

Утверждено педагогическим советом
МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Протокол № 1
От 31 августа 2021г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Колодонко А.С. Колодонко
«31» 08 2021 г. кр. № 102/1

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
образовательного учреждения
Южно-Дубровинской средней
общеобразовательной школы**

с. Южно-Дубровное 2021г.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Михайлова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по УВР
Лукина Маргарита Геннадьевна, заведующая детским садом «Родничок» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Дерега Ирина Рудольфовна, заведующая детским садом «Солнышко» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Ремейкис Светлана Александровна, старший воспитатель детского сада «Родничок» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Мальцева Ирина Геннадьевна, старший воспитатель детского сада «Солнышко» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Плоских Вера Николаевна – учитель – логопед детского сада «Родничок» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Протопопова Татьяна Александровна - учитель – логопед детского сада «Солнышко» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Паутова Евгения Павловна – музыкальный руководитель детского сада «Родничок» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Раскенова Асель Магижановна– музыкальный руководитель детского сада «Солнышко» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Сироткина Ирина Анатольевна – инструктор по физической культуре
Чурина Галина Михайловна – воспитатель детского сада «Родничок» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Ющенко Светлана Юрьевна - воспитатель детского сада «Солнышко» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Ударцева Надежда Леонидовна- воспитатель детского сада «Золотая рыбка»
Зырянова Маргарита Юрьевна- воспитатель ОДО Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Севастьянова Ангелина Фёдоровна воспитатель ГКП Ивановской СОШ СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Приоритетные направления деятельности	9
1.3	Планируемые результаты освоения ООП ДО	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание образовательной деятельности	18
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.4	Содержание коррекционной работы	30
2.5	Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания	41
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	43
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3	Кадровые условия реализации программы	44
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	45
3.5	Планирование образовательной деятельности	46
3.6	Режим дня и распорядок	52
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
3.8	Перечень литературных источников	56
3.9	Перечень учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы»	57
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	59
5	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МАОУ Южно-Дубровинской СОШ. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений инновационной программы дошкольного образования "[От рождения до школы](#)" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (издание пятое, доп. и переработанное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования "[Мозаика](#)" под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (утверждена приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 11.01.2021 № 3-1/ОД);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
- Устав МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), ожидаемых образовательных результатов (целевых ориентиров) в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», которая базируется **на семи золотых принципах** дошкольной психологии и педагогики:

1. Зона ближайшего развития (Лев Семенович Выготский)
2. Культуросообразность (Константин Дмитриевич Ушинский)
3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев)
4. Возрастное соответствие (Даниил Борисович Эльконин)
5. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов)
6. Амплификация развития (Александр Владимирович Запорожец)
7. ПДР (Пространство Детской Реализации) (Николай Евгеньевич Веракса).

Основные инновации программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- Предлагается новый формат праздников с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
- Создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. По всем предлагаемым инновациям изданы либо готовятся методические пособия, но это не означает, что существующие пособия уже не нужны— классические конспекты занятий будут всегда востребованы.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательно развитие; речевое развитие художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются следующие Парциальные программы:

- «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева). Направленность программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
- "Я, ты, мы" (О.М. Князева, Р.Б.Стеркина). Направленность программы: социально- эмоциональное развитие дошкольников.
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева). Направленность программы: воспитание экологической культуры дошкольника.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, И.Н. Авдеева, О.П. Князева). Направленность программы: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
- «Физическая культура» (А.Д. Глазырина). Направленность программы: физическое развитие дошкольников.
- "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова). Направленность программы: художественно-эстетическое развитие.
- "От звука к букве" (Е. В. Колесникова). Направленность программы: речевое развитие.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Мищенко И.С.). Направленность программы: в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста закладываются основы экономической и финансовой грамотности.
- "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) Направленность программы: основной целью является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Тюменской области и Армизонского муниципального района.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет. Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей

к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад «Золотая рыбка» муниципального автономного общеобразовательного учреждения Южно-Дубровинская средняя общеобразовательная школа состоит из 5 структурных подразделений, расположенных по следующим адресам:

Ивановская средняя общеобразовательная школа имеет отделение дошкольного образования, расположена по адресу: улица Гагарина, дом 1, село Иваново, Армизонский район, Тюменская область, Россия, 627224.

Капралихинская основная общеобразовательная школа Капралихинская основная общеобразовательная школа имеет отделение дошкольного образования, расположена по адресу: улица Первомайская, дом 6а, село Капралиха, Армизонский район, Тюменская область, Россия, 637223.

Прохоровская основная общеобразовательная школа имеет отделение дошкольного образования, расположена по адресу: Улица Водопроводная, дом 25, село Прохорово, Армизонский район, Тюменская область, Россия, 627225.

Детский сад «Родничок» расположен по адресу: улица Дзержинского, дом 5, село. Армизонское, Армизонский район, Тюменская область, Россия, 627220.

Детский сад «Солнышко» расположен по адресу: улица Ленина, дом 7, село. Армизонское, Армизонский район, Тюменская область, Россия, 627220.

Всего функционирует 15 групп для детей от 2 до 7 лет. В режиме кратковременного пребывания работают 2 группы (дети от 3 до 7 лет) отделения дошкольного образования СП Капралихинской основной общеобразовательной школы, СП Ивановской средней общеобразовательной школы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Классификация возрастных групп соответствует ООП ДО «От рождения до школы» и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные действующим законодательством.

Возрастные особенности воспитанников детского сада соответствуют возрастным особенностям, описанным в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Электронная почта и адрес сайта МАОУ Южно-Дубровинской СОШ: E-mail: shcolaUDS@yandex.ru, сайт : <http://dubrovin.ucoz.ru>, <https://dubrovin.tyumenschool.ru>.

1.2. Приоритетные направления деятельности

Обязательная часть

Содержание образовательной работы выстраивается на основе:

- «**От рождения до школы**», инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, доп. и переработанное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019)

- **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.;

- **Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР** под ред. Н.В. Нищевой (используется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в **пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием - на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности.

В основе - отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя - временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции.

В основе - установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

В Программе для каждой возрастной группы приведён примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми, не жёстко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдца при сервировке стола).

Комплексно-тематический принцип. В основе - выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

Формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего

края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарнообрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом,
- веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просмотра детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационнообразное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчлнённым на части, как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовнонравственного развития личности.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

В приложении к данной Программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование, которое утверждается ежегодно в начале учебного года.

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя - временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;

- Формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели:
 - ✓ увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
 - ✓ услышать (звуки окружения);
 - ✓ обыграть;
 - ✓ создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, игровое шоу и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными приоритетными направлениями в деятельности структурных подразделений образовательного учреждения являются физическое и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Образовательное учреждение призвано создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Решающими критериями качества дошкольного образования являются его здоровьезберегающая и здоровьеукрепляющая ориентация.

Здоровый ребёнок – как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и умственного развития. Хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становления основ личности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1,5 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в соответствии с инновационной программой:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу

- Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход

4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ООП ДО

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках мониторинга достижения детьми результатов освоения ООП ДО.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ООП ДО проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Интерпретация показателей:

- Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.
- Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.
- Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.
- Показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг речевого развития и физической подготовленности на основе мониторинга физических способностей Т.П.Завьяловой, И.В.Стародубцевой, результаты заносятся воспитателями, инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эта часть Программы соответствует подразделу «Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях » ООП ДО «От рождения до школы».

2.1.1 Образовательная область *Социально-коммуникативное развитие*

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие » с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной Программе ["От рождения до школы"](#) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М., Дорофеевой (5-е издание доп. –М.: Мозаика-Синтез)

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.
- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность, общение. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.
- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручения, требования, воспитывающие ситуации.
2. Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример.
3. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

Формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- экскурсии; целевые прогулки; праздники, развлечения; занятия;
- чтение художественной литературы; игры; выставки; конкурсы;
- беседы.

Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Программа включает дополнительное направление: досуговая работа с детьми и родителями.

Форма сотрудничества: Детям и родителям предлагаются дополнительные образовательные услуги, академия дошкольных наук, в рамках которых проводятся клубы, игровые программы, физкультурные досуги, музыкальные развлечения и другие мероприятия.

Другие направления Программы дополнены следующими формами взаимодействия с семьей:

- Выпуск газет «АБВГ Дейка», «Планета детства» для родителей выпускных групп ;
- Акция «Чистый участок» 2 раза в год;
- Акции по профилактике гриппа и ковид-19;
- Акции по профилактике БДД;
- Семейная мастерская - совместная деятельность детей, родителей, педагогов.

Задачи	Содержание
<p>1. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;</p> <p>2. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;</p> <p>3. Формировать первичные представления о безопасном</p>	<p>- организованная образовательная деятельность;</p> <p>- экскурсии в пожарную часть, полицию, школу, дорожный участок, пекарню, магазин и т.д.;</p> <p>- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по ПДД и ПБ;</p> <p>- оформление альбомов, лэпбуков, выставок по культуре, традициям и быту народов Тюменской области;</p> <p>- организация комнаты русского быта, мини-музеев, центров природы;</p> <p>- участие в онлайн конкурсах и фестивалях разного уровня, посвященных Победе в В.О. войне</p> <p>- знакомство с лучшим опытом семейного воспитания по ознакомлению дошкольников с родным краем, вкладом семьи в Победу в В.О. войне.</p>

<p>поведении в быту, социуме, природе (ОБЖ); 4. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p>	<p>-привлечение родителей к знакомству с профессиями людей Армизонского района, Тюменской области. - участие в проектах по изучению трудовых профессий, традиций нашего региона, исторических событий В.О. войны</p>
---	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Формы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях; самостоятельная деятельность в развивающей среде; занятия; опыты (экспериментирование);
- коллекционирование; развивающие игры; изобразительная деятельность; конструкторская деятельность; трудовая деятельность;
- наблюдения; игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).
- проектная деятельность

Методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).
- Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
- Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной Программе ["От рождения до школы"](#) под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М., Дорофеевой (5-е издание доп. –М.: Мозаика-Синтез)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.</i> 2. <i>Формировать элементарные математические представления.</i> 3. <i>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.</i> 4. <i>Приобщать детей к истории родного края.</i> 5. <i>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, знакомство с произведениями поэтов и писателей родного края.</i> 6. <i>Формировать понятия гражданской ответственности, развивать чувство патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.</i> 7. <i>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменской области, стремление сохранять национальные ценности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - проекты, посвященные Победе в В.О. войне; - квест-игры; - выставки; - смотры-конкурсы, фестивали; - экскурсии по улицам села, на улицу имени Героя Советского Союза Кондратьева И.П. или другого участника военных действий; - видеофильмы о малой родине, Тюменском крае; - организация и функционирование комнаты русского быта, мини-музеев, центров природы; - участие в онлайн конкурсах и фестивалях разного уровня; - участие в «Троицком фестивале» муниципального уровня, Креатив-фестивале «Надежда» и «Питание и здоровье» муниципального и областного уровня; - игры – викторины, конкурсы, эстафеты с семьями, посвященные ознакомлению с родным краем, историей региона; - исследовательская, проектная и продуктивная деятельность по темам: «В мире животных», «В мире растений», «Родной край», «Мир увлечений», «История в деталях» и др.; - организация пеших прогулок, экскурсий в природу, по селу и др.; - формирование предпосылок финансовой грамотности путем реализации парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В области **речевого развития** детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- *Непосредственные наглядные методы* - метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.

- *Опосредованные наглядные методы* - основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

- *Словесные методы*: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

- *Практические методы* - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. - *Репродуктивные методы* основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов - методы наблюдения и его разновидности,

рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.

- *Продуктивные методы* предполагают построение детьми собственных связных высказываний - обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Формы работы образовательной области «Речевое развитие»: воспитание; обучение; коррекция.

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи (граммота), воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной Программе ["От рождения до школы"](#) под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М., Дорофеевой (5-е издание доп. –М.: Мозаика-Синтез)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
1. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. 2. Знакомить с произведениями писателей и поэтов Тюменской области. 3. Разучивать детские стихи поэтов Армизонского района и Тюменской области	- организованная образовательная деятельность; - чтение художественной литературы; - выставки детских книг поэтов и писателей Тюменской области, Армизонского района - участие в конкурсах фестивалей, посвящённых поэтам и писателям Армизонского района и Тюменской области; - проекты; - организация встреч с поэтами и писателями Армизонского района; - экскурсии в библиотеку. - совместное домашнее чтение произведений детских авторов Тюменского региона, армизонских авторов. - литературные вечера, гостиные, викторины, посвященные произведениям детских авторов Армизонского района. - оформление альбомов, газет, книг посвященных родному краю, к Дню Победы.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира; общение с искусством; материальное обеспечение; учет индивидуальных особенностей ребенка; бережное отношение к процессу и результату детской деятельности; организация атмосферы творчества и мотивация задания; ознакомление детей с творчеством; доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности; активная педагогическая деятельность.

Формы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: По принципу управления деятельностью детей. Под прямым руководством взрослого. Под косвенным руководством взрослого. По способу объединения детей.

Совместная деятельность детей и взрослого: фронтальная, подгруппами, индивидуальная.

По видам деятельности: занятия, экскурсии, развлечения, игры, труд, тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели творчества, театрализованные игры, повторение занятий, праздники, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: метод целостного восприятия; метод убеждения; метод приучения, упражнения; метод побуждения к сопереживанию; метод проблемных ситуаций; методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: развитие познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности; развитие продуктивной деятельности; развитие музыкальной деятельности; развитие детского творчества; приобщение к искусству.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной Программе ["От рождения до школы"](#) под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М., Дорофеевой (5-е издание доп. –М.: Мозаика-Синтез)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
<p>1. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;</p> <p>2. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>3. Знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями народов Тюменской области.</p>	<p>- организованная совместная образовательная деятельность;</p> <p>- выставки художественного творчества Детской школы искусств, Дома культуры и др.;</p> <p>-проекты;</p> <p>-дополнительные образовательные (платные и на бесплатной основе) услуги (кружки).</p> <p>-экскурсии в детскую школу искусств, РДК;</p> <p>- мастер-классы с работниками РДК(сценическое мастерство, костюмирование и др.);</p> <p>- участие в онлайн конкурсах и фестивалях разного уровня посвященных Победе в В.О. войне.</p> <p>- музыкальные гостиные для знакомства родителей с произведениями композиторов региона.</p> <p>- выставки семейного художественного творчества по темам: «Мастерами славится земля», «По сказке П. Ершова «Конек-горбунок», «Тюменские наличники» и др.</p> <p>- совместные занятия в семейной мастерской (бисероплетение, рисунок, лепка и пр.)</p> <p>прослушивание музыкальные произведения тюменских композиторов для дома.</p> <p>- информирование родителей о концертах, выставках, спектаклях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры села.</p> <p>- привлечение родителей к оформлению окон к праздникам День флага, к Дню Победы и др</p>

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники в том числе обязательные, приуроченные к государственным праздникам. Праздники являются инструментом развития и воспитания детей.

- «Новый год, «8 марта», «23 февраля», «12 апреля- день космонавтики», «День Победы».

Работа по данному направлению строится с учетом реализации Регионального компонента.

Педагогические задачи, решаемые на занятиях по изобразительности и по ознакомлению детей с изобразительным и народным декоративно-прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале:

- развитие интереса к познанию жизни малой Родины;
- обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, слайдов, фотографий, альбомов;
- чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, поселка, посещение выставок;
- воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;
- выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; в развитии познавательных и творческих способностей на занятиях по изо-деятельности и ручному труду.

В старшей и подготовительной к школе группах предлагаются следующие блоки тем:

- Русская изба, интерьер избы;
- Западно-сибирский русский народный костюм;
- Знакомство с картой Тюменской области, ее флорой и фауной;
- Культура сибирских казахов;
- Жизнь и быт народов Севера;
- Молодые города Тюменской области;
- Виртуальное знакомство с творчеством тюменских художников;
- Знакомство с творчеством П.П.Ершова;
- Знакомство с Тобольской игрушкой-сувениром из кости;
- Виртуальное знакомство с Тюменским ковроткачеством, валеным производством

В работе по изобразительной деятельности используется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения (задачи, планирование, конспекты занятий).

По музыкальному воспитанию используется программа для детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М.Каплуновой, И. А., Новоскольцевой.

Задачи программы "Ладушки":

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- физические упражнения, природные факторы (солнце, воздух, вода), гигиенические факторы, активный отдых, совместные мероприятия родителей с детьми.

Формы педагогической работы	Объем образовательного процесса
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
Физкультминутки	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Физкультурные досуги	1 раз в месяц. Проведение в зале и на воздухе чередуется

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Охрана и укрепление здоровья.
2. Становление ценностей ЗОЖ.
3. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной Программе **"От рождения до школы"** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М., Дорофеевой (5-е издание доп. –М.: Мозаика-Синтез)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие»

Нетрадиционные эффективные разнообразные формы, средства и методы физического и художественно-эстетического развития дошкольников	
Игроритмика	Специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания, игры
Игрогимнастика	Строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения, а так же на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки
Игротанцы	Танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений, историко-бытовой, народный, бальный, современный и ритмический танцы
Танцевально-ритмическая гимнастика	Комплексы упражнений для детей различных возрастных групп
Игропластика	Элементы древних гимнастических движений и упражнения стретчинга, выполняемые в игровой сюжетной форме
Пальчиковая гимнастика	Упражнения
Игровой самомассаж	Упражнения самомассажа в игровой форме
Музыкально-подвижные игры	Упражнения содержат приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования
Игры-путешествия	Все виды подвижной деятельности

(сюжетная образовательная деятельность)	
Креативная гимнастика	Нестандартные упражнения, специальные задания, творческие игры, направленные на развитие выдумки, творческой инициативы

Современные здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-стретчинг; -ритмопластика; -динамические паузы; -подвижные и спортивные игры -релаксация -различные гимнастики (дыхательная, для глаз, пальчиковая, бодрящая, корректирующая).	-занятия физической культурой; -создание проблемно - игровых ситуаций (игротренинги и игротерапия); -коммуникативные игры; -технология «Питание и здоровье»; -самомассаж.	-арттерапия; -технологии музыкального воздействия; -сказкотерапия; -цветотерапия; -коррекция поведения; -психогимнастика; -фонетическая ритмика.

Программы/технологии:

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). –М.: Линка-Пресс, 2000. -296с.;

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – М.: Издательство НОМ и Д, 2003. -128с.

Программа «Детский сад+ здоровье+ спорт»

Задачи ОО Физическое развитие	Содержание
<p>1. Сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p>2. Развивать двигательную активность через подвижные игры народов Тюменской области;</p> <p>3. Создать в ДОО условия для успешной подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО первой ступени;</p> <p>4. Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом через мотивацию детей на сопричастность к событиям мирового, российского, областного, районного масштабов.</p>	<p>- организованная образовательная деятельность;</p> <p>- подвижные народные игры;</p> <p>- региональные виды спорта (футбол, хоккей, волейбол, дзюдо и др.);</p> <p>- организация режима дня с учётом климатических условий;</p> <p>- спортивные соревнования, спартакиады на свежем воздухе</p> <p>-экскурсии в ФОЦ «Здоровье»</p> <p>-встречи со знаменитыми спортсменами Армизонского района</p> <p>- подготовка детей 6-7 лет для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО первой ступени (знакомство детей с программой ГТО, её историей и традициями.</p> <p>- участие в конкурсах, фестивалях по направлению «физическая культура и спорт» муниципального и в формате онлайн регионального уровня, посвященного 75-летию Победы в В.О. войне</p> <p>- организация маршрутов выходного дня в природу.</p> <p>- участие в оздоровительных мероприятиях, проводимых в поселении (Дни здоровья, лыжные гонки и др.).</p> <p>-участие в спортивных мероприятиях села и района (спартакиада «Мальшок», День бега, эстафета ко дню Победы и др.)</p>

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

-избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»; не подчинять игру строго дидактическим задачам; содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей; предоставлять выбор игрового оборудования; способствовать отражению событий в игре; изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр; руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

В группах живут традиции: утренний круг (ежедневно утром - соорганизация детей для обсуждения планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий и т.д.); вечерний круг – рефлексия – обсуждение с детьми прошедшего дня (всё самое хорошее и интересное) для формирования положительного отношения друг к другу и к детскому саду в целом, обсуждение проблем, подведение детей к самостоятельному разрешению и их урегулированию.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность



Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса происходит так же через организацию выставок детского творчества, создание памяток, буклетов, выпуск газет,

переписку по электронной почте, рекламу книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.

Родителей ежедневно информируют о деятельности детей за прошедший день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Мы сегодня не скучали, очень весело играли» или «Мы сегодня не скучали, познавая мы играли».

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям соответствует ООП ДО **"От рождения до школы"**.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, получить в распечатанном виде в виде буклета и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка; поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает дополнительное направление: досуговая работа с детьми и родителями.

Форма сотрудничества: Детям и родителям предлагаются дополнительные образовательные услуги, академия дошкольных наук, в рамках которых проводятся клубы, игровые программы, физкультурные досуги, музыкальные развлечения и другие мероприятия.

Направления работы детского сада с семьёй				
Выявление запросов, пожеланий, требований родителей к образовательным услугам	Участие родителей в организации деятельности Учреждения	Вовлечение родителей в жизнь детского сада	Организация родительского всеобуча	Информационная открытость
Формы взаимодействия				
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Мини-Интервью • Социальный опрос • Беседа • Собрания • Информационная корзина • Телефон доверия • День приема • Сайт Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Конкурсы семейных талантов • Рекламные акции • Флешмобы • Социальные проекты • Экскурсии • Праздники, развлечения • Культурные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Собрания • Консультации • Информационная среда • Выставки литературы • Семинары • Тренинги • Мастер-классы • Конференции • Родительский клуб • Сайт Учреждения • Консультационно-методический пункт • Проект «Виртуальный детский сад» • Дистанционные формы работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт Учреждения • Информационная страничка в социальных сетях, информация для родителей в мессенджерах Вайбер и Ватсап • Информационная среда (выставки, фотоотчеты, памятки, буклеты, информационные стенды, ежедневная отчетность) и др.

2.4. Содержание коррекционной работы

Обязательная часть

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, О.И. Кукушкина, 1996, 2009, 2010).

При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

Инклюзивное образование — это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребёнка. Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

организация работы по абилитации (социализации, адаптации, коррекции) детей с нарушениями развития в интегративной среде дошкольных образовательных учреждений различных видов;
организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социальнопсихологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в дошкольном учреждении.

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о ППк образовательной организации» регулирует коррекционнообразовательную работу специалистов ДОО с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (дети с ОВЗ) получают коррекционную помощь по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
- Блок самостоятельной деятельности детей.
- Блок взаимодействия родителей с детьми.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физкультуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время.

Задача воспитателя — выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

Учитель-логопед является основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в коррекционных подгруппах. Так, учитель-логопед:

- проводит логопедическую диагностику;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую **документацию**:
 - логопедическая карта.
 - перспективно-тематический план.
 - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
 - тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Общая наполняемость группы такова: две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем речевого развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с общим недоразвитием речи I-III уровня или фонетикофонематическим недоразвитием.

Длительность пребывания в группе коррекции - два года (старшая и подготовительная группы).

Логопедические занятия проводятся ежедневно индивидуально с каждым воспитанником.

Программы/технологии:

Нищева Н.В. **Программа** коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Социал.-эмоцион. Развитие детей от 3 до 6 лет.

«Цветик-семицветик» Лазарев.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может

неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ж] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ;
- Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда);
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту **ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.**

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- Консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, осуществляется специалистами, руководителем ДОУ.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В сентябре и мае проводится углубленная логопедическая диагностика, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы.

Логопедическая диагностика

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
I Исследование неречевых психических функций: 1. Исследование слухового восприятия; 2. Исследование зрительного восприятия; 3. Исследование зрительнопространственного описания и праксиса.	Учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	Педагогический эксперимент, беседа с ребенком, наблюдение за ребенком, игра. В качестве дидактического материала используются реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, карточки с заданиями, книги и альбомы. Материал подобран в соответствии с социальным опытом воспитанников. Диагностический инструментарий составлен на основе анализа следующих источников: Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. – М. 2010г.; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М. 2003г.; Методический комплект Н.В. Ницовой: А. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
II Исследование состояния моторной сферы: 4. Состояние общей моторики; 5. Состояние ручной моторики; 6. Состояние мимической мускулатуры; 7. Состояние артикуляционной моторики.					
III Исследование состояния импрессивной речи: 8. Состояние пассивного словаря; 9. Понимание различных форм словоизменения; 10. Понимание отдельных предложений и связной речи; 11. Состояние фонематического восприятия.					

					СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.; Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти», 2001.
--	--	--	--	--	--

IV. Исследование состояния экспрессивной речи: 12.Состояние активного словаря; 13.Состояние грамматического строя речи; 14.Состояние связной речи; 15.Исследование слоговой структуры слов; 16.Исследование фонетической стороны речи.					
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом					
I Понимание обращенной речи	Учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь , февраль	от 5 до 7 лет	Диагностический инструментальный составлен на основе анализа следующих источников: 1.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. –М. 2001г.
II Общее звучание речи					
III Мимическая мускулатура	Учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь , февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.; 2.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003г.
IV Ручная моторика					
V Артикуляционная моторика					
VI Звукопроизношение	Учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь , февраль	от 5 до 7 лет	1.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008г.
VII Слоговая структура слов	Учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь , февраль	от 5 до 7 лет	Большакова С.Е. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-

					методическое пособие. - М.: Книголюб, 2008.
--	--	--	--	--	---

VIII Фонематические функции (VIII.A и VIII.B)	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010г.; 2.Волкова Г.А. Методика психологологопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005г.
IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. — М.2000г
X Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008г.
XI Связная речь	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. — М.2000г

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание коррекционной работы.

В МАОУ Южно-Дубровинской СОШ логопедические пункты созданы с целью совершенствования системы работы по оказанию логопедической помощи детям.

Основные задачи деятельности логопедического пункта: организация ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логокоррекции; организация предоставления консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Логопедический пункт работает в соответствии с графиком, утверждённым приказом руководителя образовательного учреждения.

Комплектование логопедического пункта осуществляется в течение всего учебного года из числа обследованных и зарегистрированных в нём воспитанников.

Логопедическая помощь оказывается воспитанникам дошкольных образовательных учреждений, закреплённых за данным логопедическим пунктом в соответствии с приказом начальника отдела образования Армизонского муниципального района.

В логопедический пункт направляются не более 5 воспитанников от каждого образовательного учреждения, закреплённого за логопедическим пунктом, по решению психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, в котором воспитываются дети.

В логопедический пункт направляются воспитанники с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. В логопедический пункт направляются воспитанники, имеющие наиболее выраженные нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

На первом приёме учителем-логопедом согласно графику работы логопедического пункта проводится диагностика речевых нарушений воспитанника с согласия родителей (законных представителей).

Наполняемость логопедического пункта не менее 25 человек.

Логопедический пункт оказывает помощь детям, имеющим следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи.

Срок коррекционного обучения детей определяется учителем-логопедом с учётом характера речевых нарушений.

При отсутствии свободных мест в логопедическом пункте родителям (законным представителям) учителем-логопедом оказывается консультативная помощь.

Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально и в подгруппе. Занятия с воспитанниками в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учётом режима работы образовательного учреждения. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального занятия 20 минут.

В случае необходимости, при отсутствии положительной динамики, для уточнения психофизического состояния дети с согласия родителей (законных представителей) могут быть обследованы на психолого - медико-педагогической комиссии для дальнейшего составления образовательного маршрута.

В МАОУ Южно-Дубровинской СОШ реализуется проект Тюменской области «Точка опоры», целью которого является **бесплатная индивидуальная консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей.**

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.
2. Развитие психолого-педагогической службы в системе образования в РФ до 2025 года.

В дошкольных организациях учителями-логопедами 2 раза в год (в сентябре-декабре и апреле-мае) проводится диагностика детей, поступающих в школу, позволяющая определить оптимальную программу обучения с учетом возможностей ребёнка и при необходимости оказать своевременную помощь (коррекцию).

Диагностика определяет:

1. Уровень развития психических процессов
2. Обладание некоторыми предварительными навыками и умениями
3. Уровень общей осведомленности ребёнка, знания об окружающем его мире
4. Личностные особенности дошкольника.

Обследование проводится в индивидуальной форме, с помощью следующих методик:

- 1). Тест "Прогрессивные матрицы Равена»; цель: определение уровня развития невербального компонента мышления;
- 2). Тест "Классификация и обобщение"; Цель: определение умения классифицировать, сравнивать и выделять существенные признаки понятий и явлений, а так же умения формулировать собственные обобщающие суждения. Косвенно выявляется уровень общей осведомленности и скорость мыслительных процессов (время выполнения заданий фиксируется незаметно для ребенка);
- 3). Тест "Аналогии"; Цель: определение способности выявлять характер смысловых отношений между понятиями;
- 4). Тест "Общая осведомленность"; Цель: изучение круга знаний и представлений ребенка, его общей осведомленности о предметах и явлениях окружающей действительности;
- 5). Тест "Предъявление и устное фиксирование по памяти ряда простых фигур"; Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти;
- 6). Тест "Узоры"; Цель: Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера;
- 7). Тест "Кодирование"; Цель: Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно-моторной координации и скорости образования нового навыка;
- 8). Тест "Понятливость"; Цель: Определение уровня самостоятельности ребенка, его понятливости в житейских ситуациях;
- 9). "Тест цветовых выборов Люшера"; Цель: Определение эмоционального состояния и особенностей вегетативной нервной системы ребенка, выявление характера работоспособности, подверженности стрессовым состояниям и др.

Основными направлениями работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ являются:

- психодиагностическое сопровождение образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ОУ, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные образовательные программы)

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; -развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Психолого- педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
---------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; <p>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности.
--	---

Взаимодействия с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

<i>Направления/формы работы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Знакомство с семьёй</i>	
<i>Ознакомительные беседы</i>	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.
<i>Анкеты</i>	Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основными приоритетами семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.
<i>Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса</i>	
<i>Индивидуальные беседы</i>	Совместное нахождение способов и методов психологопедагогической помощи ребенку.
<i>Родительские собрания</i>	«Давайте познакомимся». Знакомство со специалистами. Поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ОВЗ.
<i>Открытые занятия</i>	Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта; Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание; Даются рекомендации по закреплению пройденного материала;

	Открытое логопедическое занятие.
<i>Консультации (папкипередвижки, буклеты, памятки, газеты)</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей с ОВЗ.
<i>Педагогическое просвещение</i>	

<i>Виртуальная библиотека</i>	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой в сети Интернет по различным проблемам
<i>Родительские пятиминутки</i>	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

Психологическая диагностика

Направление диагностики /исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	Воспитатель, Педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноября, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа
Диагностика психологической готовности к школе	Консультант регионального проекта «Точка опоры», Педагог-психолог	в течение года	Октябрь, март, по запросу	подготовительные группы	1).Тест "Прогрессивные матрицы Равена"; 2). Тест "Классификация и обобщение"; 3). Тест "Аналогии"; 4). Тест "Общая осведомленность"; 5). Тест "Предъявление и устное фиксирование по памяти ряда простых фигур"; 6). Тест "Узоры"; 7). Тест "Кодирование"; 8). Тест "Понятливость"; 9). "Тест цветовых выборов Люшера"/
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	Воспитатель, Педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии; Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона); Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко.
Диагностика эмоциональных состояний	Воспитатель, Педагог-психолог	в течение года	По запросу родителей и воспитателей	Средние, старшие, подготовительные группы	Цветовой тест Люшера; Методика "Кактус"; Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное».
Диагностика межличностных отношений	Воспитатель, Педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина);

ных отношений					
Диагностика детско-родительских отношений	Воспитатель, Педагог психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас);

2.5. Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания

Поиск путей развития вариативных организованных форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях привел к созданию групп кратковременного пребывания детей от 3 до 7 лет;

Эти группы, с одной стороны, должны обеспечить запросы родителей и призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую для них разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Зачисление детей с 3 до 7 лет, посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания, проходит в установленном порядке на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями. Зачисление проводится при наличии индивидуальной карты воспитанника.

Цель: Обеспечение всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства.

Задачи деятельности с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания:

- увеличение охвата детей дошкольного возраста с целью наиболее полного удовлетворения запросов населения, осуществление доступности образовательных услуг для детей дошкольного возраста закрепленной территории;
- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- всестороннее полноценное развитие детей – физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие, формирование на этой основе готовности к школьному обучению;
- обеспечение освоения ребёнком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- формирование базисных основ личности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование, содержание психолого- педагогической работы с детьми и родителями, система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы для детей, посещающих группу кратковременного пребывания, аналогична комплексно-тематическому планированию, содержанию работы и системе мониторинга для детей, посещающих возрастные группы в режиме полного дня.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -памятки;	Обновление постоянно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; -консультации, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания 	по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> Дни открытых дверей. - форум «Большая перемена» - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы: клуб молодой семьи, «Студия проектов»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану По плану по плану по плану по плану по плану 1 раз в год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

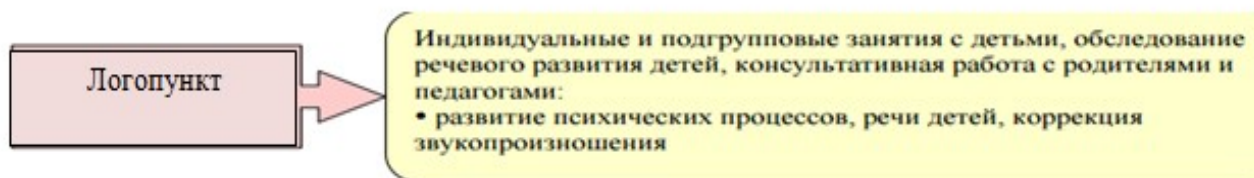
1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.





3.3. Кадровые условия реализации Программы

На протяжении нескольких лет в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. Общее количество педагогов – 29 человек.

Возраст:

По уровню образования:

	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Детский сад «Родничок»	11 чел.	0 чел.	3 чел.
Детский сад «Солнышко»	8 чел.	0 чел.	4 чел.
Детский сад «Золотая рыбка»	0 чел.	0 чел.	1 чел.
ОДО Ивановская СОШ	0 чел.	0 чел.	1 чел.
ОДО Прохоровская ООШ	1 чел.	0 чел.	0 чел.
ГКП Капралихинская ООШ	0 чел.	0 чел.	1 чел.

Количество специалистов: музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед - 2; инструктор по физической культуре - 1.

По квалификационным категориям:

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности, без категории
Детский сад «Родничок»	6 чел.	5 чел.	3 чел.
Детский сад «Солнышко»	4 чел.	4 чел.	4 чел.
Детский сад «Золотая рыбка»	0 чел.	0 чел.	1 чел.
ОДО Ивановская СОШ	0 чел.	1 чел.	0 чел.
ОДО Прохоровская ООШ	0 чел.	0 чел.	1 чел.
ГКП Капралихинская ООШ	0 чел.	0 чел.	1 чел.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Материалы и оборудование для игровой деятельности

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (кукольный дом (макет) для кукол среднего размера, кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей, куклы, кровать для куклы, коляска для куклы, комплекты сезонной одежды и обуви для кукол, комплекты постельных принадлежностей, мебель для куклы; набор дорожных знаков; набор для уборки, набор для стирки; набор посуды (столовая, чайная, кухонная); наборы «Овощи» и «Фрукты» и др.).

Развивающие игры (бусы-шнуровки, бусы-шарики, бусы «Геометрические фигуры», вкладыши, гигантская мозаика, развивающий куб, логический куб, игра-тренажёр «Шнуровка», пазлы, рамки-вкладыши и др.).

Настольные игры (домино, лото, настольная игра «Поймай рыбку», шашки, шахматы).

Конструкторы (конструктор «Сказки», конструктор «Город» и др.).

Тематические наборы («Домашние животные с детёнышами», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки», тематические наборы для кукол: семья, профессии и др.).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Изоматериалы (альбомы для рисования, доска для работы с пластилином, карандаши, мелки, фломастеры, краски гуашевые, краски акварельные, кисточки, палитра, цветная бумага и картон и др.), *ЗД-ручки, эбру.*

Конструкторы (конструкторы деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера; конструктор «Лего Веду», набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций; строительный набор, перчаточные куклы и др.)

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Большой дидактический куб, головоломки, детский садовый инвентарь, игра «Поймай рыбку», игровые наборы для песка и воды, логическая игра-конструктор, лабиринт «Прокати шарик», магнитный лабиринт, полусферы для нанизывания; тактильные доски, числовой балансир (на состав числа из меньших чисел) и др.

Материалы и оборудование для двигательной активности

Балансиры, детский игровой тоннель «Забавный слоник», детская качалка «Петушок», дорожка для подлезания, качалка-балансир, комплект мягких модулей, набор платочков, мячи, проворные мотальщики, ручной балансир, сборно-разборный тоннель-конструктор, тактильные элементы (ладошки, следочки), тоннели, ходули на верёвочках и др.)

Техническое обеспечение образовательного процесса включает наличие мультимедийных проекторов с экраном, компьютеров, ноутбуков, принтеров, фотоаппарата, камеры, музыкальных центров, интерактивной песочницы, логомера, робототехники.

На территориях структурных подразделений МАОУ Южно-Дубровинской СОШ имеются игровые площадки с песочницами и спортивным оборудованием, прогулочные веранды, спортивная площадка, футбольное поле.

В рамках программы «Доступная среда» в детских садах «Родничок» и «Солнышко» установлен пандус, тактильные таблички с шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих людей.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9»).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Климатические особенности. Климат Армизонского района резко континентальный и формируется под влиянием воздушных масс азиатского материка. Основными чертами температурного режима являются: суровая и холодная зима, теплое лето, короткая весна и осень, короткий безморозный период, резкие колебания температур в течении года. Продолжительность безморозного периода 127 дней, устойчивый снежный покров образуется в ноябре и сохраняется около 150 дней. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В любое время года, а особенно в тёплый период с ранней весны до поздней осени, жизнедеятельность детей ежедневно организовывается на открытом воздухе.

Национально–региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Армизонский район, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо– демографическим, этническим, социально – экономическим и историко– культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Моё село», «Достопримечательности моего села», «Улица, на которой расположен мой детский сад (школа)», «Моя Тюменская область». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Демографическая ситуация в Тюменской области существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Тюменская область - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Тюменская область имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Тюменской области и своего села, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Содержание регионального компонента реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также зависит:

- от эпидемиологической ситуации в регионе,
- от контингента воспитанников,
- от оснащённости ДОО,
- от опыта и творческого подхода педагогов.

В связи со сложившейся в регионе неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и высоким риском заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией,

дошкольные организации структурных подразделений МАОУ Южно-Дубровинской СОШ строго выполняют рекомендации Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, где прописано, что любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить». Занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, при необходимости проводятся на улице. Воспитатели следят, чтобы дети гуляли только на своих площадках и не контактировали с детьми из других групп.

В каждом структурном подразделении имеется интернет. Функционируют необходимые для работы сотрудников сайты, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким либо причинам не посещают детский сад. Использование дистанционных форм работы с применением IT- технологий находится в приоритете у всех сотрудников ДОО.

Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истории и истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного-речевого развития (природа родного края, его история, разучивание стихов поэтов родного края и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура, традиции и быт и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области.

Своим указом № 812 20 декабря 2020 года президент РФ В. Путин объявил 2021 год Годом науки и технологий. Задача Года – привлечь талантливую молодежь в сферу науки и технологий, повысить вовлеченность профессионального сообщества в реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также сформировать у граждан нашей страны четкое представление о реализуемых сегодня государством и бизнесом инициативах в области науки и технологий.

По этому направлению перед детскими садами, дошкольными отделениями и ГКП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ были поставлены задачи и определены формы работы по всем образовательным областям (в том числе с использованием дистанционных форм).

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника
- Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);

- события муниципальные: сельские (праздник урожая, День города, и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);

события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

В основу построения образовательной работы положен комплексно- тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с

приоритетным использованием метода проектной деятельности. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя: систему образовательной работы, систему педагогической диагностики, систему физкультурно-оздоровительной работы, систему дополнительного платного образования, систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Контингент воспитанников

Детский сад «Родничок»

В детском саду работает 6 возрастных групп и КМП со списочным составом 202 ребенка.

Группа раннего возраста «Ладушки» (от 1,5 до 2 лет) – 18 детей;

1 младшая группа «Топотушки» (от 2 до 3 лет) – 24 ребёнка;

2 младшая группа «Непоседы» (3-4 года) – 18 детей;

Средняя группа «Гнездышко» (4-5 лет) – 26 детей;

Старшая группа «Знайки» (5-6 лет) – 32 ребёнка;

Подготовительная к школе группа «Почемучки» (6 – 7 лет) – 37 детей.

КМП – 47 детей.

Детский сад «Солнышко»

В детском саду работает 6 возрастных групп и КМП со списочным составом 181 ребёнок.

1 группа раннего возраста «Колобок» (от 1,5 до 2 лет) – 13 детей;

2 группа раннего возраста «Ягодка» (от 2 до 3 лет) – 23 ребёнка;

Младшая группа «Рябинка» (3 – 4 года) – 28 детей;

Средняя группа «Пчёлка» (4-5 лет) – 27 детей;

Старшая группа «Радуга» (5 – 6 лет) – 23 ребёнка;

Подготовительная к школе группа «Ромашка» (6 – 7 лет) – 28 детей.

КМП – 39 детей.

Детский сад «Золотая рыбка»

В детском саду работает разновозрастная группа. Возраст детей: 3 – 7 лет. Списочный состав – 27 детей:

- младшая группа – 10 детей

- средняя группа – 5 детей

- старшая группа – 5 детей

- подготовительная группа – 7 детей.

КМП – 9 детей.

Отделение дошкольного образования Прохоровской ООШ

Общеразвивающая разновозрастная группа (с 2 до 5 лет) – 14 человек.

КМП – 4 детей.

Отделение дошкольного образования Ивановской СОШ

Общеразвивающая разновозрастная группа (с 2 до 5 лет) – 19 человек

КМП – 13 детей.

Группа кратковременного пребывания Капралихинской СОШ

Дошкольники в возрасте от 1 года до 7 лет.

2 группы:

ГКП (от 3 до 7 лет) – 6 детей.

КМП (от 1 года до 3 лет) – 1 ребёнок.

Дополнительные платные образовательные услуги

Для развития индивидуальных способностей, познавательного, творческого потенциала воспитанников функционировали следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Детский сад «Солнышко»:

Естественнонаучной направленности:

- кружок «АБВГДей-ка», «Математический калейдоскоп».

Детский сад «Родничок»:

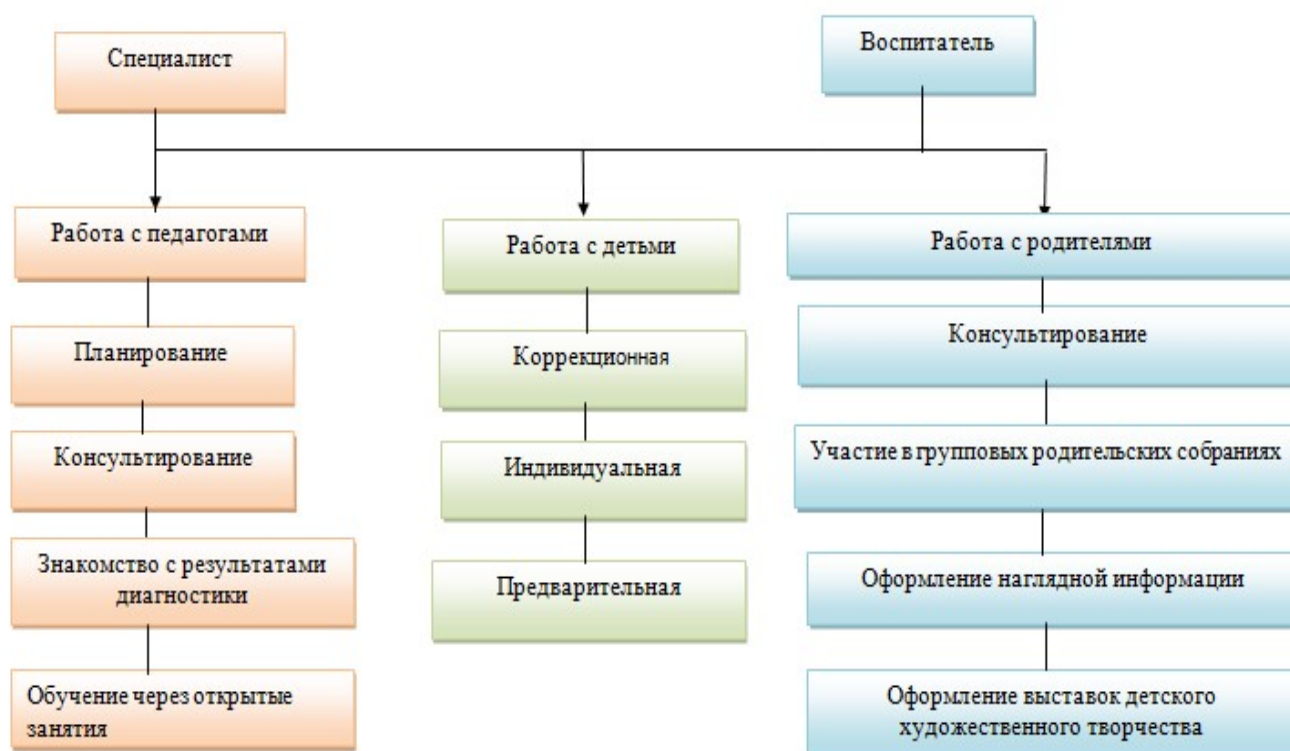
Интеллектуально-развивающей направленности:

- кружок «АБВГДейка», «Лего-роботы».

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

В детских садах и отделениях дошкольного образования работают специалисты: музыкальный руководитель (детский сад «Родничок», детский сад «Солнышко»), учитель-логопед (детский сад «Родничок», детский сад «Солнышко»), инструктор по физической культуре (детский сад «Родничок»), медицинская сестра (детский сад «Родничок», детский сад «Солнышко»).

Взаимодействие специалистов с воспитателем



Модель образовательного процесса в ДОУ на день

Младший дошкольный возраст

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • Образовательная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии 	
--	--	--

Старший дошкольный возраст

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Образовательная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ

<i>№п/п</i>	<i>Виды</i>	<i>Содержание заданий</i>
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов города.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
10	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
11	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
12	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

3.6. Режим дня и распорядок

Режим занятий, время работы детей с ЭСО

3.4.1. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3.4.3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.4.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.4.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.4.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

3.4.7. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.4.8. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

3.4.9. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

3.4.10. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим работы детского сада и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закреплены в его уставе. Также в режиме отражается время приема пищи, образовательной и свободной деятельности, прогулок, дневного сна.

График работы детского сада: 7.30 - 16.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. У каждого специалиста в детском саду имеется свой график работы.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и создания в возрастных группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам работа педагогов, специалистов и воспитателей проходит в тесном сотрудничестве.

Распорядок дня ГКП

№ п/п	Вид деятельности	Время занятий для детей 3-7 лет
1	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, хозяйственно-бытовой труд)	8:00 – 8:20
2	Утренняя гимнастика.	8:20 – 8:30
3	Воспитание культурно-гигиенических навыков	8:30 – 8:40
4	НОД: организация совместной игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми.	8:40 – 9:00
5	Двигательная разминка между занятиями.	9:00 – 9:10
6	НОД: организация совместной игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми.	9:10 – 9:30
7	Самостоятельная деятельность детей.	9:30 – 10:00
8	НОД: организация совместной игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми.	10:00 – 10:20
9	Подготовка к прогулке. Прогулка. (подвижные и спортивные игры, игры с природным материалом).	10:20 - 11:20
10	Уход детей домой. Работа с родителями (общение с родителями).	11:20 – 11:30

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1.340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1.340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным

государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

- Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазира Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Паляева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эрикссон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

3.9 Перечень учебно-методической литературы по программе дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2014

Физическое развитие:

- ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа, Л.И.Пензулаева- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И.Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие:

- ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина – М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Ступник-М

Речевое развитие :

- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие:

- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.-

Волгоград: Учитель, 2015
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА- ФГОС Развитие
СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -
М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА
СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева,
В.А.Позина.-.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. –
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста.
И.А.Понамореева, В.А.Позина, вторая группа раннего возраста-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов-
МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова-
МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Художественно-эстетическое развитие

ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. развитие Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016
ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. -
М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. средняя группа- М. МОЗАИКА-
СИНТЕЗ,2016

4.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

В МАОУ Южно-Дубровинской СОШ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАОУ Южно-Дубровинской СОШ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МАОУ Южно-Дубровинской СОШ отказалась от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАОУ Южно-Дубровинской СОШ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАОУ Южно-Дубровинской СОШ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

МАОУ Южно-Дубровинской СОШ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАОУ Южно-Дубровинской СОШ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе,

правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общесадовских мероприятий;
- совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАОУ Южно-Дубровинской СОШ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАОУ Южно-Дубровинской СОШ включен в рабочую программу воспитания МАОУ Южно-Дубровинской СОШ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАОУ Южно-Дубровинской СОШ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздники			
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели
Новый год		Последняя неделя декабря	
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели
День Победы		Вторая неделя мая	

Выпускной бал	6-7 лет	Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели
Фольклорные мероприятия			
Масленица	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели
Пасха		Апрель	
Троица		Май	
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа (ковид-19)»	5-7 лет	Январь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Презентация проекта «Питание и здоровье»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

5. Дополнительный раздел программы (краткая презентация)

Обязательная часть Программы построена на содержании «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое инновационное, дополненное и переработанное).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» (Николаева С. Н.),
- «Я – человек» (под ред. С.А. Козловой),
- «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.),
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.),
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Мищенко И.С.),
- «От звука к букве» (Колесникова Е. В.),
- «Математические ступеньки» (Колесникова Е. В.),
- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.),
- «Я, ты, мы» (Князева О.М., Стеркина Р.Б.),

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Авдеева И.Н., Князева О.П.),
- «Физическая культура» (Глазырина А.Д.).

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), ожидаемых образовательных результатов (целевых ориентиров) в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», которая базируется на **семи золотых принципах** дошкольной психологии и педагогики:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

Одна из главных особенностей новой программы – это пространство детской реализации.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются **на основе модели ступенчатой интеграции** постижения образов окружающего мира.

Модель состоит из четырех структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- Создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

Основные инновации программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

v Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
v Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
v Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.
v Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
v Предлагается новый формат праздников с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
v Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

v Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
v Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
v Создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. По всем предлагаемым инновациям изданы либо готовятся методические пособия, но это не означает, что существующие пособия уже не нужны— классические конспекты занятий будут всегда востребованы.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в соответствии с инновационной программой

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания 	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022