

**Администрация Армизонского муниципального района
Тюменской области**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 12
От 24.05. 2021 год

Утверждаю
директор МАОУ Южно-Дубровинской СОШ
_____ А.С.Колодочко
приказ № 74/1-ос от 24.05.2021

Программа
повышения качества образования
в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ
(2020–2023 годы)

с. Южно-Дубровное, 2021

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МАОУ Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школе (2021-2023 годы)
Приказ об утверждении программы	приказ № 74/1-ос от 24.05.2021
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Руководитель программы Муниципальный координатор Куратор	Колодочко Алексей Сергеевич, директор МАОУ Южно-Дубровинской СОШ, тел.83454737268 Макатаева Ольга Анатольевна, методист отдела образования Армизонского муниципального района, тел.83454723953 Иванова Елена Александровна, заместитель директора МАОУ лицей им. Лукьянец г. Ишим
Основания для разработки программы	1. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.02.2021 г. № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» 2. Результаты самообследования МАОУ Южно-Дубровинской СОШ за три учебных года.
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Период и этапы реализации программы	1. Первый этап (март 2021 г. – май 2021 г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов) 2. Второй этап (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.) – деятель-

	<p>ностный.</p> <p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы</p> <p>3. Третий этап (июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы</p> <p>4. Четвертый этап (2023.) - завершающий.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p> <p>конечные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 60 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно- деятельностного, метапредметного подхода – 100%.

	<p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;</p> <p>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 70 %.</p> <p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>1. Мероприятий по контролю за ходом реализации программы</p> <p>2. Методические объединения - (1 раз в четверть) - по проблемным вопросам качества образования.</p> <p>3. Педагогические советы по вопросам повышения образовательных результатов</p> <p>5. Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.</p>
<p>Сайт образовательной организации</p>	<p>https://dubrovin.tyumenschool.ru/</p>

ПРОГРАММА
повышения качества образования
на 2021-2023 годы

Пояснительная записка

Программа повышения качества образования разработана на основе Дорожной карты приложение к приказу Департамента образования и науки Тюменской области от 17.02.2021 г. № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами», региональной модели поддержки школ Тюменской области с низкими образовательными результатами.

Актуальность. На основании исследования, проведенного ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в 2021 г., МАОУ Южно-Дубровинская средняя общеобразовательная школа была включена в список школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

Программа повышения качества образования в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие), индивидуальных форм работы. В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Управляющий совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа

которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются МАОУ ДО «Дом творчества», Библиотека, ОП 149 ПСЧ ФПС «26 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области», Пункт полиции МО МВД России «Омутинский», ГБУЗ ТО "Областная больница №4" (г. Ишим) Филиал №3 «Армизонская районная больница», Почтовое отделение с.Южно-Дубровное, организация МАУ ФК И С "ФОЦ"

В школе на хорошем уровне развито физкультурное направление работы. Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость. Спортивная жизнь школы организована через спортивные кружки и секции. Учащиеся школы многократные победители и призеры муниципальных и региональных спортивных мероприятий.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

21 сентября 2019г. был открыт Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью создания Центра «Точка роста» является формирование у обучающихся современных компетенций и навыков, по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия. Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня проводятся уроки по трем обозначенным предметам, а во второй половине дня занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Один из педагогов Центра «Точка роста» прошёл переподготовку, получив диплом педагога дополнительного образования.

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации:

«Гибкие компетенции проектной деятельности»

«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»

3. II Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: « Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов».

4. « Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

не менее 90% охват контингента обучающихся 5-11 классов - дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1979. Проектная вместимость здания школы 200 человек, фактически обучается 68 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1449 кв.м. Здание школы расположено на окраине села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 4 до 13 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями. Месторасположение школы – окрестность зеленого массива, который обогащает окружающую

среду кислородом и фитонцидами, обладающими способностью проникать через легкие и кожу в организм человека. Они затормаживают развитие болезнетворных микроорганизмов, предохраняют его от инфекционных заболеваний. Фитонциды нормализуют сердечный ритм и артериальное давление, участвуют в обмене веществ, благоприятно воздействуют на процесс кровообращения в мозгу, состояние печени, бактерицидную активность кожи, а также на иммунную и нервные системы. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В школе имеется автобус, на 20 посадочных мест, которая совершает ежедневный подвоз учащихся из соседнего села Полое, деревня Комлева.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.1. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Общая успеваемость/	97,59	98,71	100		
Качественная успеваемость	46,25	39,13	37,5		
Количество неуспевающих	2	1	0		
Русский язык.					
Общая успеваемость/	93,3	98,89	100		
Качественная успеваемость	63,6	59,03	68,83		
Количество неуспевающих	2	1	0		
Математика.					
Общая успеваемость/	100	98,89	100		
Качественная успеваемость	52,86	50,48	52,28		
Количество неуспевающих	0	1	0		

Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Начальное общее образование					
Общая успеваемость/	100	100	100		
Качественная успеваемость	65,21	57,89	59,09		
Количество неуспевающих	0	0	0		
Русский язык.					
Общая успеваемость/	100	100	100		
Качественная успеваемость	79,3	77,73	61,1		
Количество неуспевающих	0	0	0		
Математика.					
Общая успеваемость/	100	100	100		
Качественная успеваемость	77,3	87	81,47		
Количество неуспевающих	0	0	0		
Основное общее образование					
Общая успеваемость/	100	97,36	100		
Качественная успеваемость	40,42	34,21	27,5		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Русский язык.					
Общая успеваемость/	100	96,67	100		
Качественная успеваемость	51,5	43,1	45,40		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Математика.					
Общая успеваемость/	100	96,67	100		
Качественная успеваемость	51,3	39,44	37,86		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Среднее общее образование					
Общая успеваемость/	80	100	100		

Качественная успеваемость	30	25	30		
Количество неуспевающих	2	0	0		
Русский язык.					
Общая успеваемость/	80	100	100		
Качественная успеваемость	60	56,25	100		
Количество неуспевающих	2	0	0		
Математика.					
Общая успеваемость/	100	100	100		
Качественная успеваемость	30	25	37,5		
Количество неуспевающих	0	0	0		

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Медали «За особые успехи в учении»	0	1	0	
Аттестаты с отличием 11 класс	0	1	0	
Аттестаты с отличием 9 класс	1	0	1	

Вывод: по итогам года по школе наблюдается положительная динамика общей успеваемости и отрицательная динамика качественной успеваемости. Уменьшается количество неуспевающих. Если проанализировать по уровням образования, то прослеживается отрицательная динамика, как по математике, так и по русскому языку на уровнях начального и основного общего образования и положительная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике на уровне среднего общего образования, но при этом снижается количество медалей и аттестатов особого образца.

Проблема:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Недостаточный уровень системной работы с обучающимися, имеющие риски в учебной успешности.

ВПР (По каждому предмету)

<i>Класс 4</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	85,71	100	100		
Качественная успеваемость (%)	85,71	83,3	62,5		
Математика					
Общая успеваемость (%)	85,71	100	87,5		
Качественная успеваемость (%)	71,42	66,6	62,5		
Окружающий мир					
Общая успеваемость (%)	100	100	85,7		

Качественная успеваемость (%)	57,14	66,7	57,14		
<i>Класс 5</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	100	33,3	60		
Качественная успеваемость (%)	37,5	0	40		
Математика					
Общая успеваемость (%)	87,5	66,6	20		
Качественная успеваемость (%)	25	16,7	0		
История					
Общая успеваемость (%)	100	100	60		
Качественная успеваемость (%)	62,5	50	60		
Биология					
Общая успеваемость (%)	100	83,3	80		
Качественная успеваемость (%)	25	33,3	40		

<i>Класс 6</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык					
Общая успеваемость (%)	14,28	37,5	0		
Качественная успеваемость (%)	0	15,0	0		
Математика					
Общая успеваемость (%)	85,71	62,5	50		
Качественная успеваемость (%)	7,14	0	0		
История					
Общая успеваемость (%)	100	100	100		
Качественная успеваемость (%)	35,72	87,5	40		
Биология					
Общая успеваемость (%)	92,85	87,5	60		
Качественная успеваемость (%)	7,14	50	0		
Обществознание					
Общая успеваемость (%)	84,61	100	80		
Качественная успеваемость (%)	15,38	25	60		
География					
Общая успеваемость (%)	100	100	40		
Качественная успеваемость (%)	28,57	75	0		

<i>Класс 7</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык	-				
Общая успеваемость (%)	-	0	55,6		
Качественная успеваемость (%)	-	0	11,1		
Математика	-				
Общая успеваемость (%)	-	46,2	77,8		
Качественная успеваемость (%)	-	0	0		
История	-				
Общая успеваемость (%)	-	100	88,9		
Качественная успеваемость (%)	-	0	33,3		
Биология	-				
Общая успеваемость (%)	-	53,8	66,6		
Качественная успеваемость (%)	-	7,7	0		
Обществознание	-				
Общая успеваемость (%)	-	7,7	66,7		
Качественная успеваемость (%)	-	0	22,2		

География	-				
Общая успеваемость (%)	-	7,7	88,8		
Качественная успеваемость (%)	-	0	0		
Физика	-				
Общая успеваемость (%)	-	23,1	100		
Качественная успеваемость (%)	-	0	22,2		
Английский язык	-				
Общая успеваемость (%)	-	7,7	62,5		
Качественная успеваемость (%)	-	0	0		

<i>Класс 8</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	0		
Качественная успеваемость (%)	-	-	0		
Математика	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	41,7		
Качественная успеваемость (%)	-	-	0		
История	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	35,7		
Качественная успеваемость (%)	-	-	21,4		
Биология	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	42,85		
Качественная успеваемость (%)	-	-	0		
Обществознание	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	23,1		
Качественная успеваемость (%)	-	-	15,4		
География	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	7,7		
Качественная успеваемость (%)	-	-	0		
Физика	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	50		
Качественная успеваемость (%)	-	-	0		
Химия	-	-			
Общая успеваемость (%)	-	-	40		
Качественная успеваемость (%)	-	-	0		

<i>Класс 11</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Английский язык					
Общая успеваемость (%)	0	-			
Качественная успеваемость (%)	0	-			
История					
Общая успеваемость (%)	50,0	100			
Качественная успеваемость (%)	0	75			
География					
Общая успеваемость (%)	100	-	62,5		
Качественная успеваемость (%)	0	-	0		
Физика					
Общая успеваемость (%)	100	-			
Качественная успеваемость (%)	100	-			
Химия					
Общая успеваемость (%)	100	-			
Качественная успеваемость (%)	0	-			

Биология					
Общая успеваемость (%)	100	-			
Качественная успеваемость (%)	100	-			

Вывод: Анализируя данные таблицы «Результаты ВПР», тенденция снижения качественной успеваемости по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе; математике в 5 классе; по русскому языку, математике, истории, биологии, географии в 6 классе; низкая качественная успеваемость по всем предметам 7 и 8 классах; рост качественной успеваемости по русскому языку, истории, биологии в 5 классе; по обществознанию в 6 классе; русскому языку, истории, обществознанию, физике в 7 классе.

Проблема:

- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельных классных руководителей с классом;
- недостаточная работа с родителями.

1.2. Результаты ГИА

Доля выпускников (%),
достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык, % / % повторно	100	75/75	100		
Математика, % / % повторно	80/100	100	-		

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык	5 чел	4 чел.	1 чел.		
Общая успеваемость (%)	100	75	100		
Средний балл	52,0	55,75	67		
Математика (базовый)	5 чел	4 чел.	-		
Общая успеваемость (%)	100	100	-		
Средний балл	12,0	13,5	-		
Математика (профильный)	-	-	-		
Общая успеваемость (%)	-	-	-		
Средний балл	-	-	-		

Доля выпускников (%),
достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ

предмет	2017-	2018-	2019-2020	

	2018	2019		
	11чел.	4 чел.	7 чел.	
Русский язык, % / % повторно	100	100	100	
Математика, % / % повторно	100	100	100	

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Русский язык	11чел.	4 чел.	-	
Общая успеваемость, % / % повторно	100	100	-	
Качественная успеваемость, % / % повторно	36,4	50,0	-	
Средний балл	24,09	24,75	-	
Математика	11чел.	4 чел.	-	
Общая успеваемость, % / % повторно	100	100	-	
Качественная успеваемость, % / % повторно	36,4	50,0	-	
Средний балл	12,0	14,25	-	

Вывод: Наблюдается положительная динамика доли выпускников, достигших положительных результатов. Повышается общая успеваемость и средний балл по русскому языку и математике на итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Прослеживается положительная динамика общей и качественной успеваемости и среднему баллу по русскому языку и математике по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2. Образовательная мобильность

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество учащихся 5-11 классов	56		51		51		48	
Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел.	20		17		9		12	2

Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%	36%		33%		18%		25%	4%
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.	5		3		0		9	
Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении	25%		22%		52%	13%	50%	26%
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:								
- 1-4 классов;	0%		0%		24%	20%	6%	0%
- 5-7 классов;	13,5%		5,1%		34%	40%	29%	56%
- 8-9 классов;	1,2%		10,3%		24%	20%	47%	33%
- 10-11 классов	9,9%		6,4%		18%	20%	18%	11%
Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел.	0		1		0		0	
Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,%	0		2%		0		0	
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	0		0		0		0	
Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен	0		0		0		0	

Вывод: Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021 уч. году в муниципальном этапе приняло участие 25% обучающихся, что на 7% больше чем 2019-2020 уч. году (18% обучающихся). В региональном этапе приняло участие 4%, что на 4% больше в сравнении с 2019-2020 уч. годом (0% обучающихся). Победителями и призёрами в 2020-2021 уч. году муниципального этапа стали 19% обучающихся, что на 100% обучающихся больше чем в 2019-2020 уч. году. (0% победителей и призёров). Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении приходится на среднее звено (8-9 классы) – 50%. Низкий уровень обучающихся участвующих в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», вовлечённых в деятельность предметных лабораторий.

Проблема: недостаточная системная организация работы педагогического коллектива с высокомотивированными детьми с использованием ресурсов центра дополнительного гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».

Социальный критерий

2.1 Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2017-2018	10%	69%	33%	
2018-2019	10%	73%	17%	
2019-2020	10%	73%	17%	
2020-2021	23%	43%	34%	

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.01.21
Общая численность учащихся	83	79	73	68
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	35	32	42	39
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	42%	40%	56%	57%
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	1	1	2	2
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	1,2%	1,3%	2,7%	2,9%
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	37	34	34	29
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	45%	43%	47%	43%

Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	0	0	0	0
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	0	0	0	0
Количество неполных семей	1	1	2	2
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	2	2	2	1
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	4	4	4	4

2.2 Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.01.21
Общая численность учащихся	83	79	73	68
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета	2	1	1	7
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	2%	1%	1%	10%
Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»	2	1	1	7
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	2	1	1	7

Перечень кружков и секций, проводимых в школе

Перечень кружков и секций, проводимых в школе		
НОО	ООО	СОО
2017-2018		
«Умелые ручки»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	«Шахматная школа»
«В мире сказок»	«Шахматная школа»	«Техническое творчество»
«Я исследователь»	«Волшебный карандаш»	
«ЛегоМир»		

«Юный конструктор»		
«Адаптивная физкультура»		
«Я познаю мир»		
2018-2019		
«Математика и конструирование»	«Шахматная школа»	«Техническое творчество»
«Умелые ручки»	«Робототехника»	«Волшебный карандаш»
«Тайны текста»	«Волшебный карандаш»	«Черчение и графика»
Лего-конструирование «Перворобот»	«Техническое творчество»	«Русский язык и культура речи»
«Волшебный карандаш»	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	
«Введение в мир профессий»		
2019-2020		
«Математика и конструирование»	«Шахматная школа»	«Техническое творчество»
«Умелые ручки»	«Робототехника»	«Волшебный карандаш»
«Тайны текста»	«Волшебный карандаш»	«Черчение и графика»
Лего-конструирование «Перворобот»	«Техническое творчество»	«Русский язык и культура речи»
«Волшебный карандаш»	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	
«Введение в мир профессий»		
2020-2021		
«Шаг за шагом»	«Юный финансист»	«Шахматная школа»
«Шахматы в школе»	«Познаём мир»	«Техническое творчество»
лего – конструирование «Перворобот»	«Шахматная школа»	
«Юный исследователь»	«Сундучок идей»	

«Умный кошелёк»	«Информационные технологии»	
	«Техническое творчество»	

2.3 Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	Территориальная удалённость ОО от районного центра – 20 км. с. Омутинское (железная дорога) – 70 км. г. Тюмень (аэропорт) – 250 км. Г. Ишим – 130 км.
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Имеется посредством сетевого взаимодействия с МАОУ Армизонская СОШ.
Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Имеются периодические детские издания журналы: «Читайка», «Фантазёры», «Почемучкам об всём на свете», «Маленькие академики», «Юный эрудит». Оформление периодических детских изданий (газет) в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой в стадии разработки.
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	Сельский Дом Культуры с музейной комнатой, сельская библиотека. Имеется доступ к ресурсам районной школы искусств, районного дома творчества, районного физкультурно-оздоровительного центра посредством сетевого взаимодействия.
Другое	Удовлетворительные социально-бытовые условия.

Вывод: Социальный статус семей на среднем уровне: 30 - 35% обучающихся воспитывается в многодетных семьях. Образование родителей: преобладает среднее специальное – 40-70%. Количество неполных семей составляет 2,5-3%. Обучающиеся воспитываются в социально-благополучных условиях. На протяжении трех лет в среднем 1 обучающийся состоял в банке учета разного уровня. За последний год количество обучающихся состоящих на различного вида учёта увеличилось до 7 обучающихся.

Профилактические мероприятия спланированы и реализуются по 5 основным направлениям внеурочной деятельности, определенные ФГОС. Кружки и секции разного уровня и направления с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), а также возможностей образовательного пространства школы и социума.

Проблема: недостаточное внимание классных руководителей к индивидуальным особенностям детей, их интересам и запросам с учётом того, что основным местом досуга обучающихся является школа.

3. Профессионально–педагогический критерий

3.1 Кадровый потенциал

Образование, возраст, наличие специалистов

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Общее количество педагогических работников	15	15	17	16	
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	11 (73%)	11 (73%)	12 (70%)	12 (75%)	
Образование среднее специальное, чел. (%)	4 (26%)	4 (26%)	5 (29%)	4 (25%)	
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	3 (20%)	3 (20%)	6 (35%)	5 (31%)	
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	1	1	1	2	
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	1	1	1	2	
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	-	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	

Курсовая подготовка

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общий контингент педагогических работников	15	15	17	16
Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, чел. (%)	15 (100%)	15 (100%)	15 (88%)	16 (100%)

Наличие квалификационной категории

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников,	Количество педагогических имеющих

	работников	квалификационную категорию, чел.			работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2017-2018	15	4	7	2	13 (86%)
2018-2019	15	5	7	2	9 (60%)
2019-2020	17	8	6	3	9 (60%)
2020-2021	16	7	6	3	9 (60%)

Награды

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Награды				
		Имеют региональные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетный работник общего образования	Победитель ПМПО	Другие
2017-2018	15	5	2	-	-	3
2018-2019	15	5	1	-	-	4
2019-2020	17	1	-	-	-	5
2020-2021	16	-	-	-	-	1

Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников	15	15	17	16
Количество учителей-наставников	2	2	3	4
Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней	1	1	1	1
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участия	5(16%)	2 (10%)		

			6 (11%)	2 (10%)
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участия	7 (23%)	4 (21%)	6 (11%)	2 (10%)
Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участия	18 (60%)	13(68%)	39 (76%)	15 (78%)

Публикации

Название статьи	Участник	Название печатного издания
2017-2018		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий проект картина в технологии торцевания «Маки» Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте Инфоурок. 2. Исследовательский проект «Домашний фонтан» Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте Инфоурок. 3. Презентация к проекту «Удивительный мир папье – маше» Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте Инфоурок. 4. Конспект урока технологии тема: этапы создания изделия из древесины. Строгание древесины 6 класс Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте Инфоурок. 5. Конспект совместной деятельности с детьми по антикоррупционной работе Тема: «Честность – прежде всего» Романова Ольга Юрьевна на сайте Инфоурок. 6. Сборник дидактических игр для запоминания таблицы умножения Сабанина Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок. 7. Конспект урока «Письменное умножение на двухзначное число» Сабанина Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок. 8. Конспект внеклассного мероприятия «Волшебный мир сказки» Сабанина Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок. 9. Классный час «Здравствуй школа!» Сабанина Елена Евгеньевна на сайте инфоурок. 10. Дидактические игры на уроках в начальной школе Сабанина Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок. 11. Социальный проект «Зимняя фантазия» - Панфилова Елена Владимировна на сайте «Педагоги. Онлайн»; 12. Применение игровых технологий на уроках английского языка - Панфилова Елена Владимировна на сайте Инфоурок. 13. Методическая разработка «Путешествие по стране Синтекса и Пунктуации» - Меньщикова Ольга Юрьевна на сайте Инфоурок. 		
2018-2019		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лективный курс по русскому языку «Стилистика и риторика» - Меньщикова Ольга Юрьевна на сайте Инфоурок; 2. Презентация к проекту по окружающему миру на тему: «Мой прадедушка»- Сабанина 		

<p>Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок;</p> <p>3. Презентация к проекту по окружающему миру на тему: «Кошки»- Сабанина Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок;</p> <p>4. Паспорт к проекту по окружающему миру на тему: «Кошки»- Сабанина Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок;</p> <p>5. Творческий проект «Картина в технике торцевание Маки» - Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте «Знанию»;</p> <p>6. Творческий проект «Картина в технике торцевание Маки» - Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте Инфоурок;</p> <p>7. Информационно просветительский проект «Театральные подмостки Тюмени» - Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте Инфоурок;</p>
2019-2020
<p>1. Информационно просветительский проект «Театральные подмостки Тюмени» - Нерадовских Татьяна Ивановна на сайте «Знанию»;</p> <p>2. Учебно-методический материала по интегрированному уроку на тему: Христофор Колумб. Открытие Америки - Панфилова Елена Владимировна на сайте «Педагоги. онлайн»;</p> <p>3. Интегрированное занятие по окружающему миру и изобразительному искусству 1 класс «Кто такие рыбы?» - Колодочко Галина Михайловна на сайте Инфоурок;</p> <p>4. Самопрезентация педагога-психолога МАОУ Южно-Дубровинской СОШ – Попова Екатерина Евгеньевна на сайте Инфоурок;</p> <p>5. Презентация по проекту «Каша-полезная пицца» – Попова Екатерина Евгеньевна на сайте Инфоурок;</p> <p>6. Исследовательский проект «Каша-полезная пицца» – Попова Екатерина Евгеньевна на сайте Инфоурок;</p> <p>7. Конспект внеурочного занятия кружка «Умелые ручки» на тему: «Черепашка с сюрпризом» - Сабанина Елена Евгеньевна на сайте Инфоурок.</p>
2020-2021
<p>1. Свидетельство о регистрации на международном образовательном портале Маам и является участником сетевого педагогического сообщества – Попова Екатерина Евгеньевна на сайте «Маам.ру».</p> <p>2. Урок «С чего начинается Родина» - Колодочко Галина Михайловна на сайте Инфоурок;</p> <p>3. Электронное периодическое издание «Тюменские сады Тюменской области» публикация по теме: «Условия формирования общей культуры дошкольников»- Михайлова Светлана Геннадьевна;</p> <p>4. Видеопрезентация «Мое педагогическое кредо» - Колтышева Любовь Вячеславовна на сайте Инфоурок;</p> <p>5. Видеоролик «Педагог года - 2021» - Колтышева Любовь Вячеславовна на сайте Инфоурок;</p> <p>6. Разработка рабочих программ по предмету ОБЖ - Колтышева Любовь Вячеславовна на сайте Инфоурок.</p>

3.2 Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
------------	----------

Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	ШМО: учителей начальных классов, естественно-научного, гуманитарного. Муниципальные МО. Сетевое методическое объединение педагогов (дошкольного, начального и общего образования).
Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Газета: «Армизонский вестник» Журналы: «Вестник образования России», «Директор школы», «Управление современной школой», «Завуч начальной школы», «Дошкольное воспитание» Электронный ресурс «Завуч»

Вывод: Увеличивается количество молодых педагогов по сравнению с предыдущими периодами. Ежегодно 100% педагогических работников проходят курсовую переподготовку. Недостаточно педагогов имеющих первую и высшую педагогическую категорию, снижается количество педагогов участвующие в конкурсах профессионального мастерства.

Проблема: недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у педагогов.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства

4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по уровням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования**.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская функция* реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие

лабораторного оборудования, интернет- ресурсов.	индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе, области	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Электронная школа»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; ИОМы
2	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
3	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;

		<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
4		

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

- Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:
- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
 - повышением качества образования обучающихся;
 - переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
 - формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
 - укреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
 - устойчивой системой самообразования педагогов;
 - систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
 - положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
 - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
 - востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
 - повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
 - низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
 - эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

2. Содержательный раздел

**План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в
МАОУ Южно-Дубровинской СОШ (на 2021 - 2023 годы)**

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Январь - декабрь 2021 г.	Разработано 60% индивидуальных образовательных маршрутов

1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, профессиональные переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Январь - декабрь 2021 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на школьных методических объединениях, педсоветах.	Директор, руководители ШМО	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.5	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост профессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации
1.6	Методическая неделя «Формирование математической культуры»	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2021	Положительная динамика качества знаний по математике
1.7	Методическая неделя «Формирование культуры	Зам. директора	Ноябрь 2021	Положительная динамика

	чтения»	по УВР		техники чтения
1.8	Методическая неделя « Продуктивные технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»	Зам. директора по УВР	Декабрь 2021	Повышение мотивации обучающихся к обучению
1.9	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ».	Директор, Зам. директора по УВР	Октябрь, 2021 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.10	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Руководител и ШМО	Сентябрь 2021 г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости
1.11	Организация тренингов, направленных на повышение психолого- педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогически х ситуаций.
1.12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.13	Участие в Днях открытых дверей.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов	Учителя	Постоянно	Качество управленческих

	внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.			решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Перечень проблем освоения учащимися ООП.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.</p>
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП),

	содержание).			разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, педагог - психолог, Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, педагог-психолог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы

				учителей; приняты управленчески е решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.3	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор	Май 2021 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.4	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.

3.5	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.6	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по ВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.1.1	ВсОШ, «Спортсмен года»			
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по ВР	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.2.1	Совет старшеклассников «Юность»			
4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4.3.1	Креатив фестиваль «Надежда», «Шаг в будущее»			
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Педагог-психолог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и	Зам. директора	Постоянно	Сформированность учебной

	навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	по УВР, ВР, учителя-предметники		деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора ВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
4.8.1	«Ярмарка профессий»			
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей (всеобуч).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности и школы.
5.5.1	«Большая перемена»			
5.6	Презентация учебных	Зам.	Постоянно	Повышение

	достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	директора по УВР, ВР учителя-предметники		имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
5.6.1	Демонстрация видео роликов видеостудии «Анастасия»			
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.7.1	Единый день консультаций			
5.8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8.1	«ГТО», «23 февраля», «8 марта»			
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	Июнь 2021 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Изменение предлагаемого набора предметных и элективных курсов, по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь 2021 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	Сентябрь 2021 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Директор	Сентябрь 2021 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
7.2	Организация сетевого	Директор,	Апрель -	Количество

	взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	зам.директор а по ВР	декабрь 2021 г.	эффективно реализованных программ.
--	---	-------------------------	--------------------	------------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;

внедрение метода управления по результатам;

укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

управление бюджетом;

организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы повышения качества образования на 2021-2023 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;

3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.