
Улучшение образовательных результатов

Милованова Наталья Геннадьевна,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор ТОГИРРО

28 апреля 2021

Интерпретация результатов

Сохранность контингента

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года а) НОО б) ООО	243 237	213 253	228 243
Отсев (в течение года) а) из основной школы, б) из средней школы	0 0	0 0	0 5
Не получили аттестат а) об основном общем образовании, б) о среднем общем образовании	0 0	0 2	0 0
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения а) ООО б) СОО	0 0	0 0	0 2
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца а) ООО б) СОО	0 0	0 0	2 0

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников 9 класса	44	44	40
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	36	31	29
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	82	70	73

Вывод:

В 2020/2021 учебном году отмечается отсев на уровне СОО, отмечается увеличение учащихся, получивших аттестат особого образца, увеличение доли выпускников, продолжающих обучение на уровне СОО.

Проблема:

Низкая учебная мотивация обучающихся. Недостаточный уровень системной работы с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности.

Вывод:

За последние три года наблюдается рост контингента учащихся за счет введения в эксплуатацию нового корпуса школы. Показатель количества учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО стабилен. В образовательной организации отсутствуют случаи отсева, повторного обучения, неполучения аттестата.

Проблема: Формирование новых классных коллективов на всех уровнях образования.

Пути решения:



Вывод:

Наблюдается снижение контингента обучающихся за 3 года в связи с реализацией государственной программы переселения из ветхого и аварийного жилья (в 2019-2020 году).

Снизилась доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, от 55,6% до 33,3%. Причина - мотивация родителей (законных представителей) на обучение в профессиональных образовательных организациях по рабочим специальностям, востребованность рынка труда.

В 2019-2020 учебном году 3 учащихся 10-го класса оставлено на повторный год. Учащиеся закончили 9 классов, получили аттестат об основном общем образовании, поступили на обучение в учреждения СПО, но были отчислены по причине пропусков занятий. Несовершеннолетние обучающиеся были зачислены в 10 класс для получения среднего общего образования. По итогам учебного года не освоили программу 10 класса. Состоят на учёте в банке ГОВ.

Проблема:

Недостаточный уровень работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты ГИА

Вывод:

Положительные результаты сдачи учащихся ГИА. В системе ведется мониторинг обученности - ведение карт сопровождения подготовки учащихся к ГИА, отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов.

Незначительное снижение среднего балла по результатам ЕГЭ наблюдается по русскому языку (5,7%).

Проблема: недостаточная сформированность у обучающихся навыков функциональной грамотности: включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Вывод: В целом за три года отмечается положительная динамика.

Проблема:

Низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности родителей.

Вывод:

Снижение результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Необходимо:

-повысить мотивацию обучающихся на всех этапах подготовки к государственной итоговой аттестации;

-совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями), своевременно информировать родителей (законных представителей) об уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА;

-использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы (в т.ч. электронные), эффективные технологии обучения.

Проблема:

1. Недостаточный уровень сформированности основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, вычислительных, навыков работы с информацией, недостаточный уровень умений интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся по подготовке к ГИА.

Вывод:

В школе сформирован активный педагогический коллектив, создана атмосфера сотрудничества.

Проблема:

Профессиональное выгорание педагогов.

Вывод: Школа укомплектована педагогическими кадрами, 100% педагоги проходят курсы повышения квалификации. Учителя принимают участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах, научно-практических конференциях. Количество педагогов с педагогической категорией снизилось в связи с движением работников (увольнение, уход в отпуск по уходу за ребенком, переход в категорию «административно-управленческий персонал»). На вакантные места в школу устраиваются педагоги без категории, либо пенсионеры, у которых срок действия категории закончился, и они не желают проходить аттестацию, молодые педагоги после вуза.

Проблема:

профессиональное «выгорание» педагогов.

Вывод:

профессионально - методическая среда развития ОО находится в стадии стабильного развития. Педагогический коллектив стабилен, пополняется молодыми педагогами, специалистами по реализации индивидуальных образовательных программ (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи). Средний возраст сотрудников составляет 43 года. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 21% от общего количества работников. Доля педагогов со стажем работы до 5 лет – 18%. Профессиональное взаимодействие выстроено в соответствии с целями образования и приоритетами индивидуального профессионального развития.

Проблема:

режим труда педагогических работников затрудняет качественную организацию их профессионального сотрудничества и внутриорганизационного повышения профессионального уровня, полипредметность МО снижает эффективность внутрипредметного сотрудничества.

Вывод:

Коллектив педагогов обновился в связи с открытием нового корпуса: 50% педагогов приняты из других ОО, 14% - молодые педагоги. В течение учебного года в ходе реализации методической темы: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» была осуществлена стратегическая цель по организации непрерывного образования педагогов, создание благоприятных условий для реализации должностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания. Основные задачи методической службы были решены. План мероприятий по аттестации педагогических работников прошедшего года выполнен, в 2020/2021 учебном году – выполняется в соответствии с графиком запланированных мероприятий.

Школа является:

Муниципальный ресурсный центр сопровождения введения ФГОС СОО пилотных площадок по раннему введению ФГОС СОО.

Областная пилотная площадка (ОПП) по внедрению РДШ.

Областная пилотная площадка по апробации внедрения модуля «Тег-регби» в образовательную программу по предмету «физическая культура» на 2020-2021 учебный год.

Реализации мероприятий в рамках областного пилотного проекта «Менделеевские классы» с целью создания единого образовательного пространства «Школа – вуз - предприятие».

Реализация мероприятий в рамках областного пилотного проекта **вынесения** урока технологии на базу учреждения с высокоорганизованными ученическими местами. Сетевая форма реализации образовательных программ предметной области «Технология».

Проблема: недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций вновь прибывших педагогов.

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»

Формирование начального списка школ

- ❖ Комплексный анализ результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (за 2 года).
 - ❖ **Критерии отбора:**
 1. ОО, в которых **не менее чем по 2-м** оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
 2. ОО, в которых **хотя бы по одной** оценочной процедуре в каждом из 2-х предыдущих учебных годов зафиксированы низкие результаты.
-

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

«Низкие результаты» – это результаты оценочной процедуры, при которых **не менее 30% от общего числа** участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или **не преодолели минимальный порог**, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)

ВПР по математике (5 класс)

ВПР по математике (6 класс)

ВПР по РЯ (5 класс)

ВПР по РЯ (6 класс)

ОГЭ по математике

ОГЭ по РЯ

ЕГЭ по математике (базовой)

ЕГЭ по математике (профильной)

ЕГЭ по РЯ

Контекстные факторы:

Дефициты ресурсов определялись на основании ответов администрации школ на вопросы анкеты и могут отражать субъективную точку зрения директора

Перечень **неэффективных** показателей и/или показателей **с негативными последствиями**, выявленных в ходе проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году

Система оценки качества подготовки обучающихся

- **сравнение средних баллов** региональных работ со средними баллами ОГЭ;
- **расхождение средних баллов** по оценочной процедуре в ОО со средними баллами по региону;
- **показатель по подготовке базового уровня**: средний балл ВПР по русскому языку и математике;
- **показатель по подготовке высокого уровня**: доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону;
- показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, **без подтверждения объективности процедур** на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ таких показателей;
- и т. п.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. ФИОКО. 2021

Перечень **неэффективных** показателей и/или показателей **с негативными последствиями**, выявленных в ходе проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- вычисление среднего балла ОГЭ, ЕГЭ **при идентификации** школ с низкими образовательными результатами;
- сравнение результатов региональных работ со средними баллами ОГЭ **для выявления динамики образовательных результатов** в школах с низкими результатами обучения;
- показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, **без подтверждения объективности процедур** на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ этих показателей;
- показатели, связанные **с вычислением средних процентов выполнения заданий** и соотношением **средних процентов выполнения заданий ЕГЭ к ОГЭ**;
- **динамика среднего балла** по оценочным процедурам;
- и т. п.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. ФИОКО. 2021

Показатели улучшения результатов (рекомендации)

❖ Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения должны быть ориентированы **на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ**, что в конечном итоге позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования.

Показателями здесь могут являться, например:

- ежегодная **положительная динамика образовательных результатов** обучающихся;
- достижение **устойчивых средних результатов по предметам** (качество массового образования в разрезе учебных предметов);
- достижение **устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур** (качество массового образования в разрезе оценочных процедур);
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- и т. п.

Индекс массовых результатов оценочной процедуры характеризует долю участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры

Показатели улучшения результатов (рекомендации)

❖ Одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является **уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями**.

Задача - совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

❖ Показатели по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения, *прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций*:

- доля педагогических работников в ШНОР, прошедших **диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**;
- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате **независимой диагностики** положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- и т. п.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. ФИОКО. 2021

Показатели улучшения результатов (рекомендации)

❖ Методическая поддержка благотворно сказывается на образовательных результатах обучающихся за счет оказания помощи педагогическим работникам **в определении**

- содержания программ, форм, методов и средств обучения,
- в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Показатели по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения:

- система методической работы;
- сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество педагогов, которым была оказана адресная методическая помощь; и т. п.

❖ Сетевое взаимодействие предполагает **обмен ресурсами** (информационными, кадровыми и др.) и, как следствие, **осуществление совместной деятельности:**

- осуществление совместной разработки и реализации учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций и семинаров, совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов и т. п.

❖ Сетевое взаимодействие: через создание профессиональных сообществ, через партнерство со школами-лидерами, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и др.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных **иными формами развития образовательных достижений школьников** (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие **интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом**, интереса **к научной** (научно-исследовательской), **инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности**, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- наличие реализуемых программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля **обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями** по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей; и т. п.

Развитие системы дополнительного образования детей

как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
 - охват обучающихся дополнительным образованием **с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;**
 - численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.);
 - и т. п.
-

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- ❖ **Профильное обучение** является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы **на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание**, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы **повышенного уровня**.
 - ❖ Необходимость **межмуниципального**, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с точки зрения формирования и выстраивания муниципальной системы должна прослеживаться **не только через** проведение совместных мероприятий и заключение соглашений о сотрудничестве, но и **через определение конкретной цели этого взаимодействия и ее обоснования**.
-

Рисковый профиль школы

Значимость факторов риска в ОО	Действия
Высокая	Требует принятия мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	средняя
2. Дефицит педагогических кадров	низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность пед.работников	низкая
4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
5.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
6.Низкая учебная мотивация обучающихся	низкая
7. Пониженный уровень школьного благополучия	средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
10.Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы Цифровое оборудование Качество интернет-соединения Дефициты оснащения зданий и помещений Состояние классов и кабинетов
2. Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность пед.работников	Оценка педагогических компетенций учителей Участие в системе обмена опытом Использование современных педагогических технологий Доля родителей, недовольных преподаванием предметов Уверенность учителей в своей педагогической компетентности
4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
5.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Оценка мотивации обучающихся учителями</p> <p>Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)</p> <p>Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе</p>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<p>Ситуация конфликта и буллинга в школе (по ответам обучающихся)</p> <p>Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)</p> <p>Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе</p>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<p>Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)</p> <p>Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)</p>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Доля обучающихся с низким индексом ESCS</p> <p>Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей</p> <p>Проявление родителями поддержки детей в учебе</p> <p>Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p>

Квартили ESCS определяются по индексу социально-экономического и культурного статуса обучающихся.

Методика и методические рекомендации, используемые Рособрнадзором для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ.

<https://fioko.ru/methodik>

Методика оказания адресной помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847

<https://fioko.ru/Media/Default/Documents>

План работы по подготовке учащихся к проведению международного исследования PISA учителя русского языка и литературы Матвеевой Н.Н. на 2020-2021 учебный год

Организация подготовки обучающихся к ВПР		
1	Составление плана по подготовке к международному исследованию PISA Что такое PISA: https://kedu.ru/press-center/articles/chto-otsenivayut-mezhdunarodnye-issledovaniya-pisa/	сентябрь
2	Информирование учащихся по вопросам подготовки к международному исследованию PISA, знакомство с особенностями и правилами проведения международного исследования PISA	сентябрь- октябрь
3	Первичное знакомство обучающихся с правилами поведения; с КИМ; инструктирование учащихся; время проведения	сентябрь - октябрь
4	Знакомство с официальным сайтом Национального исследования качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Официальный сайт Министерства образования Московской области: https://umcistra.ru/pisa Официальный сайт ФИОКО: https://clck.ru/JE3iG . Международная программа по оценке образовательных достижений у учащихся PISA: https://fioco.ru/pisa	сентябрь- октябрь

План работы по подготовке учащихся к проведению международного исследования PISA учителя русского языка и литературы Матвеевой Н.Н. на 2020-2021 учебный год

5	<p>Обзор методической литературы и пособий по подготовке к международному исследованию PISA. Знакомство со спецификацией и образцами заданий.</p> <p>Задания PISA:</p> <p>Посмотреть примеры и опробовать свои силы в решении задач можно на официальном сайте ФИОКО: https://clck.ru/JE3iG.</p> <p>Сайт издательства «Просвещение». Здесь найдёте пособия для подготовки к международному исследованию PISA: https://prosv.ru/pages/pisa.html</p> <p>Методические рекомендации, примеры заданий международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA): https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/19/metodicheskie_rekomendatsii_pisa.pdf</p>	сентябрь-декабрь
6	<p>Знакомство со шкалой оценивания результатов в исследовании PISA</p> <p>https://uchebnikfree.com/sistemyi-obrazovaniya_1460/otsenka-rezultatov-issledovaniya-73981.html</p> <p>http://www.academy.edu.by/files/metrecomend/PISA_type_nach.pdf</p>	сентябрь-октябрь
7	<p>Организация подбора учебного материала с целью подготовки учащихся к международному исследованию PISA.</p>	сентябрь - декабрь
	<p>Текущее повторение</p>	
8	<p>Организация подбора учебного материала с целью подготовки учащихся к международному исследованию PISA.</p> <p>https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</p>	сентябрь - декабрь
9	<p>Работа по подготовке к международному исследованию PISA, в соответствии с планом (индивидуально-групповые занятия)</p>	в течение года

План работы по подготовке учащихся к проведению международного исследования PISA учителя русского языка и литературы Матвеевой Н.Н. на 2020-2021 учебный год

Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся		
10	Проведение первой пробной проверочной работы по русскому языку	ноябрь
11	Анализ пробной проверочной работы	Ноябрь
12	Проведение второй пробной проверочной работы	январь
13	Проведение третьей пробной проверочной работы	март
Индивидуальные и групповые консультации по предмету		
14	Индивидуальные консультации	в течение года
15	Анализ типичных ошибок	в течение года
16	Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся (по необходимости)	в течение года



Управленческий цикл и его компоненты



Управление результатами

Содержание образования

Процессы образования

Технологии образования

Методология научных знаний, навыков, умений, компетенций в основе ООП

Что изучать на *базовом уровне*
Что изучать на *углубленном уровне*

Используемые *учебные пособия*

Используемые *рабочие тетради*

Используемые *цифровые ресурсы*

Технологии индивидуальных траекторий

Обновление содержания образования

Механизмы реализации задач ООП

Учебные планы (включая индивидуальные)

Расписание урочной и внеурочной деятельности

Расписание и программы дополнительного образования

Привлечение *партнерских программ* вузов,

предприятий, компаний

Взаимосвязь рабочих программ по предметам

Технологии реализации задач ООП

Технологии *контроля освоения* программ

Технологии *организации уроков*

Единство урочной, внеурочной Де и дополнительного образования

Системные принципы и технологии *межпредметной интеграции*

Технологии формирования межпредметных навыков

цель – задачи – содержание – технологии – средства - результат

Темы, вызывающие трудности у обучающихся (фрагмент)

ОПЫТ

	Дефицитарная тема (Математика)	С какого класса изучается в школе
1	Алгебраический метод решения текстовых задач	С 7 класса
2	Метод ключевых (опорных) задач	С 8 класса
3	Решение уравнений и неравенств функциональными методами	С 9 класса
4	Решение уравнений и неравенств с помощью равносильных преобразований	С 9 класса
5	Решение задач «на числа»	С 10 класса
6	«Подводные камни» отбора корней тригонометрических уравнений	С 10 класса
7	Методы решения экономических задач	С 10 класса
8	Методы решения задач с параметрами	С 10 класса
9	Метод вспомогательного объема	С 11 класса
10	...	

Темы, вызывающие трудности у обучающихся (фрагмент)**ОПЫТ**

	Дефицитарная тема (История)	С какого класса изучается в школе
	История России	
1	Москва – центр объединения русских земель	С 6 класса
2	Великое княжество Литовское	С 6 класса
3	Культура России	С 6 класса
4	Закономерности экономического развития России (с XVII в.)	С 7 класса
5	Внешняя политика России (с XVII в.) и в СССР	С 7 класса
6	Общественное движение	С 9 класса
7	Первая мировая война	С 10 класса
8	Гражданская война	С 10 класса
	Всеобщая история	
9	Феодальное общество (признаки)	С 6 класса
10	Наука, техника, культура	С 6 класса
11	Общественные учения, идеологии	С 7 класса
	Итоговая аттестация	
12	Знание исторических персоналий	С 6 класса
13	Историческая карта	С 6 класса
14	Аргументация точки зрения	С 7 класса

Карта диагностики дефицитов учеников

Московская
область

Зада- ние	Раздел курса	Проверяемое знание/умение
4	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу арифметическим способом, записывать решение
6	Геометрические фигуры и величины	Изображать геометрическую фигуру с заданным свойством
9	Работа с текстовыми задачами	Находить и объяснять ошибку в решении текстовой задачи
11	Работа с информацией	Читать диаграмму, использовать информацию для ответа на вопрос
13	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу на движение, выбирать верное числовое выражение для ответа на вопрос задачи
15	Арифметические действия	Находить значение числового выражения
17	Геометрические фигуры и величины	Применять представления о площади для решения задач с геометрическим содержанием

Карта диагностики дефицитов учителей

Московская
область

Компетенции	% учителей, у которых задание вызвало затруднение	Оценочные процедуры для обучающихся ОО (% обучающихся, не справившихся с выполнением задания)			% обучающихся, показавших выполнение заданий ниже базового уровня
		ВПР	ОГЭ	ЕГЭ	
Решение логарифмических неравенств	14%	40%		28%	
Решение задач открытого типа	25%	48%	45%	40%	
Построение графиков функций	16%	39%	40%	28%	33%
Построение геометрических задач	28%	88%	3%	44%	30-43%
Решение практико-ориентированных задач	24%	64%	38%	32%	65%
Решение тригонометрических уравнений	11%			28%	
Решение задач на % (сплавы)	14%			33%	

Корреляция предметных дефицитов учителей и школьников

Спасибо за внимание!

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»**

natamil2004@mail.ru
