МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЮЖНО-ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Береговая ул. 8, с.Ю-Дубровное, Армизонский район, Тюменская обл., 627234, тел./факс: 8(34547)3-72-68

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО	Заместитель директора по ВР	Приказом директора школы
«31» 08 2026г.	/Яковлева К.А./	№[illegible] «31» 08 2026г.
Протокол № 1	«31» 08 2026г.	/Колодочко А.С./

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направленность: спортивная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Составитель (разработчик):
Никитина Ирина Валерьевна

Педагог дополнительного образования

Южно-Дубровное, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	**3-15**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Учебный план	8
1.5.	Содержание учебного плана	10
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	**15-22**
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации/контроля	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методическое обеспечение программы	19
2.6.	Воспитательный компонент	20
3.	**Список литературы**	22
4.	**Приложения**	**24-29**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Предназначена для обучения детей младшего школьного возраста.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Локальные акты ОО:

- Устав МАОУ Южно-Дубровинская СОШ;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости;
- Положение о порядке приёма, отчисления;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МАОУ Южно-Дубровинская СОШ;
- Положение о дистанционном обучении обучающихся внутреннего МАОУ Южно-Дубровинская СОШ;

Актуальность данной программы обусловлено наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими

переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительные особенности данной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Инновационность программы состоит в использовании авторских сценариев. Программа насыщена различными интеллектуальными заданиями, в ходе которых учащиеся пополнят свой словарный запас.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста программа «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Адресат. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на детей 7-10 лет. Возможен прием детей, указанный возраст которых, будет, достигнут в течение учебного года. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Объём программы - 34 часа.

Срок освоения программы – 34 недели.

Уровень сложности программы: стартовый.

Форма обучения – очная, возможно обучение с применением ЭСО и ДОТ

Занятия по данной программе групповые, в группе от 10-15 детей.

Программное содержание реализуется через следующие формы занятий:

-комплексные: дидактические игры и задания, решение шахматных задач, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры.

-контрольные: шахматные турниры.

(Могут использоваться разнообразные формы занятий с электронными и дистанционными образовательными технологиями).

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие формы занятия:

- видеоконференция,
- онлайн тестирование;
- интернет- урок;
- практическое занятие;
- лабораторная работа и прочее.

При дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы:

Образовательная платформа/ресурс	**Ссылка**
Play Magnus	https://www.playmagnus.com/ru
ШахМатКанал	https://www.youtube.com/channel

Язык реализации – русский язык

Особенности организации образовательного процесса. Каждый раздел программы состоит из определенного количества часов. Число разделов применением регламентировано, и каждый раздел преследует определенную цель. Основным видом деятельности в процессе занятий по данной программе является игра. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Особенности организации образовательного процесса отражают:

- региональные (муниципальные) особенности и традиции, социальный заказ общества;

- особенности форм проведения занятий (групповые, подгрупповые или индивидуальные, теоретические или практические); традиционные (лекции, практические занятия, семинары, экскурсии) или инновационные (игропрактики, хакатоны, воркшопы, викторины, флеш-мобы).

Профориентационный компонент ДОП «Шахматы». Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать сильнейший стресс и не показывать свои эмоции. Знания, полученные при обучении игре в шахматы, могут стать незаменимыми для военных, ведь они точно также должны защитить свой лагерь и разгромить противника. Умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры. Все это есть как в реальных военных действиях, так и в шахматах. Человек, который неплохо играет в шахматы, сможет легко решать задачи, в том числе и стратегические.

Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей. Стоит вспомнить о том, какого мнения о шахматах был Шерлок Холмс или любой другой детектив из популярных романов. С их помощью можно играючи поймать преступника в ловушку, продумав каждый свой шаг и рассмотрев все возможные шаги преступника.

Можно выделить множество специальностей, в которых шахматы могут сыграть решающую роль. Известно, что некоторые компании принимают на работу логистов только после прохождения теста, сильно напоминающую стандартные шахматы, только вместо фигур здесь будут использоваться всевозможные грузы. Такие же тесты вполне можно ввести и в ряде других отраслей, что положительно скажется на общем выполнении плана и продуктивности работы.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут. В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся. При организации

дистанционного обучения режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (15 мин. онлайн-занятие и 15 минут перерыв, затем 15 мин. офлайн – занятие, 15 мин. перерыв).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные*:*

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, обучать учащихся во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;
- научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты (учащиеся будут знать):

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

Метапредметные результаты (учащиеся будут уметь):

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Личностные результаты (учащиеся будут проявлять):

- коммуникативные способности;
- воображение и личностное восприятие окружающего мира;
- интеллектуальные способности.

1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	**Введение в программу**	**1**	**1**	**-**	**-**	
	Шахматные фигуры	**7**	**1**	**6**	**-**	
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)	1	-	1	-	
3	Шахматная шкатулка	1	-	1	-	
4	Маленькое войско	1	1	-	-	
5	Вежливые слоны	1	-	1	-	
6	Тяжелые и легкие фигуры	1	-	1	-	

7	Тяжелые и легкие фигуры	1	-	1	-	
8	Могучая фигура (Ферзь)	1	-	1	-	
	Шахматные ходы	**15**	**6**	**7**	**2**	
9	Надежный товарищ	1	1	-	-	
10	Надежный товарищ	1	-	1	-	
11	Прыг, скок и вбок	1	-	1	-	
12	Поход на три поля	1	1	-	-	
13	И король жаждет боя	1	1	-	-	
14	Шах и мат	1	-	1	-	
15	Шах и мат	1	-	1	-	
16	Как ладья похудела	1	1	-	-	
17	Короткая или длинная?	1	-	1	-	
18	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1	-	-	1	Шахматная викторина
19	В гостях хорошо, а дома лучше	1	1	-	-	
20	Здоровые телом - сильные духом!	1	-	1	-	
21	Шахматная эстафета	1	1	-	-	
22	Шахматная эстафета	1	-	1	-	
23	Реши этюд, отгадай задачу	1	-	-	1	Праздник
	Волшебный квадрат	**11**	**6**	**4**	**1**	
24	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1	1	-	-	
25	Квадрат пешки	1	1	-	-	
26	Правило квадрата	1	-	1	-	
27	Без поддержки короля	1	1	-	-	
28	Без поддержки короля	1	-	1	-	
29	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1	-	-	1	Шахматная викторина
30	И снова в гости	1	1	-	-	

31	Шахматная эстафета	1	1	-	-	
32	Шахматная эстафета	1	-	1	-	
33	Шахматная эстафета	1	-	1	-	
34	Шахматная шкатулка	1	1	-	-	
Итого		**34**	**14**	**17**	**3**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1. В стране шахматных чудес

Теория: знакомство с программным материалом. Правила безопасности, правила поведения на занятиях. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Контроль: праздник. Игры на знакомство: «Здравствуйте», Чтение сказки «Шахматная страна», беседа.

Раздел 2. Шахматные фигуры

Тема 2. Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).

Теория: правила поведения на занятиях. Правила ПДД. Знакомство с понятием

Тема 3. Шахматная шкатулка

Теория: Закрепление знаний детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.

Практика: «Угадай». «Найди домик для своей пешки».

Тема 4. Маленькое войско

Теория: закрепление знаний детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре.

Практика: игра.

Тема 5. Вежливые слоны

Практика: Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 6. Тяжелые и легкие фигуры

Теория: фигура в шахматах.

Практика: упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?»

Тема 7. Тяжелые и легкие фигуры

Практика: игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 8. Могучая фигура (Ферзь)

Теория: знакомство с понятием ферзь. История названия фигуры – ферзь

Практика: заучивание стихотворения о ферзе. Почитать стихи о Ферзе. Игра

«Пирамида». «Найди свое место».

Раздел 3. Шахматные ходы.

Тема 9. Надежный товарищ

Теория: закрепление знаний детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.

Практика: игра «Шахматный теремок». «Найди свое место».

Тема 10. Надежный товарищ

Практика: упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных

Тема 11. Прыг, скок и вбок

Теория: ввести понятие о значении и действиях коня в игре. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика: Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки».

Тема 12. Поход на три поля

Теория: закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.

Тема 13. И король жаждет боя

Практика: «Что пропало?». «Найди свое место». «Атака неприятельской фигуры».

Тема 14. Шах и мат

Теория: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.

Практика: «Путаница». «Атака неприятельской фигуры».

Тема 15. Шах и мат

Практика: упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 16. Как ладья похудела

Теория: познакомить детей с правилами рокировки.

Практика: «Найди свое место».

Тема 17. Короткая или длинная?

Теория: закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.

Тема 18. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)
Теория: закрепление полученных знаний.
Контроль: шахматная викторина.

Тема 19. В гостях хорошо, а дома лучше
Теория: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.
Практика: «Найди свое место», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 20. Здоровые телом - сильные духом!
Теория: ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.
Практика: «Игра на уничтожение», «Защита». «Найди свое место».

Тема 21. Шахматная эстафета
Теория: закрепление полученных знаний.
Практика: «Игра на уничтожение» «Мешочек», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 22. Шахматная эстафета
Практика: игра «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».

Тема 23. Реши этюд, отгадай задачу
Контроль: праздник.

Раздел 4. Волшебный квадрат

Тема 24. Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку
Теория: развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.

Тема 25. Квадрат пешки
Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Тема 26. Правило квадрата
Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. «Игра на уничтожение», «Защита».

Тема 27. Без поддержки короля
Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Тема 28. Без поддержки короля
Практика: игры: «Игра на уничтожение» «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Один в поле воин», «Ограничение подвижности», «Защита контрольного поля».

Тема 29. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»
Теория: закрепление полученных знаний.
Контроль: шахматная викторина.

Тема 30. И снова в гости
Теория: закрепление полученных знаний.

Тема 31. Шахматная эстафета
Теория: закрепление полученных знаний.
Практика: чтение стихов, викторина, игры в парах: «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».

Тема 32. Шахматная эстафета
Практика: практическая деятельность.

Тема 33. Шахматная эстафета
Практика: практическая деятельность.

Тема 34. Шахматная шкатулка
Теория: закрепление полученных знаний.
Практика: чтение стихов, викторина, игры в парах. «Захват контрольного поля». Игровые задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной

доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

Календарный учебный график

п/п №	Тема занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1	Введение в программу	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например, “Вертикаль “е”), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п. “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например, “Вторая горизонталь”). “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например, “Диагональ e1 – a5”). “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.	02.09	
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)		09.09	
3	Шахматная шкатулка		16.09	
4	Маленькое войско	Ценность фигур. Сравнительная сила	23.09	

5	Вежливые слоны	фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.	30.09	
6	Тяжелые и легкие фигуры		07.10	
7	Тяжелые и легкие фигуры		14.10	
8	Могучая фигура (Ферзь)		21.10	
9	Надежный товарищ		11.11	
10	Надежный товарищ		18.11	
11	Прыг, скок и вбок	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. *Дидактические игры и задания* **«Шах или мат».** Шах или мат черному королю? **«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. **«Мат в один ход».** Требуется объявить мат в один ход черному королю. **«На крайнюю линию».** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. **«В угол».** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. **«Ограниченный король».** Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.	25.11	
12	Поход на три поля		02.12	
13	И король жаждет боя		09.12	
14	Шах и мат		16.12	
15	Шах и мат		23.12	
16	Как ладья похудела		30.12	
17	Короткая или длинная?		13.01	
18	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)		20.01	

19	В гостях хорошо, а дома лучше		27.01	
20	Здоровые телом - сильные духом!	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. *Дидактические игры и задания* **«Объяви мат в два хода».** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. **«Защитись от мата».** Требуется найти ход, позволяющий избежать мага в один ход.	03.02	
21	Шахматная эстафета		10.02	
22	Шахматная эстафета		17.02	
23	Реши этюд, отгадай задачу		24.02	
24	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку		03.03	
25	Квадрат пешки		10.03	
26	Правило квадрата	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.	17.03	
27	Без поддержки короля		24.03	
28	Без поддержки короля		07.04	
29	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)		14.04	
30	И снова в гости		21.04	
31	Шахматная эстафета		28.04	
32	Шахматная эстафета		05.05	
33	Шахматная эстафета		12.05	

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- удобное помещение для проведения занятий,
- подбор мебели по росту ребенка,
- освещенность по санитарным нормам,
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка).

Материалы и инструменты: демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; шахматные часы; дидактические игры для

обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). шахматные тетради, простые карандаши.

Информационно-методическое обеспечение программы: авторские методические пособия к разделам ДОП, презентации, видеофильмы, дидактические материалы, технологические карты, картины, иллюстрации, рисунки детей, конспекты занятий, инструкции по ТБ и ОТ, периодическая литература, детская литература, энциклопедии, интернет - ресурсы.

Кадровое обеспечение: наличие у педагога среднего педагогического образования, высшей квалификационной категории, курсов повышения квалификации по занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации/контроля

Применяются следующие ***педагогические формы диагностики*** для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Входящая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты. (Приложение 1).

2.4. Оценочные материалы

Применяются следующие ***педагогические формы диагностики*** для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности

приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоение нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;
- раздаточный материал (диаграммы) для решения задач;
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам;
- практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход;
- практикум. Позиции на разыгрывании.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности, обучающихся через физкультурно-спортивную направленность

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- способствовать сохранению памяти о подвиге нашего народа в ВОВ;
- формировать основы правового образования учащихся.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- учащиеся будут проявлять воображение и личностное восприятие окружающего мира, интеллектуальные способности;
- сформировано чувство патриотизма по отношению к своей Родине.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, фестиваль, игра, конкурс.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященный Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс	Сентябрь
2	Проведение практических занятий с детьми по разработке безопасных маршрутов движения учащихся.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа, практика	Сентябрь
3	Проведение профилактических бесед и инструктажей в начале учебного года и перед началом каникул	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа	Сентябрь
4	Тематический час «Дети имеют право», «Права ребенка – твори права!» в рамках Декады правового просвещения	Формирование основ правового образования учащихся	Беседа	Сентябрь
5	Акция «Помоги приюту для животных»	Укрепление семейных ценностей и отношений;		Сентябрь

6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	Формирование мотивации на культуру здорового и безопасного образа жизни	Беседа	Сентябрь–май
7	Акция «Дарите людям доброту», посвященная Дню пожилого человека	укрепление семейных ценностей и отношений;		Октябрь
8	Профилактическая беседа, посвящённая Дню памяти жертв ДТП	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа	Ноябрь
9	Урок мужества, приуроченных к Дню воинской славы России – парад на красной площади 7 ноября 1941 г.	Сохранение памяти о подвиге нашего народа в ВОВ	Беседы	Ноябрь
10	Занятие-викторина «Информационная безопасность и защита персональных данных»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Викторина	Ноябрь, декабрь
11	Час общения «Без коррупции с детства»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Викторина	Ноябрь, декабрь
12	Акция «Передай добро по кругу» в рамках декады инвалидов	Укрепление семейных ценностей и отношений;		Ноябрь, декабрь
13	Час общения «Важная книга нашей страны», посвященный Дню конституции	Знакомство с основным законом государства – конституцией РФ	Беседа	Декабрь
14	Урок мужества «Есть такая профессия — Родину защищать»	Сохранение памяти о подвиге нашего народа в ВОв	Беседа	Февраль
15	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Сохранение памяти о подвиге нашего народа в ВОВ	Беседа	Февраль

16	Тематическая лекция «Спички детям не игрушка»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа	Март
17	Конкурс рисунков «Знаем правила движения как таблицу умножения»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс	Апрель
18	Игра «Весёлый перекрёсток»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Игра	Май
19	Часы общения в рамках Единого дня безопасности	Формирование культуры здорового и	Беседа	В течение года
		безопасного образа жизни		
20	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	Стимулировать интерес учащихся к профессиям разных отраслей	Конкурс	Апрель-май

2. Список литературы для педагога

1. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

3 В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

4. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

6. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

7. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

для детей и родителей:

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;

2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

4. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г

5. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;

7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;

8. А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска . Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

интернет-источники

http://www.shahmatik.ru/

http://webchess.ru/ebook/

https://chess-samara.ru/

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностическая карта «Шахматы»

ФИ ребёнка										
Перечень знаний	Должен знать									
Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие.										
Название шахматных фигур и их отличия.										
Правила хода,										
взятие каждой фигуры.										
Перечень умений	Должен уметь									
Ориентировка на шахматной доске.										
Играть каждой фигурой										
Правильно располагать доску.										
Правильно располагать фигуры.										
Умение перемещать фигуры.										
Решать простые шахматные задачи.										

Приложение 2

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Дидактические игры, упражнения и задания

«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Большая и маленькая»

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Вертикаль»

Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Взятие»

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Горизонталь»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Да и нет»

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Два хода»

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Диагональ»

Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита»

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Защита от шаха»

Белый король должен защититься от шаха.

«Какой буквы не хватает?»

Карточки с буквами латинского алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Кто быстрее»

Задача королей взять все «заколдованные» фигуры.

«Кто сильнее?»

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Мат в один ход»

Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Мат или не мат»

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мяч»

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Найди адрес»

Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Нарисуй диаграмму»

Рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

«Обе армии равны»

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Объяви шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Ограничение подвижности»

Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

«Первый шах»

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Почта»

На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как

адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

«Пять шахов»

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Рокировка»

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай ход»

Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Собери ягодки»

Смысл упражнения в том, чтобы учащийся научился ходить конкретной фигурой.

«Составь доску».

Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.

«Сундучок»

Ученики по одной вынимают из сундучка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Угадай»

Педагог загадывает про себя одну из фигур, дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Угадайка»

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Уничтожение» – важнейшая игра курса.

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Что общего»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Чудесная шкатулка»

Дети отвечают на вопросы педагога по заданной теме.

«Чьи следы»

Педагог показывает карточки-схемы и дети угадывают какой фигуре они принадлежат.

«Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.