Тоне-письмоносцу? Встала рано утром, Ходит по морозцу,</p>	<p>Ей от грустных мыслей Никуда не деться, Ждать от друга писем Ей хотелось с детства,</p>	<p>Так хотелось Тоне Рассказать подробно, И узнать побольше, Поделиться с кем то.</p>	<p>Всем приносит нынче Лишь в газетах вести. Отчего ж у Тони Сердце не на месте?</p>	<p>Но никто не пишет Каждый очень занят, В моде SMSки. А душу не загладят.</p>	<p>А ей ни разу в жизни Писем не вручали. Грустно письмоносцу... Ходит по морозцу Почтальон в печали.</p>
<p>Отчего взгрустнулось Тоне-письмоносцу? Встала рано утром, Ходит по морозцу,</p>	<p>Ей от грустных мыслей Никуда не деться, Ждать от друга писем Ей хотелось с детства,</p>	<p>Так хотелось Тоне Рассказать подробно, И узнать побольше, Поделиться с кем то.</p>					
<p>Всем приносит нынче Лишь в газетах вести. Отчего ж у Тони Сердце не на месте?</p>	<p>Но никто не пишет Каждый очень занят, В моде SMSки. А душу не загладят.</p>	<p>А ей ни разу в жизни Писем не вручали. Грустно письмоносцу... Ходит по морозцу Почтальон в печали.</p>					

	<p>с близким тебе человеком . Приходилось ли вам получать письма? Какие чувства при этом и испытали?</p> <p>Приходилось ли вам писать письма? Кому?</p> <p>Знаете ли вы как правильно писать письма?</p> <p>Дети: нет.</p> <p>Учитель: А хотите ли научиться?(да)</p>
<p>4.Постановка цели урока. Цель: сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели.</p> <p>5. Этап открытия новых знаний. Цель: апробация способа действий , направленного на решение проблемной ситуации.</p>	<p>Учитель: Ребята, попробуйте сформулировать тему урока. <i>(выслушиваются ответы детей)</i></p> <p>Итак, тема нашего урока – «Как написать письмо». Сформулируйте цель урока.</p> <p>Что такое письмо?</p> <p>Какие бывают виды письма?</p> <p>Какие существуют правила написания письма?</p> <p>Из каких частей состоит письмо?</p> <p>Виды писем.</p> <p>- А теперь попробуйте ответить на вопрос: для чего нужны письма?</p> <p>Правильно в них</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщают о каких-то событиях, • делятся впечатлениями, • обращаются с просьбами. <p>Несмотря на смену времён, традиций, эпох до наших дней сохраняется деление писем на группы. Послушайте два письма. Чем отличаются эти письма? Какое содержит деловую информацию, а какое личную?</p>

<p>6.Физкультминутка.</p> <p>Цель: снятие утомления через физические упражнения.</p> <p>7.Первичное закрепление.</p> <p>Цель:организовать решение учащимися заданий в микрогруппах.</p> <p>8. Оценивание</p> <p>Интегрируемый предмет –технология</p>	<p>ПИСЬМО- ДЕЛОВОЕ, ПИСЬМО- ЛИЧНОЕ. А личные письма существуют более 10 видов. Обратите внимание на экран.(фронтальная работа по презентации)</p> <p>Чтобы правильно написать письмо что еще необходимо знать?</p> <p>Дети: Правила написания письма (работа по учебнику «Русский язык» 2 класс часть 2.)</p> <p>Структура письма.</p> <table border="1" data-bbox="539 419 1240 818"> <tr> <td>Обращение и приветствие.</td> </tr> <tr> <td>Вступление</td> </tr> <tr> <td>Основная часть (Вопросы, просьбы, пожелания.)</td> </tr> <tr> <td>Прощание</td> </tr> <tr> <td>Подпись и дата</td> </tr> </table> <p>Работа в группах по карточкам «Найди части письма»</p> <p>1-я группа – обращение и приветствие, вступление</p> <p>2-я группа- основная часть (вопросы, просьбы, пожелания.)</p> <p>3-я группа – заключение</p> <p>Индивидуальная работа по тесту</p>	Обращение и приветствие.	Вступление	Основная часть (Вопросы, просьбы, пожелания.)	Прощание	Подпись и дата
Обращение и приветствие.						
Вступление						
Основная часть (Вопросы, просьбы, пожелания.)						
Прощание						
Подпись и дата						

<p>9. Экскурсия на почту</p>	<p>Узнают историю о происхождении конверта и получают задание самостоятельно выполнить конверт по развертке</p> <p>Вот и подошел к концу наш урок.</p> <p>Посмотрите на свои листочки, на все ли вопросы вы смогли получить ответ?</p> <p>Все ли вам было понятно, интересно?</p> <p>Я думаю, у некоторых ребят остались вопросы, но ответы на эти вопросы мы сможем получить экскурсии в почтовом отделении.</p>
<p>10. Этап информирования учащихся о домашнем задании.</p> <p>Цель: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи</p>	<p>Захотелось ли вам после сегодняшнего урока вести переписку? Почему?</p> <p>Пользуясь знаниями, полученными на уроке, напишите письмо. Адресата выберите сами.</p> <p>Спасибо всем.</p>