

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального округа

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

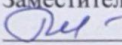
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

« 31 » 08 2026 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Михайлова С.Г./

« 31 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 31 » 08 2026 г.

№ 140д
с. Южно-Дубровное
с/ш
/А.С.Колодечко/



Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях обучения на дому

Наименование учебного предмета «Математические представления»

Класс 2

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2026-2027 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 9 классе – 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Козлова Нина Федоровна



Сканировано с CamScanner

с. Южно-Дубровное 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии ООП Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ и на основе нормативных документов::

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Учебный план Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2026-2027 учебный год.
- 4.Годового календарного учебного графика Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа предмета «Математические представления» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ для обучающихся на 2026-2027 учебный год предмет «Математические представления» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Место учебного предмета «Математические представления» на второй ступени обучения (9 класс)

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант). В соответствии с учебным планом в 8 классе на изучение предмета выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 недели).

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы

необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Целью изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование умение различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- учить различать определять время по часам;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя, своего «Я»;
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
 - овладение общепринятыми навыками поведения;

Предметные результаты:

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток;
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине;
- Сравнение предметов по длине;

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Личностные результаты:

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.

- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
«Математические представления»	1	8	8	11	7	34

Содержание учебного курса «Математические представления»

Представления о величине. Узнавание одинаковых объектов (круг). Узнавание однородных предметов по величине (круг). Узнавание разнородных предметов по величине (2 игрушки). Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом приложения. Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом прикладывания. Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом "на глаз". Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом наложения. Узнавание о среднем по величине предмете из трех предложенных предметов (круг). Узнавание равных по длине предметов (лента). Узнавание разных по длине предметов (лента). Различение однородных предметов по длине. Различение разнородных предметов по длине. Узнавание сравнения предметов по длине (наложение ленты). Сравнение ленты по длине с помощью наложения.

Временные представления. Узнавание частей суток: утро. Узнавание деятельности взрослых утром. Узнавание деятельности детей утром. Нахождение утренних проявлений по картинкам (утренняя зарядка, из окна светло, люди на работу идут). Узнавание частей суток: ночь. Узнавание деятельности взрослых ночью. Узнавание деятельности детей ночью. Нахождение ночных проявлений по картинкам (сон, темно). Узнавание порядка следования частей суток (утро, ночь). Узнавание дней недели (будни, выходные). Узнавание деятельности в будни (учеба, работа). Узнавание деятельности в выходные (отдых). Узнавание отдыха в выходные (прогулки). Узнавание последовательности дней недели (будни, выходные). Знание смены дней: сегодня.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Представления о величине. В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик».	1		
2.	Понятие о величине: большой, маленький. Выделение одного предмета среди других	1		
3.	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).	1		
4.	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1		
5.	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	1		
6.	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	1		
7.	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о круге, обводка и раскрашивание	1		
8.	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, слева-справа	1		
9.	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.	1		
10.	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	1		
11.	Понятие о массе: тяжелый, легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	1		
12.	Количественные представления. Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	1		
13.	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	1		
14.	Счет предметов в пределах 5	1		
15.	Знакомство с цифрой 1. Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много	1		
16.	Знакомство с цифрой 1. Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много	1		
17.	Знакомство с цифрой 2.	1		
18.	Знакомство с цифрой 2.	1		
19.	Знакомство с цифрой 3.	1		
20.	Знакомство с цифрой 3.	1		
21.	Знакомство с цифрой 4.	1		
22.	Знакомство с цифрой 4.	1		
23.	Знакомство с цифрой 5.	1		
24.	Знакомство с цифрой 5.	1		

25.	Получение числа 5 присчитыванием предметов.	1		
26.	Получение числа 5 присчитыванием предметов.	1		
27.	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5.	1		
28.	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду.	1		
29.	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5.	1		
30.	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду	1		
31.	Место 3 в числовом ряду	1		
32.	Место 4 в изучаемом отрезке числового ряда.	1		
33.	Место 5 в изучаемом отрезке числового ряда.	1		
34.	Числовой ряд от 1 до 5.	1		
	Итого:	34		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042381

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 08.12.2025 по 08.12.2026