

СОГЛАСОВАНА с
Управляющим советом
Протокол № 5
от « 10 » мая 2022 г

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом школы
Протокол № 8
от « 10 » мая 2022 г

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ
Южно-Дубровинской СОШ
А.С. Колодочко
« 10 » мая 2022



**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МАОУ Южно-Дубровинской СОШ
«СТРАНА ДЕТСТВА»
проект «По тропе индейцев»
(комплексная, краткосрочная)**

с. Южно-Дубровное, 2022 год.

Содержание программы

№	Раздел программы	Страницы
1	Паспорт программы.....	3
2	Пояснительная записка.....	6
3	Цель и задачи.....	10
4	Участники программы.....	10
5	Этапы реализации программы.....	11
6	Сроки действия программы.....	11
7	Содержание программы.....	12
8	Механизмы реализации программы.....	15
9	Условия реализации программы.....	28
10	Факторы риска и меры их профилактики.....	30
11	Ожидаемые результаты реализации программы.....	31
12	Мониторинг воспитательного процесса.....	32
13	Список литературы и источники.....	34
14	Приложения.....	35

1. Паспорт программы

1	Номинация, в которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна детства» проект «По тропе индейцев».
3	Адресат проектной деятельности	Для обучающихся от 6 до 16 лет включительно, количество обучающихся - 50 человек из с.Южно-Дубровное (д. Полое, д.Комлево). Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска», учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых.
4	Сроки реализации программы	1 смена – 01.06.22 – 22.06.22 2 смена – 01.07.22 – 21.07.22
5	Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение историко – культурного наследия народов мира.
6	Задачи	1. Повысить уровень комфортности для детей во время оздоровительной кампании. 2. Сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ через привитие практических навыков. 3. Развивать познавательную активность и творческие способности через различные формы, и виды деятельности 4. Воспитывать гражданско – патриотические качества детей через изучение историко – культурного наследия народов мира. 5. Предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимую деятельность.
7	Краткое содержание программы	В основу программы заложена ролевая игра на основе старых легенд индейцев. Давным - давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному

		<p>озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.</p> <p>Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли бледнолицые. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать элементы карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что бледнолицые до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.</p> <p>Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру.</p>
8	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений обучающихся. 2. Участие в муниципальных и областных этапах конкурсов, флешмобов, презентаций. 3. Создание и размещение на сайте ОУ обзорной видеоэкскурсии «Добро пожаловать» 4. Формирование новых знаний и умений, развивающих ребячью самореализацию, инициативу и самостоятельность. 5. Раскрытие талантов, личностно-творческий интеллектуальный рост. 6. Приобретение коммуникативных, лидерских и организаторских способностей обучающимися, умение работать в коллективе.
9	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Южно-Дубровинская средняя общеобразовательная школа Армизонского района Тюменской области
10	Почтовый адрес организации	627234 Тюменская область, Армизонский район, село Южно-Дубровное, улица Береговая,8 Телефон 8(34547)37-2-68 yud.schkola@yandex.ru - эл.почта https://dubrovin.tyumenschool.ru/ - сайт школы
11	Ф.И.О. руководителя	Колодочко Алексей Сергеевич, директор школы

	организации	
12	Ф.И.О. автора программы	Автор программы: Яклюшина Т.В., заместитель директора по ВР, МАОУ СОШ №31 г. Саратов. Программа модифицирована заместителем директора по ВР Яковлевой Ксенией Александровной
13	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование осуществляется за счёт средств областного, муниципального бюджетов, средств родителей (законных представителей).

2. Пояснительная записка

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря «Страна детства» с дневным пребыванием детей

Программа «Страна детства» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусматривала организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста.

Были поставлены следующие цели и задачи

Цель: Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного безопасного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей.

Задачи:

1. Проведение ежедневных оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий.
2. Создание благоприятных условий для оздоровления, безопасности и отдыха детей, развитие и реализация интеллектуальных, физических способностей детей.
3. Способствовать сплочению временного коллектива и включению детей в творческие мероприятия.
4. Создание безопасных условий для летнего отдыха.
5. Развитие и укрепление связи школы, семьи и сельского ДК.
6. Привлечение несовершеннолетних группы «особого внимания» к ЛДП.

Все поставленные цели и задачи при организации летнего отдыха учащихся в 2021 году педагогическим коллективом были выполнены.

В летний период 2021 года в лагере с дневным пребыванием «Страна детства» организованным отдыхом было охвачено 48 детей, в 2 смены по 24 человека, из них: 22 ребёнка - из малообеспеченных семей, 17 детей – из многодетных семей (трое и более), 2 детей – из неполных семей, 1 ребёнок – на различных видах учета, 3 ребёнка – ОВЗ, 6 детей – одаренные.

Педагогическим коллективом школы были созданы благоприятные, безопасные условия для отдыха и укрепления здоровья воспитанников. Всё оформление лагеря делилось на три блока:

1. Общелагерное оформление.
2. Уголок ОБЖ «Тропинка безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.
3. Оформление отрядов.

Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального (с учетом всех санитарно – эпидемиологических требований).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивная, познавательная, интеллектуальная и творческая, профилактическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социо - культурной среды села для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Спортивно-оздоровительной деятельностью были охвачены все воспитанники лагеря дневного пребывания (100%). Шестой год воспитанники ЛДП принимают активное участие в районной спартакиаде лагерей дневного пребывания и занимают призовые места.

Работа лагеря дневного пребывания «Страна детства» летом 2021года была организована в условиях сохранения рисков заражения новой корона - вирусной инфекции. Работа была организована на основе Порядка (алгоритма) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2021 году.

С учетом требований были разработаны графики приема детей в лагерь (интервал 30 минут), приема пищи, термометрии. Ребята были объединены в 2 отряда (на каждой смене) по 12 человек, с ними работали воспитатели. Для каждого отряда были выделены игровая комната, спальня (дети до 10 лет), игровая зона на пришкольной территории.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2021 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В течение отдыха воспитанники ЛДП приняли участие в проекте «Здоровье в движении» сдавали нормы ГТО по летним видам спорта, участникам сдачи норм ГТО вручены грамоты. За 1 и 3 смену ЛДП было вручено 24 грамоты. В сдаче норм ГТО приняли участие все воспитанники ЛДП.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы

деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Каждый день с детьми проводились «минутки безопасности». В результате проведенных мероприятий за время работы ЛДП с детьми не было зафиксировано несчастных случаев. Сохранение и улучшение здоровья учащихся – 100%.

Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю, за соблюдением правил личной гигиены.

Воспитанники лагеря приняли активное участие в социально-значимой деятельности (100%). Результат работы: ухоженный цветник на территории школы, оказана помощь в прополке грядок, благоустройстве территорий ветеранам ВОВ, вдовам ветеранов и труженикам тыла. В течение лета ухаживали за памятником воинам Великой Отечественной войны.

В День памяти и скорби воспитанники лагеря дневного пребывания, по давно сложившейся традиции, возложили цветы к обелиску, приняли участие в митинге: читали стихи, исполняли военные песни. У обелиска состоялась встреча с ветераном трудового фронта и долгожителем села Ударцевым В.Т.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

В летний период было трудоустроено 6 подростков от 14 до 17 лет: учащиеся занимались благоустройством территории школы, села.

В конце лагерных смен с детьми и родителями было проведено анкетирование для определения удовлетворенностью организацией летнего лагеря.

По закрытию летней оздоровительной кампании были подведены итоги, воспитанники лагеря дневного пребывания приняли участие в районном фестивале «Лето – пора находок, а не потерь» и заняли 1 место.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Программа реализована в полном объеме. Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано.

В ходе реализации программы ЛДП возникли трудности, так как сотрудники отдела полиции, сотрудники ГИБДД, неохотно ведут профилактическую работу с детьми. За период летней оздоровительной кампании 2021 года в ЛДП на базе Южно-Дубровинской СОШ не было проведено ни одного занятия сотрудниками полиции. В сельском поселении нет организованного места купания.

Актуальность и значимость программы

В последние годы многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, увеличилось количество семей, где родители не уделяют достаточно внимания воспитанию детей, где дети предоставлены сами себе. В этих условиях возрастает роль организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками образовательными учреждениями, особенно в каникулярное время. Организованный детский отдых, с одной стороны, снижает риск совершения правонарушений и преступлений детьми в летний период, с другой стороны, помогает решить проблемы оздоровления и питания детей (в первую очередь из малообеспеченных и неблагополучных семей), и главное - реализует основную духовную потребность в каждом ребёнке – потребность общения, созидания и творчества.

Программа «Страна детства» проект «По тропе индейцев» разработана специально для ЛДП при МАОУ Южно – Дубровинской СОШ в 2022 году и ориентирована на личность и ее саморазвитие.

В основу программы "Страна детства" проект «По тропе индейцев» легли идеи реализации интересов детей на основе предоставления им возможностей самостоятельного выбора способов самореализации и самоопределения в условиях временного пребывания детей в летнем оздоровительном лагере (2022 год – Год культурного наследия народов России), а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

3. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение историко – культурного наследия народов мира.

Задачи:

1. Сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ через привитие практических навыков;
2. Развивать познавательную активность и творческие способности через различные формы, и виды деятельности;
3. Воспитывать гражданско – патриотические качества детей через изучение историко – культурного наследия народов мира;
4. Предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимую деятельность;
5. Повысить уровень комфортности для детей во время оздоровительной компании;
6. Сформировать самостоятельность и ответственность за свою деятельность.

4. Участники программы

- Дети и подростки от 6 до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
- Несовершеннолетние «группы особого внимания»;
- Дети – инвалиды (при проведении спортивно – массовых мероприятий дети – инвалиды выступают в роли помощников судей; участвуют в изготовлении реквизита для мероприятий, при проведении утренней зарядки выполняют отдельный комплекс упражнений);
- Педагогический коллектив ОУ

Формирование коллектива участников программы:

в лагере могут отдохнуть на 1 смене с 01.06.22 по 22.06.22 – 25 детей (21 календарный день); на 2 смене с 01.07.22 по 21.07.22 – 25 детей (21 календарный день).

Подбор и подготовка кадров:

Директор школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, воспитатели, педагог физического воспитания и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

Программа предназначена для ребят проживающих на территории Южно-Дубровинского сельского поселения (д.Полое, д.Комлево).

5. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль - май 2022)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап (с 1 июня по 2 июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап (июнь - июль 2022)

- Реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Аналитический этап (август -2022)

- Подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по организации деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

6. Сроки действия программы

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «СТРАНА ДЕТСТВА» проект «По тропе индейцев» действует с 1.06.22 по 22.06.22 - 1 смена, с 01.07.22 по 21.07.22 - 2 смена.

7. Содержание программы

Программа «По тропе индейцев» составлена с учетом положительного опыта в ходе реализации программы и решение проблем, выявленных в ходе ее реализации. Воспитательная деятельность направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о народах мира, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе, чтить и уважать обычаи и традиции разных народов.

Запуск игровой модели осуществляется на основе **легенды**:

Давным - давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.

Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли бледнолицые. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать фрагменты карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что бледнолицые до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.

Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру.

Поддержка интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, элементы костюмов («боевая раскраска», перьевые головные уборы) символика - амулеты, карта путешествия с обозначенными станциями, оформление лагеря (племенные вигвамы, тотемное дерево).

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

1. **Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. **Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

Приоритетные направления деятельности:

Лагерная смена длится 21 календарный день, в течение всего времени предполагается реализация программы по блокам.

1. **Гражданско – патриотическое направление:** данное направление включает мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия данного направления воспитывают в детях дух патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за свою родину, за ее историю и культуру, а также уважение к историко – культурному наследию народов мира.
Девиз: «Мы часть мира!»

- реализация направления осуществляется через:
 - Проведение КТД;
 - Проведение интеллектуальных игр, викторин, брейн – рингов и др.
 - Посещение виртуальных музеев,
 - Экскурсии,
 - Квесты.

2. **Спортивно – оздоровительное:** данное направление представлено мероприятиями, пропагандирующими ЗОЖ. Проводятся различные соревнования, конкурсные эстафеты, малые олимпийские игры и др. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания.

Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух!» - реализация направления осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- утренняя зарядка;

- спортивные игры;
- подвижные игры на свежем воздухе и др.

3. **Художественно – эстетическое направление:** данное направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. А также воспитанию прекрасного, доброго, вечного.

Девиз: «Своими руками судьбу свою сделай» - реализация направления осуществляется через:

- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки и др.

4. **Экологическое направление:** данное направление обеспечивает привитие детям любви и бережного отношения к природе. Активизирует экологическую культуру у подрастающего поколения.

Девиз: «Сохраним природное и культурное наследие» - реализация направления осуществляется через:

- Проведение операции «Уют», «Чистый двор»;
- Проведение познавательно – развлекательных конкурсов;
- Проведение экологических троп.

5. **Профилактическое направление:** данное направление занимает особое место в системе воспитания и включает проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, профилактике правонарушений.

Девиз: «Судьбу свою выбери, сам!» - реализация направления осуществляется через:

- Игровая программа по ПДД;
- Конкурсы рисунков;
- Викторина;
- Игры;
- Профилактические мероприятия;
- Акции и др.

8.Механизмы реализации программы

Все дни объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения

сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, играх, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена **легенда смены**, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, когда члены одного большого племени, отправляются на поиски карты к Волшебному озеру.

Смена «индейского содержания». Отряды становятся племенами, со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Поэтому на открытие лагеря готовят боевую раскраску, название, боевой клич, выбирают в каждом племени вождя, готовят одежду. Начальник лагеря дневного пребывания – старейшина союза племен, классные комнаты – вигвамы племен.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности племен, где происходит вручение наград отличившимся членам племени.

Система поощрения личностного роста вступает в действия с первого дня смены. В каждой отрядной комнате на стенде расположены фотографии воспитанников лагеря дневного пребывания. В конце каждого дня на отрядных сборах подводятся итоги. За победу в различных делах племя может получить знак успеха в виде «ТОТЕМА».

Задача каждого племени – собрать как можно больше «ТОТЕМОВ», что может выявить лучшее племя по номинациям:

«САМОЕ ДРУЖНОЕ ПЛЕМЯ»;

«САМОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ПЛЕМЯ»;

«СУПЕР ПЛЕМЯ».

В реализации программы участвуют воспитатели, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Педагогические кадры:

Начальник лагеря: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой

деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, педагог-психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

Принципы организации летнего лагеря:

- принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей, половых различий и индивидуальных потребностей каждого ребёнка;
- принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
- принцип демократичности – участие всех детей в мероприятиях всех направлений, с учётом собственных интересов и возможностей;
- принцип системности - единство, взаимосвязь и преемственность целей и задач, содержания форм и методов, организации основных сфер жизнедеятельности участников деятельности.

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны.

Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личностный рост каждого ребенка ведет к развитию отрядного роста, а также к стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Система управления сменой:

- Лагерь – территория проживания индейских племен
- Начальник лагеря – старейшина союза племен
- Физрук – индеец «Быстрые ноги»
- Воспитатели – старейшины племен, один из воспитателей - шаман
- Вожатые - помощники старейшин
- Капитаны отрядов – вожди племен
- Дети – индейцы

Система стимулирования успешности и личностного роста

На личном уровне:

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получает амулет. Задача собрать наибольшее количество амулетов. В конце смены выбирается самый активный индеец.

На уровне отряда:

Каждый день племена получают маршрутный лист и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и неизведанное, получая за это тотемы. В конце смены выбираются: «Самое дружное племя», «Самое творческое племя», «Супер племя».

Законы лагеря:

- Закон добра – дари людям добро
- Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе
- Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа
- Закон мира – согрей мир своим участием и добротой
- Закон леса – не навреди природе
- Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
- Закон времени – делай все вовремя
- Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
- Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем»

Заповеди лагеря:

- Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям;
- Чтобы поверить в добро, люди должны начать его делать сами;
- Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой;
- Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.

Традиции лагеря:

- Утренняя зарядка
- Открытие смены
- Закрытие смены
- Вечерний огонек (совет племени)

Детское самоуправление

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в племенах складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников племенных вождей, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Все племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор туристов, который избирает Совет племен.

- **Группа «Досуг».** Эта группа помогает старейшинам организовать различные мероприятия для индейцев, готовиться к большим делам.
- **Группа «Оформитель»** выпускает ежедневный путеводитель для племен, который к концу смены становится своеобразной летописью племени.
- **Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление места сбора племен, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
- **Группа «Сюрприз».** В течение дня или на совете племени ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.
- **Группа «Спорт».** Вместе со старейшинами и инструктором по спорту (Индеец «Быстрые ноги») организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

План-сетка мероприятий

1 смена

Дата	Содержание	Место проведения/ Исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4
I. Дела организационного периода			
1 день «Добро пожаловать на землю Краснокожих» 01.06.2022	<i>День защиты детей</i> *«Переключка индейцев»; *Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении!»; * Инструктаж по технике безопасности; * Обустройство вигвамов; * «Вместе весело шагать» (знакомство в племенах, выборы органов самоуправления, названия, девиза и т.д.) в рамках <i>онлайн-фестиваля #ТРАДИЦИЯ_72</i> ; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Совет племени (подведение итогов, рефлексия).	СДК Территория школы Начальник ЛДП Воспитатели Вожатые	
II. Дела основного периода			
2 день «Открытие земли Краснокожих» 02.06.2022	* Открытие лагерной смены «Зов племен»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Школа индейцев «Правила дорожные – правила надёжные»	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
3 день «Поклонение	*Экологическая игра «Загадки	Территория школы	

богу Леса» 03.06.2022	старого леса»; * Школа индейцев «Берегите лес от пожаров»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
4 день Поклонение богу Здоровья 06.06.2022	* Спортивно – оздоровительное мероприятие «По тропе здоровья»; * Школа индейцев «Витамины для индейцев», конкурс рисунков «Витаминка +»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
5 день Мы индейцы 07.06.2022	*Конкурсно – игровая программа «Мы индейцы» в рамках проекта «Медиастрана»; * Школа индейцев «Права и обязанности индейцев», * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
6 день «День таинственного острова» 08.06.2022	* Поисково – развлекательная игра «Таинственный остров» (экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям»); * Школа индейцев «Огонь – друг или враг»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
7 день Поклонение богу Воды и Огня 09.06.2022	* Спортивная игра «Школа выживания» ГТО; * Школа индейцев «Правила поведения на воде»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
8 день «Музыкальны й вигвам» 10.06.2022	* Музыкальный фестиваль «Поющее племя» в рамках онлайн-фестиваля #ТРАДИЦИЯ_72; * Школа индейцев «ПДД»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); *Подготовка к областному конкурсу «Символы региона»	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	

9 день Гора «Полной Луны» 14.06.2022	*Развлекательное шоу «Рекорды племени»; * Школа индейцев «Мы в ответе за свои поступки»; * Интеллектуальная игра «Удивительные шахматы»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
10 день «Источник Молодости» 15.06.2022	* Игра путешествие «Чистота залог здоровья». * Школа индейцев «Личная гигиена»; * Участие ГТО * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); *Областная акция «Добро пожаловать!»;	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
11 день Экологическая тропа 16.06.2022	* Познавательная игра «Экологическое ассорти»; *Школа индейцев «Как вести себя в лесу»; «Осторожно клещи» * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
12 день «Река Интеллектуалов» 17.06.2022	*Эрудит шоу «Самый умный индеец» *Школа индейцев «Зеленая аптека»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе)	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
13 день Поклонение богу Предков 20.06.2022	* Историческая викторина «Зов предков» в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»; *Школа индейцев «Как жить в мире и согласии» (профилактика экстремизма, формирование толерантности); * Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне;	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
14 день «Сокровища племени» 21.06.2022	* Развлекательно – познавательное мероприятие «Кладоискатели» в рамках онлайн-фестиваля	Территория школы Игровая площадка	

	#ТРАДИЦиЯ_72; *Школа индейцев «ТБ в чрезвычайных ситуациях» * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Воспитатели Вожатые	
15 день Долина Великих озер 22.06.2022	* Закрытие смены «В нас течет индейская кровь»; *Школа индейцев «ТБ. Безопасные каникулы»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
III. Дела заключительного периода			
15-й день	1. Анкетирование «Мои впечатления о лагере»	Воспитатели	
IV. Работа с активом лагеря			
01.06.2022	Выбор Совета лагеря	Воспитатели	
V. Работа с родителями			
	Встречи с начальником лагеря, воспитателями;	Штаб Начальник лагеря	
	Индивидуальные беседы	Психолог	
	Совместные мероприятия	Воспитатели	
VI. Индивидуальная работа с детьми			
	Беседы по правилам поведения, культуре общения;	Воспитатели	
VII. Работа с кадрами			
	Совещание воспитателей	Штаб, воспитатели Начальник лагеря	

План-сетка мероприятий

2 смена

Дата	Содержание	Место проведения	Отметка о
------	------------	------------------	-----------

		Исполнитель	выполнении
1	2	3	4
I. Дела организационного периода			
1 день «Добро пожаловать на землю Краснокожих» 01.07.2022	* Обустройство вигвамов; * «Мы с тобой одной крови» (знакомство в племенах, выборы органов самоуправления, названия, девиза и т.д.) в рамках <i>онлайн-фестиваля #ТРАДИЦиЯ_72</i> ; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Совет племени (подведение итогов, рефлексия).	Территория школы Начальник ЛДП Воспитатели Вожатые	
II. Дела основного периода			
2 день «Открытие земли Краснокожих» 04.07.2022	* Открытие лагерной смены «Зов племен»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Школа индейцев «Я пешеход» в рамках проекта «Здоровье в движении!»;	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
3 день «Поклонение богу Леса» 05.07.2022	* Экологическая игра «Тайны индейского леса»; * Школа индейцев «Правила обращения с огнем»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
4 день Поклонение богу Здоровья 06.07.2022	* Спортивно – оздоровительное мероприятие «Малые олимпийские игры» ГТО; * Школа индейцев «Друзья Мойдодыра»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
5 день Мы индейцы 07.07.2022	* Конкурсно – игровая программа «Я, ты, он, она...» в рамках проекта «Медиастрана»; * Школа индейцев «Осторожно – водоем!»; * Индейские игрища (игры на	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	

	свежем воздухе);		
6 день «День таинственного острова» 08.07.2022	* Поисково – развлекательная игра «По тропе бледнолицых» (экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям»); * Школа индейцев «Если ты дома один...»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
7 день Поклонение богу Воды и Огня 11.07.2022	* Спортивная игра «Школа безопасности»; * Школа индейцев «Правила поведения на воде»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Подготовка к областному конкурсу «Символы региона».	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
8 день «Музыкальны й вигвам» 12.07.2022	* Музыкальный фестиваль «Голосящий кивин» в рамках онлайн-фестиваля #ТРАДИЦИА_72; * Школа индейцев «ПДД»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
9 день Гора «Полной Луны» 13.07.2022	* Развлекательное шоу «Superstar»; * Школа индейцев «Кто в ответе за твои поступки»; * Интеллектуальная игра «Удивительные шахматы»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
10 день «Источник Молодости» 14.07.2022	* Игра путешествие «В здоровом теле здоровый дух» ГТО. * Школа индейцев «Личная гигиена»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Областная акция «Добро пожаловать!»;	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
11 день Поклонение богу Предков	* Краеведческая викторина «Зов предков» в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»;	Территория школы Игровая площадка	

15.07.2022	*Школа индейцев «Мы разные, но мы вместе» (профилактика экстремизма, формирование толерантности);	Воспитатели Вожатые	
12 день «Река Интеллектуал ов» 18.07.2022	*Интеллект шоу «Лучше всех» *Школа индейцев «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!», «Солнечный удар»; * <i>Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне;</i>	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
13 день Экологическая тропа 18.07.2022	* Познавательная - развлекательная игра «Экологическое многоборье»; *Школа индейцев «Как вести себя в лесу»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
14 день «Сокровища племени» 19.07.2022	* Развлекательно – познавательное мероприятие «В поисках сокровищ»; *Школа индейцев «ТБ в чрезвычайных ситуациях»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
15 день Долина Великих озер 20.07.2022	* Закрытие смены «Мы встретимся снова» в рамках <i>онлайн-фестиваля #ТРАДИЦИЯ_72;</i> *Школа индейцев «ТБ. Безопасные каникулы» * Индейские игрища (игры на свежем воздухе);	Территория школы Игровая площадка Воспитатели Вожатые	
III. Дела заключительного периода			
15-й день	1. Анкетирование «Мои впечатления о лагере»	Воспитатели	
IV. Работа с активом лагеря			
01.07.2022	Выбор Совета лагеря	Воспитатели	
V. Работа с родителями			
	встречи с начальником лагеря, воспитателями;	Штаб Начальник лагеря	
	индивидуальные беседы	Психолог	
	Совместные мероприятия	Воспитатели	
VI. Индивидуальная работа с детьми			
	Беседы по правилам поведения, культуре общения;	Воспитатели	

VII. Работа с кадрами

	Совещание воспитателей	Штаб, воспитатели Начальник лагеря	
--	------------------------	---------------------------------------	--

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

График работы кружков 1 смены:

№	Название кружка	Дни недели	№ отряда	Время работы	Руководитель
1.	«Веселые нотки»	понедельник, среда	1	10.00-11.00	Панфилова Е.В.
			2	11.00-12.00	
2.	«Оригами. Работа с бумагой»	вторник, четверг	1	11.00-12.00	Романова О.Ю.
			2	10.00-11.00	
3.	«Юный режиссёр»	пятница	1	10.00-11.00	Нерадовских Т.И.
			2	11.00-12.00	
4.	«Подвижные игры»	пятница	1	11.00-12.00	Колтышева Л.В.
			2	10.00-11.00	

График работы кружков 2 смены:

№	Название кружка	Дни недели	№ отряда	Время работы	Руководитель
1.	«В ритме танца»	понедельник,	1	10.00-11.00	Колодочко

		среда	2	11.00-12.00	Г.М.
2.	«Умелые ручки»	вторник, четверг	1	11.00-12.00	Сабанина Е.Е.
			2	10.00-11.00	
3.	«Юный режиссёр»	пятница	1	10.00-11.00	Минич Д.В.
			2	11.00-12.00	
4.	«Русские народные сказки»	пятница	1	11.00-12.00	Меньшикова О.Ю.
			2	10.00-11.00	

Система организации контроля, за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Кто контролирует
1.	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь-Март 2022	Заместитель директора по ВР	Педагогический совет школы
2.	Защита программы лагеря дневного пребывания	Февраль-Март 2022	Заместитель директора по ВР	Ведущий специалист отдела образования, ТОГИРРО
3.	Предварительная информация о количестве желающих посещать лагерь	Апрель-май 2022	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
4.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель 2022	Классные руководители	Начальник лагеря
5.	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Май 2022	Классные руководители	Совещание при директоре
6.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
7.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Воспитатели, педагог-психолог	Социально-психологическая служба школы
8.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
9.	Анкетирование детей и их	Середина	Воспитатели	Начальник

	родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	смены		лагеря
10.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
11.	Контроль за посещением детей смены.	Июль – август 2022	Воспитатели, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
12.	Контроль за реализацией программы.	Июль – август 2022	Начальник лагеря	Заместитель директора по ВР
13.	Контроль за здоровьем и безопасностью детей.	Июль – август 2022	Ответственный за соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, воспитатели, начальник лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели
14.	Контроль за выполнением СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм.	Июль – август 2022	Ответственный за соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, воспитатели, начальник лагеря.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.
15.	Подведение итогов летней кампании 2022 на совещании при директоре.	Август 2022	Заместитель директора по ВР	Директор

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

9. Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами школы:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
4. Трудовым кодексом РФ № 197-ФЗ;
5. Приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001г № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
6. Федеральным Законом от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
7. Распоряжением Правительства Тюменской области № 1124-рп от 10.12.2021г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году»;
8. Постановлением Правительства Тюменской области от 28.12.2021 №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»;
9. Постановлением Правительства Тюменской области от 20.12.2021 №849 –п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2021 №567-п»;
10. Постановлением Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изменениями на 19 июня 2020 года);
11. Постановлением Правительства Тюменской области от 17.03.2020 «120-п «О введении режима повышенной готовности»;
12. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02 ноября 2021 года);
14. Рекомендациями по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0185-20. (Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.05.2020);
15. Постановлением Администрации Армизонского муниципального района №8 от 20.01.2022г «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2022 году»;

16. Приказом отдела образования администрации Армизонского муниципального района № 19-од от 15.02.2022г «Об организации летнего отдыха и занятости детей и подростков в 2022году»;
17. Положением Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы «О лагере с дневным пребыванием детей»;
18. Программой лагеря с дневным пребыванием детей Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы;
19. Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;
20. Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
21. Должностными инструкциями

2. Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал
- школьная библиотека
- столовая
- отрядные комнаты
- спортивная площадка
- художественные средства, игры настольные и др.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы,
- мультимедийные проекторы
- хозяйственный инвентарь.

3. Кадровые условия.

- Зам.директора по ВР – автор и руководитель программы лагеря
- воспитатель по 2 человека на отряд – организатор реализации программы в лагере
- руководитель физической культуры.
- психолог – работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.

4. Мотивационные условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- Наличие необходимой документации, программы, плана

- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- Коллективные творческие дела
- Индивидуальная работа
- Деловые и ролевые игры
- Самоуправление в отряде и в лагере

6. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счёт средств областного, муниципального бюджетов, средств родителей (законных представителей).

10. Факторы риска и меры их профилактики.

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль (фельдшер ФАПа) 2. Витаминизация 3. Профилактические процедуры
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей и т.д. 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию коллектива участников. 4. Психологическое сопровождение конфликтов среди участников смены.
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6.	Недостаточная психологическая	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими

компетентность воспитательного коллектива	занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
---	--

11. Ожидаемые результаты реализации программы

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру. Будет укреплено их здоровье, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции, через участие в событиях смены.

Исходя из того, что большинство участников Программы – учащиеся МАОУ Южно – Дубровинской СОШ предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года, как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

Ожидаемые результаты	Критерии их оценки
Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании	100% охват желающих детей во время оздоровительной кампании;
Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление, привитие практических навыков;	100% реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, с целью детей вести здоровый образ жизни;
Развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, и виды деятельности;	100% вовлечение детей в досуговую деятельность;
Развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств, расширение представлений детей об истории и культуре народов мира	100% вовлечение воспитанников в мероприятия гражданско-правового направления;
Снижение уровня преступности, правонарушений и других	Нулевой показатель правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в летний период.

негативных проявлений
среди детей и подростков.

В ходе реализации программы «По тропе индейцев» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми
- пополнение копилки форм работы
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря

Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

- повышение уровня педагогического мастерства
- апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «По тропе индейцев»
- самореализация вожатых

12. Мониторинг воспитательного процесса

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели
5	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В лагере осуществляются следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

1) Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.

2) Анкета «Цветочек»

Цель: Получение первичной информации о ребёнке.

3) Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

4) Предполагаемые диагностики в этот период:

- **Методика «Эмоциональная цветопись».**

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

5) Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

- **Методика "Согласен – не согласен"**

Цель: определение степени развития личности.

- **Методика «Поляна цветов».**

Цель: получение информации об отношении личности к лагерной смене.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж (начальник лагеря);
2. Инструктажи по ПДД (воспитатели);
3. Инструктажи во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу);
4. Инструктажи по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);
5. Текущие, тематические инструктажи (воспитатели)

Работа с родителями:

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;
2. Индивидуальные консультации;
3. Организации творческих конкурсов;
4. Проведение совместных мероприятий;
5. Патронажи в семьи несовершеннолетних группы «особого внимания».

13. Список литературы и источники

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Белоусова О.В. Галстук О.В. Социальный педагог в школе. УЦ Перспектива М.: 2008

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2011
5. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеурочное время. М.:2009
6. Кот М.Г. Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. Методическое пособие. Тамбов, 2006
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.:ТЦ Сфера,2009
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2010 г.
10. Осипова И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися. «Воспитание школьников» 2006 №8
11. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2009.-132 с.
12. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2009. – 185 с.
13. Переходный возраст. Минск ИООО Краси́но-принт, 2008
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Новая школа М.:2008
15. Миненко, Н. А. Русский город на Туре // Тюмень. Летопись четырех столетий / Тюмень, 2004.
16. Омельчук, А. К. Евангелие от Достоевского // Частное открытие Сибири: Каждый сам открывает свою родину / А. К. Омельчук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Тюмень: Мандр и Ка, 2007. – С. 191-195.

14. Приложения

Приложение №1

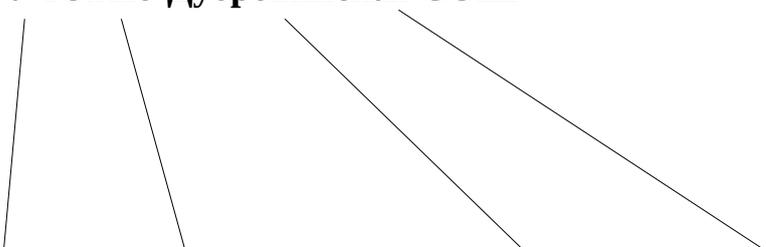
Режим дня

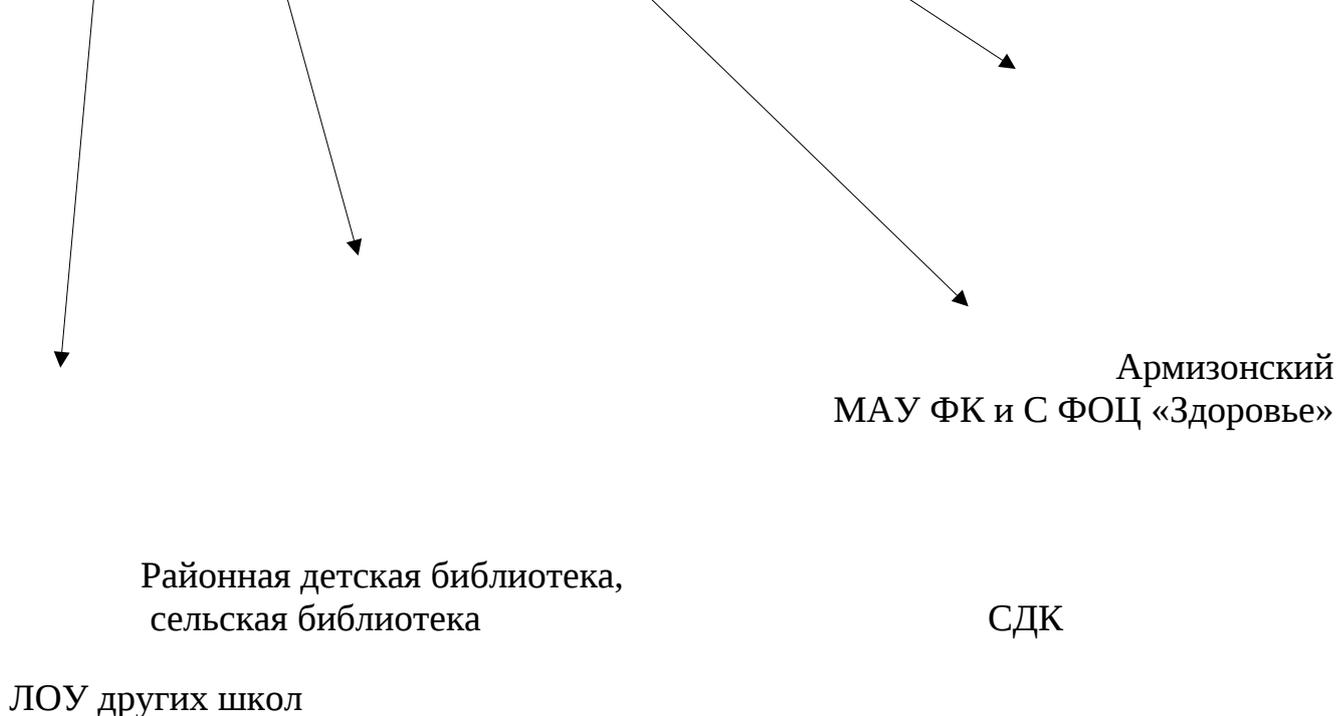
Время	Пребывание детей
-------	------------------

08:30- 09:00	Мы рады видеть вас! Приём детей в лагерь, утренняя зарядка
09:00 – 09:15	Эй, дружок, не зевай - на зарядку выбегай! Утренняя линейка
09:15-10:00	Что голодный хор поет, когда повар есть зовет? Завтрак
10:00 – 12:00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12:00 – 13:00	Оздоровительные процедуры
13:00 – 14:00	Бери ложку, бери хлеб и садись-ка за обед! Обед.
14:30 – 15:30	Мы полдня уже играли и немножечко устали... Дневной сон с 6-11 Дневной отдых с 11 лет
16:00– 16:30	Полдник
16.30- 16.45	Отрядное дело. Отрядные огоньки, обсуждение дня.
16.45- 17.00	Линейка.
18.00	Уход детей домой

Приложение № 2

Взаимосвязь с социумом
МАОУ Южно-Дубровинская СОШ





Приложение № 3

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена отряда.

Подготовка: определить людей – счетчиков, объяснить правила проведения «живой» анкеты.

Порядок и условия проведения методики.

Каждый опрашиваемый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

Красный цвет - «К», 1 вариант;

Синий цвет - «С», 2 вариант;

Зеленый цвет - «З» 3 вариант;

Желтый цвет - «Ж», 4 вариант;

В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу ребят постарше ли взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры.

Вопросы анкеты:

Я пришёл в лагерь, для того, чтобы: «К» - отдохнуть; «С» - найти себе новых друзей, «З» - научиться чему-нибудь новенькому; «Ж» - потому что так получилось.

Отрядного вожатого представляю как «К»- старшего друга, «С» командира «З» - организатора всех дел «Ж» - консультанта, советчика в трудных делах.

В моем отряде мне нравится: «К»-девчонки и мальчишки, «С»- вожатые «З» - то, что не скучно - «Ж» никак не могу понять.

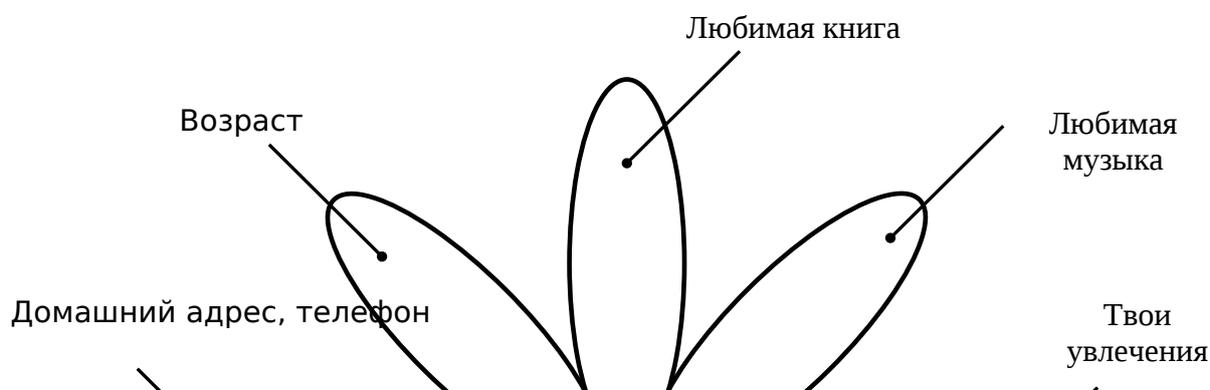
Мое самое любимое занятие: «К» читать книгу, - «С» петь, танцевать, слушать музыку, «З» - заниматься спортом «Ж» что-то мастерить своими руками.

Мои первые впечатления от лагеря:

«К» - мне здесь очень нравится, «С» - все хорошо, но скучаю по дому, «З» - здесь есть чем заниматься, «Ж» - нормально, но, могло быть и лучше.

Анкета «Цветочек»

Рисуеться огромный цветок, у которого лепестков столько, сколько детей в отряде





Условия: На обратной стороне лепестка каждый ребенок должен написать ответы на вопросы:

- любимая книга;
- любимая игра;
- возраст;
- домашний адрес;
- ФИО родителей, место их работы;
- любимая музыка;
- твои увлечения;
- твои любимые домашние животные;
- каким видом спорта занимаешься;

Домашние животные

Каким видом спорта занимаешься?

Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

Цель: исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста.

Цвет – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

Задание: Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

Выделяем зоны: игра, занятие, семья, друзья, воспитатель, группа, школа.

Оцениваем каждую зону цветом. Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком,

который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Приложение № 4

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.

2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.

3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.

4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надежную подставку.

6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.

7. В случае возгорания и появления пламени:

– вызвать пожарных по телефону 01;

– покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

Приложение № 5



Список мультфильмов для просмотра в ЛДП детей

1.Простоквашино (20 мин.)

2.Ивашка из дворца пионеров (1981) (9 мин.)

3.Умка (В. Попов, В. Пекарь, 1969) (10 мин.)

4.Рикки-Тикки-Тави (1969) (10 мин.)

5. Баранкин, будь человеком! (1963) (21 мин.)
6. Цветик-Семицветик (1948) (20 мин.)
7. Бобик в гостях у Барбоса (1977) (9 мин)
8. Гадкий утёнок (В. Дегтярёв, 1956) (20 мин.)
9. Лягушка путешественница (1965) (20 мин)
10. Большой секрет для маленькой компании (1979) (16 мин.)
11. Золотая антилопа (1954) (31 мин.)
12. Серая Шейка (1948) (20 мин.)
13. Молодильные Яблоки (1974) (20 мин.)
14. Дядя Стёпа (1964) (20 мин.)
15. Василиса Прекрасная (1977) (19 мин.)
16. Бременские музыканты (1969) (40 мин.)
17. Золушка (1979) (18 мин.)
18. Мешок яблок (1974) (20 мин.)
19. Мой приятель светофор (1978) (10 мин)
20. Сказка о Попе и его работнике Балде (1973) (20 мин.)
21. Русалочка (1968) (29 мин.)
22. Летучий корабль (1979) (18 мин.)
23. Пластилиновая ворона (1981) (8 мин.)
24. Приключения Барона Мюнхгаузена (1967) (16 мин.)
25. Паровозик из Ромашкова (1973) (9 мин.)
26. Пёс в сапогах (1981) (20 мин.)
27. Щелкунчик (1973) (27 мин.)

Приложение № 6

АНКЕТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

В свободное время я обычно:

- А. Смотрю телевизор;
- Б. Общаюсь с друзьями;
- В. Что-нибудь мастерю;
- Г. Гуляю.

В магазине я в первую очередь подхожу:

- А. К видео прокату;
- Б. К спортивным товарам;
- В. К отделу «Сделай сам»;
- Г. К тому отделу, который ближе.

Я предпочитаю читать:

- А. Сказки;
- Б. Приключенческие истории;
- В. Технические книги и журналы;
- Г. Что предложат.

В коллективных делах я:

- А. Внимательно слежу за ходом событий;
- Б. Обсуждаю идеи с товарищами;

- В. Являюсь инициатором;
- Г. Не участвую.
- К одноклассникам я отношусь:
 - А. В основном положительно;
 - Б. Дружу со всеми;
 - В. Стараюсь быть лидером среди них;
 - Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

Приложение № 7

Программа кружка «Умелые ручки»

Пояснительная записка

Программа кружка «Умелые руки » рассчитана на детей с 7 до 16 лет. Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому на каждом занятии виды поделок необходимо менять. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Очень важно руководителю кружка совершенствовать эстетический вкус детей, развивать чувство прекрасного, поддерживать творческое начало в деятельности ребёнка.

Основные задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

- 2.Привитие детям интереса к искусству.
- 3.Воспитание трудолюбия, художественного вкуса, умения.
- 4.Совершенствование трудовых умений и навыков наблюдать, выделять главное.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1.	Работа с пряжей. Вводное занятие. Вязание салфеток	1
2.	Работа с пряжей. Вязание салфеток	2
3.	Работа с пряжей. Окончание работы	2
4.	Работа с тестом. Изготовление поделок	2
5.	Работа с тестом. Окончание работы	2
6.	Работа с бумагой. Подарок выпускнику	2
7.	Итоговое занятие. Выставка «Чему мы научились»	1

Ожидаемый результат:

К концу курса учащиеся должны знать:

- Основные способы работы с пряжей и бумагой;
- Способы изготовления поделок

Должны уметь:

- Выполнять работы из пряжи и бумаги;
- Оформлять выставку своих работ и готовить защиту.

Материальное обеспечение

1. Пряжа разных цветов, спицы, крючки
2. Картон
3. Мука
4. Бумага цветная
5. Ножницы, клей

Литература:

1. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах». М.Просвещение.1985г, с. 190
2. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду». М.Просвещение.1981г, с.174
3. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги». М.Просвещение.1983г, с.132
4. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов». М.Просвещение.1985г, с.110
5. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению». М. Просвещение.1983г, с.191

Программа кружка «Подвижные игры»

Пояснительная записка

По своему содержанию программа является физкультурно -оздоровительной; по форме организации – групповой.

Цель программы: способствовать освоению детьми основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

В процессе реализации данной программы предполагается решение **следующих задач:**

- познакомить детей с многообразием народных игр;
- приобщить к национальной культуре России;
- научить детей самостоятельно и с удовлетворением играть;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, навыки здорового образа жизни.
- развить навык совместной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, навыков толерантного поведения.

Содержание и организационные формы реализации, предложенные в программе, разработаны на основе следующих **принципов** здоровьесберегающей педагогики:

- принцип оздоровительной направленности;
- принцип «Не навреди»;
- принцип активности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип успешности;

Программа рассчитана на детей 8 -16 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Техника безопасности во время занятий физической культурой. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», считалки : «Камень, ножницы, бумага», «Мама, папа, есть хочу», «Блуждающий мяч».	1
2	Подвижные игры :«Путаница», « У медведя во бору», «Мяч по кругу», «Прятки».	1
3	Подвижные игры: «Сборщик», «Земля воздух», «Филин и пташки», «Куры».	1
4	Подвижные игры: «Зоопарк», «Игровая», «Охотник и сторож», «Тише едешь».	1
5	День любимых игр.	1
6	Спортивный праздник	1

Ожидаемый результат:

К концу курса учащиеся должны знать:

- Основные виды игр народов России;
- Правила по технике безопасности

Должны уметь:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Литература:

1. Большая энциклопедия игр. М. Издательство «Росмен – пресс», 2002. – 352 с
2. Игры в школе \Для шк. Возраста – Минск. Харвест. М: изд. АСТ. 2000
3. Кузнецов В.С. Физкультурно – оздоровительная работа в школе. М, 2003.
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов В.И.Лях \»Просвещение». М., 2006.
5. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития младшего школьника. М. 2001.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры – М. педагогика, 1978, - 304с.

Танцевальный кружок «В ритме танца»

Пояснительная записка

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития.

Творчество, его формирование и развитие - одна из интереснейших и таинственных проблем, привлекающая внимание исследователей разных специальностей. Изучение этой проблемы актуально в связи с тем, что главное условие прогрессивного развития общества - человек, способный к творческому созиданию. Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость и смелость. В танцевальном искусстве красота и совершенство формы неразрывно связаны с красотой внутреннего содержания. В этом единстве заключена сила его эстетического, нравственного воздействия. Только в ходе развития творческих способностей начинается подлинное эстетическое воспитание. Воспитание потребности в творчестве, умение творить по законам красоты - это та сторона эстетического воспитания, которая связана с формированием мировоззрения и с воспитанием нравственных норм.

Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания.

Танец, как и любой другой вид искусства, имеет свой выразительный язык, который в силу образной условности органично сочетается с условным языком музыки. Восприятие музыки в танец активно, что побуждает к танцевальному действию.

Программа «В ритме танца» предназначена для преподавания основ хореографического искусства в режиме внеурочных занятий. Программа является основой занятий кружка. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, руководитель кружка, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Программа кружка направлена на развитие творческих способностей ребёнка в области познания искусства танца.

Программа обеспечивает формирование базовой культуры личности ребёнка, которая поможет ему овладеть определенным видом деятельности (танец) и знаниями в области этой сферы.

Цель кружка:

1. Формирование духовно богатой, гуманистически ориентированной, развитой, творческой личности средствами танцевального искусства.
2. Научить детей владеть выразительными средствами танца, способствовать их физическому развитию, совершенствованию общей и эстетической культуры

Задачи:

1. Укрепление здоровья.
2. Совершенствование психомоторных функций.
3. Развитие творческих и созидательных способностей.

Ориентирована программа на:

- совершенствование исполнительских способностей;
- развитие мышления;
- расширение кругозора;
- привитие общей и музыкальной культуры.

Тематический план по разделам:

1. Организационная работа.
2. Учебно-тренировочная работа
 - азбука музыкального движения;
 - пространственные упражнения;
 - упражнения для развития техники танца;
 - танцевальные элементы;
 - музыкальные игры и ритмические упражнения.
3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Приоритетные направления работы:

- Знакомство с историей танца, музыкальной грамотой;

- изучение элементов акробатики, аэробики, гимнастики, классического и народного танцев;
- знакомство с направлениями современного танца;
- постановка танцевальных номеров и участие в праздничных мероприятиях.

Формы:

- обучающее занятие
- тренировочное занятие
- коллективно – творческое занятие
- контрольное занятие
- индивидуальное занятие
- музыкальное занятие (прослушивание музыкального материала, беседы о музыке, музыкальные игры)
- неформальные мероприятия (посещение культурных мероприятий, досуг внутри коллектива)

Все занятия тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга. Знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях хореографией, находят широкое применение на других занятиях и уроках в школе.

План работы кружка танцев

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Обсуждение плана работы, просмотр фотографий, прослушивание музыки.	1
2	Стили танцев.	Знакомство с характерными движениями разных стилей танцев	3
3	Танец «Мы – маленькие дети!»	Постановка танца «Мы – маленькие дети!»	3
4	Современные танцы	Прослушивание музыки, презентаций. Обсуждение идей, предложений. Репетиция ранее изученных танцев.	2
5		Разучивание движений под музыку.	3

Список литературы

1. Лисицкая Т.С. Хореография и танец [текст] /Т.С.Лисицкая. - М, 1998.-с.18-42.
2. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий/авт.-сост. Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. - Волгоград: Учитель, 2009. -с.35-46.
3. Детский музыкальный театр: программы, разработки занятий, рекомендации /авт.-сост. Е.Х.Афанасенко и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - с.76-98.

Программа кружка «Русские народные сказки»

Пояснительная записка.

Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей школьников особенно актуально в настоящее время, так как у в условиях западнизации наблюдается сведения к минимуму традиций русского народа его обычаям. Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно – нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании гражданско-патриотического воспитания неопределима. Воспитывать патриотические чувства у детей, любовь и родине мы решили, через сказку – самое доступное и любимое детям.

Цель: Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей школьного возраста через потенциал русских народных сказок.

Задачи: Образовательная: формирование патриотического сознания детей школьного возраста на основе русских народных сказок., воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Обучающая: формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Развивающая: развивать эмпатию и толерантность у детей на основе содержания русских народных сказок.

Название сказки	Цели занятия	Количество часов
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». «Гуси-лебеди». «Теремок»	Цель: вызвать интерес к русским традициям (помощь ближним, уважение к старшим). Воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за всё, что нас окружает.	1 ч
«Крылатый, мохнатый да масляный», «Репка», «Жихарка», «Курочка, мышка и тетерев»	Цель: показать детям силу коллективизма («там, где трудно одному, сделаем с друзьями»). Воспитывать дружелюбие. Взаимовыручку, чувство товарищества.	1 ч
«Лисичка со скалочкой», «Лисичка –сестричка и серый волк», «Лиса и журавль», «Золотое веретено»	Цель: познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и т.д.). Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство.	1 ч
«Каша из топора»	Цель: увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью и находчивостью русского народа.	1 ч
«Хаврошечка», «Снегурочка», «Морозко»	Цель: дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого	1 ч

	ребёнка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие, смирение.	
«Заяц – хвоста», «У страха глаза велики»	Цель воспитывать у детей смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту.	1 ч

Предполагаемый результат: К концу смены, ребята должны иметь сформированное представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.

Программа кружка «Оригами. Работа с бумагой»

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

- ✓ Познакомить с основным приемом складывания базовой детали - модульного треугольника;
- ✓ Развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- ✓ Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	История оригами.	1
2	Разновидности оригами.	1
3	Выбор материала. Подбор бумаги.	1
4	Закон сочетаемости цвета.	1
5	Складывание по схеме-модули.	1
6	Складывание квадратов разной величины по диагонали по схеме.	1
7	Трёхмодульное оригами.	2
8	Аппликации из модульного оригами.	2
9	Создание объёмных фигур из трёхмодульного оригами.	2
Итого:		12

Музыкальный кружок «Веселые нотки»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

✓ Задачи:

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- ✓ содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- ✓ способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- ✓ научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

План работы музыкального кружка «Веселые нотки»:

1	«На зарядку становись»	Автор Ю.Сорокин, музыка Т. Попатенко
2	"Гимна юных олимпийцев" Игра «Музыкальный мяч»	Автор слов и музыки - Михаил Лазарев.
3	«Гимн Российской Федерации» Игра «Угадай мелодию»	Музыка А. Александрова, Слова С. Михалкова.
4	«Детские песенки о ПДД» «Музыкальный ринг»	Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна.
5	Детские песенки «В гостях у сказки» Игра «Веселые нотки»	Песни из мультфильмов
6	«Песенка про лето». «Музыкальный ринг»	Музыка: Е. Крылатый Слова: Ю. Энтин.
7	«Герои спорта» Игра «Стерео утро»	Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов
8	«Детские песни о России» Игра «Угадай мелодию»	Фонохрестоматия
9	«Динамо марш» Музыкальный ринг»	Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов
10	«Песенка про спорт» Игра «Музыкальный мяч»	Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Кима
11	Попурри из песен о спорте. «Музыкальный ринг»	Ансамбль «Домисолька»
12	«Песни о спорте» Игра «Угадай мелодию»	Музыка В Соколова, слова Е. Ивановой
13	«Песенка про спорт» Игра «Музыкальный мяч»	Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Кима
14	Песни о Великой Отечественной войне Игра «Стерео утро»	Слова М. Матусовского, Шаинского

Программа кружка «Юный режиссёр»

Пояснительная записка

Предлагаемая ниже программа школьного кружка «Юный режиссер», рассчитанная на учащихся 5 – 8 классов, направлена на решение задач становления информационно – коммуникационной культуры личности как одного из условий ее самоопределения, самореализации, расширения знаний и совершенствования умений по предмету «Информатика».

При составлении рабочей программы использованы **методические материалы** кафедры информационных технологий ИРО и программы курсовой подготовки педагогов по программе «Мультимедиа в образовании»

В основе программы – личностно – ориентированное обучение, так как деятельность совершается в условиях атмосферы сотрудничества, отсутствия силовой позиции в общении и предоставления выбора, безотметочной оценки деятельности, гласности результатов.

Цель деятельности – развитие информационно-коммуникационных умений учащихся при создании мультимедийных продуктов с использованием разных компьютерных программ (редактирования изображения, создания коллажей, видеофильмов, DVD-меню) и технологических средств их поддержки (цифрового фотоаппарата, сотового телефона, микрофона и др.)

Задачи деятельности:

- знакомство с миром мультимедиа - современной **компьютерной информационной технологией**, позволяющей объединить в компьютерной системе следующие ММ **ресурсы: текст, звук, видео, графику и анимацию (мультипликацию)**;
- овладение основами информационно-коммуникационных умений при работе с технологиями, позволяющими компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь;
- повышение уровня познавательной, коммуникативно – речевой, социальной компетентностей, эстетической культуры детей;
- развитие и поощрение самостоятельности и коллективно-группового творчества, формирование у учащихся готовности к преобразующей творческой деятельности;
- воспитание чувства коллективизма, эмпатии, симпатии друг к другу.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол-во час.
1	Приемы ввода информации на компьютер с разных носителей: цифрового фотоаппарата, флешки, диска.	2
	Программа редактирования изображения «Picasa». Редактирование изображения. Создание коллажей (из	

	фотографий) и фильмов. Программа «Домашняя фотостудия». Создание календаря и наложение рамки на фото.	
2	Программа создания музыкальной открытки «Mus Card.» Порядок создания открытки. Программа создания фильмов «Movie Maker». Создание фильмов. Практикум: создание индивидуальных и групповых ММ-продуктов с использованием разных программ и технологических средств.	2
3	Презентация индивидуальных и групповых ММ-продуктов. Заключительное занятие.	2

Результат деятельности – владение основами информационно-коммуникационных умений при создании мультимедийных продуктов с использованием разных компьютерных программ и технологических средств их поддержки. Создание фильма в конце смены.

Список литературы:

1. Волкова И.А. Интерактивные информационные средства в образовательном процессе: учебн. пособие /И.А.Волкова, Н.В.Шпарута: Институт развития образования, - Екатеринбург: ИРО, 2012г.
2. Долинер Л.И. Основы прикладной информатики (на базе MS Windows 7, MS Office 2007): Учебное пособие. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2012г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/
М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011.
4. Шпарута Н.В. Современные сервисы Интернет в пед. практике: учебно-метод. материалы для слушателей дополнит. профес. образоват.программы /Н.В.Шпарута, И.А.Волкова, Н.Ю.Сероштанова, ГБОУ СО «Институт развития образования», кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ИРО, 2012г.