**Технологическая карта интегрированного урока**

*Предмет:*география и информатика  
*Класс:* 7  класс

*Тип урока:* интегрированный урок

*Дата*: 23 октября 2020 года

*Учителя:*  Колтышева Любовь Вячеславовна, Минич Дмитрий Васильевич

*Место работы*: МАОУ Южно-Дубровинская СОШ

**Тема**

 Страны Северной Европы.

**Цель**

 Создать географический образ стран Северной Европы.

**Задачи**

* *Образовательные:* сформировать представление о странах Северной Европы; показать отличительные особенности стран, создать презентацию каждой страны, входящей в регион.
* *Развивающие:*развивать умение работать с разными источниками информации, анализировать, делать выводы, закреплять умения составлять страноведческое комплексное описание стран по различным источникам географической информации.
* *Воспитательные:*воспитывать познавательную активность*,*развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения, уважения к одноклассникам.

**УУД**

* *ЛичностныеУУД:* формирование устойчивой мотивации к обучению  на основе алгоритма выполнения задачи.
* *Регулятивные:* умение самооценивания, применение методов информационного поиска,  создание проекта через включение в новые виды деятельности, осуществление учащимися учебных действий, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
* *Коммуникативные УУД:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, вступать в диалог и вести его.
* *Познавательные УУД:* умение составлять характеристику странам Северной Европы, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, установление причинно-следственных связей.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* Научиться давать определения понятий: фьорд, морена, моренный рельеф, Фенноскандия; определять по карте ГП стран Северной Европы; выявлять природные богатства, этнический состав населения, описывать основные виды хозяйственной деятельности населения региона; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона;  находить в разных источниках информацию о странах, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, фиксировать результаты и делать выводы.

*Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

*Метапредметные:* Умение анализировать текст учебника, сравнивать полученные результаты с информацией полученной после просмотра видеоролика; выделять главное; оценивать себя и других; расширение своего кругозора; работать по плану; устно выражать свои мысли, выполнять пректную работу.

**Тенологии**

здоровьесберегающие, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, проектные.

**Основные понятия**

Состав региона, природа, население, хозяйство, комплексная характеристика стран региона.

**Межпредметные связи**

 География, информатика

**Ресурсы:**

 Учебник,  атласы, ноутбуки, мультимедийный проектор, презентация к уроку, распечатанный материал к уроку, видеоролик, !

**Формы урока**

Ф - фронтальная, Г – групповая, И- индивидуальная

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| Орг. момент | - Сегодня у нас пройдет необычный урок, его будут вести 2 учителя, т.к. знания полученные на уроке информатики пригодятся для работы над темой урока по географии, для этого нам нужно собрать всю силу ума, чтобы справиться с поставленными задачами. Так давайте же пожелаем друг другу удачи  *1 мин.* | Приветствие учителя, подготовка к уроку | **Коммуникативные:**умение слушать  **Личностные:** самоорганизация |
| Актуализация знаний | - Мы изучили природу  материка Евразии познакомились кратко с народами и странами, а с этого урока приступим к изучению отдельных крупных территорий этого материка. Начнем с Европы. Давайте посмотрим на какие регионы делится Европа, исп. Рис.165 стр.264 учебника  *1 мин.* | Слушают учителя  Определяют регионы Европы: Северная, Западная, Восточная, Южная Европа | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации |
| Первичное восприятие изучения темы | Мы сегодня будем изучать один из регионов, но какой,  я пока назвать вам не могу. Предлагаю вам самим назвать этот регион после просмотра небольшого видеоролика  *2 мин.*  -Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  -Правильно, Северная Европа.  -Почему именно Северная Европа?  -Назовите страны Северной Европы, используя политическую карту в атласе и рис. 165 на стр 264. Все эти страны принято называть Фенноскандией.  *2 мин* | Просматривают –видеоролик  Учащиеся предполагают, высказывают свое мнение. Демонстрируют знания.  Примерные ответы учеников:  - Северная Европа  - Скандинавский полуостров расположен на севере-западе Евразии, а здесь расположена Северная Европа  - Дания, Швеция, Финляндия, Исландия, Норвегия | **Познавательные:**структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование  **Личностные:**самоопределение |
| Постановка целей и задач урока | Сегодня не я буду давать характеристику стран, а вы в  группах. Скоро лето и люди поедут отдыхать. Представим, что они едут в эти страны.  Вы становитесь сотрудниками туристического агенства «Вокруг света». А я генеральный директор турагенства «Вокруг света», ведущий консультант Эльмира Ринатовна. 6 слайд  -Как вы думаете, какую задачу вы перед собой поставите?  -Подойдите по одному представителю группы и выберите страну. На доске – таблички с флагами стран, а на обороте названия стран.  *2 мин.* | - Создать географический образ стран Северной Европы. Дать характеристику этим странам по плану. 8 слайд  Представители групп подходят к доске и выбирают страну. | **Познавательные:**формулирование проблемы.  **Регулятивные:**целеполагание – постановка учебной задачи.  **Личностные:**смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. |
| Организация самостоятель-  ной деятельности (работа над проектом) | -Используя карты атласа,  текст учебника п. 53 и дополнительные источники информации,  вы должны как можно красочнее и правильно представить страну и презентовать ее, выполнив творческий проект. На выполнение проекта вам дается 10 мин.  *-* На прошлом уроке мы научились работать с программой Microsoft Power Point. Надеюсь вы помните как работать с презентацией. Мы подготовили несколько шаблонов презентации. Я думаю эти шаблоны помогут вам при состовлении  вашего проекта.  Не забудьте использовать все возможноти программы – используйте гиперссылки, и помните, что на слайдах должно быть минимум текста, это визуальный способ представления информации. Если у вас возникнут трудности я как ваш консультант всегда готова вам помочь.  Корректировка работы групп.Учитель выполняет роль координатора деятельности обучающихся, при необходимости оказывает помощь участникам групп.  В конце работы над проектом «бонус» от ген.директора турагенства – эталон характеристики стран Северной Европы. | Работа в группах – составление презентации о стране. Распределение ролей в группе, выработка регламента работы. *10 мин*.  Обучающиеся работают над планом, выполняют работу в масштабе, который сами определяют, готовят устную презентацию и презентацию используя возможности программы Microsoft Power Point.  Проверяют правильность выполнения проекта по эталону. *2 мин.* | **Познавательные:**  • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  • структурирование знаний;  • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • постановка и формулирование проблемы,  • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  • смыслообразование- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Коммуникативные:**  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:**  • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  • прогнозирование – предвосхищение результата; его временных характеристик;  • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него  • коррекция – внесение дополнений и корректив |
| Физкультми  нутка | Проводит физминутку для глаз.  *1 мин*. | Учащиеся делают зарядку для глаз. |  |
| Защита проектов | Организует  деятельность обучающихся по презентации своих проектов. *15 мин.* | Учащиеся по группам представляют свои проекты по 3 минуты. | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии  **Коммуникативные:**  •умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формамиречи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Конэрс (углы по сингапурской системе» | -А теперь подведем итоги. Какая группа  туристического агенства «Вокруг света» наиболее наглядно и правильно презентовала свою страну?  В какую страну вам захотелось совершить путешествие? Обдумайте свой выбор и подойдите к табличке с названием этой страны. Помните, свою страну выбирать нельзя. На обдумывание 30 секунд.  Учитель подходит к каждому «углу» и задает вопрос:  -Почему вы захотели совершить путешествие именно в эту страну? Что вас привлекло? *3 мин.* | Учащиеся обдумывают и подходят к выбранной стране, выбирают свой «угол». | **Личностные:**  • самоопределение;  • смыслообразование;  • нравственно-этическая ориентация |
| Рефлексия | -Вот и подошел к концу наш урок. У вас на столе лежат смайлики, если вам понравился урок  и ты хорошо паработал на уроке –  прикрепите  улыбающийся  смайлик на правую сторону доски, а если вам что- то не понятно или не понравился урок- другой смайлик на левую сторону доски.*2 мин.* | Оценка и самооценка своей деятельности на уроке. | **Личностные:**нравственно-этическая ориентация  **Регулятивные:**  **•**оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| Подведение итогов урока | На этом наш урок закончен. Желаю вам успехов! Спасибо всем!  *1 мин.* | Приводят своё рабочее место в порядок. |  |