

Рассмотрено на
педагогическом совете
школы
Протокол № 3
от «12» февраля 2026г

Утверждено
Заведующая Ивановской
СОШ
Сурова Т.В.
«12» февраля 2026г.

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 3
от « 12 » февраля 2026 г

Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания
«Страна чудес» на базе
Ивановской СОШ структурное подразделение
МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

с.Иваново - 2026г.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел программы воспитательной работы	6
3. Содержательный раздел	8
Общий блок «Мир»	9
Общий блок «Россия»	10
Общий блок «Человек»	12
Инвариантные общие содержательные модули	
МОДУЛЬ «Спортивно оздоровительная работа»	
МОДУЛЬ «Культура России»	
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	
МОДУЛЬ «Профориентация»	
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Вариативные содержательные модули	18
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	
4. Организационный раздел программы	21
5. Приложение 1 Дополнительные общеобразовательные программы	35

I. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря «Страна чудес» с дневным пребыванием детей на базе Ивановской СОШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления и является основой реализации программы воспитательной работы в Ивановской СОШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ, включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана на основании:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды»

Приказ Министерства просвещения РФ от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026году»

Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021- 2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)

Муниципальный уровень:

Постановление главы администрации Армизонского муниципального округа № 5 от 19.01.2026 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в

Армизонском муниципальном районе в 2026 году»;

Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального округа № 12- од от 20.01.2026 г. «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2026 г».

Распоряжение № 15-ав от 19.01.2026 «Об утверждении графика проведения смен и количества детей в лагерях дневного пребывания на базе учреждений общего образования молодежной политики и спорта».

Локальные акты:

Приказ Ивановской средней общеобразовательной школы № 10- ОД от 14.02.2026 г. «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2026 г».

Положение Ивановской средней общеобразовательной школы «О лагере с дневным пребыванием детей».

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Должностные инструкции.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработать единые подходы к воспитательной деятельности педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрить единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности, организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработать и внедрить единый подход к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской

зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Что значит любить Родину?», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы: викторина «Природа родного края»;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов: Фестиваль национальных культур;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: Цикл игровых занятий к Десятилетию науки и технологий;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края: конкурс «Знаток русского языка»;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания: беседа «Как не стать равнодушным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», викторина «Природа родного края!», фото – кросс «Мой любимый питомец».

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни «Пушкинский день России» (6 июня).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве наших предков: час мужества «Горячее сердце», «Память поколений», возложение цветов к памятнику.

- проведение встреч с участниками СВО;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны - митинг, посвященный Дню памяти и скорби» (22 июня).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Мероприятия проводятся во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться Дни единых действий Движения Первых.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставки книг, посвященной русскому языку, русской литературе и русской культуре (6 июня);
- культурно-просветительские мероприятия: День русского языка, Пушкинский день России
- игры и акции: конкурс «Знаток русского языка»
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов: «Что за прелесть эти сказки», «Мой любимый поэт».
- реконструкция русских народных праздников: праздник троицы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры: эколого-краеведческий турнир, эко-десант, экологические акции, игры на свежем воздухе, экологическая игра «Лагерь – наш дом»,

викторина «По следам следопытов», квест–игра «В поисках клада», экомарафон «Сохраняй и создавай»

-конкурс рисунков на экологическую тематику: «Сохраним этот мир».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования: Спартакиады в лагере между экипажами, подвижные игры на свежем воздухе, игры народов России

-Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, о мерах неспецифической профилактики клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул, проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-профилактические воспитательные мероприятия: беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?»,

«Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»; «Правильно моем руки»

-Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением команды пожарных;

-Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением участкового, знатоки правил дорожного движения с приглашением инспекторов Дорожного движения, о вреде наркотиков, курения, алкоголя с приглашением медицинского работника

-Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

-Кабинет ПАВ: беседа «Психическое и физическое здоровье ребёнка»,

«уроки здоровья» - единый профилактический день, конкурс рисунков на асфальте «Я и мой мир», «Путешествие по стране «Здоровье».

Инвариантные общие содержательные модули:

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

-ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спартакиада лагеря, участие воспитанников лагеря в районной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей района;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Экипаж – моя семья!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности: «Подвижные игры».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

-мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»; «Правильно моем руки» и др.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержания и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей; является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка, Пушкинский День;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.
- 8 июля – День семьи

3. Ключевые мероприятия

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествия по тематическим Островам предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ, праздник открытия лагеря «Все на борт!», Праздник закрытия лагеря «Наш экипаж – семья»

- Тематические дни: дни путешествия по Островам

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов о ВОВ и сказок Пушкина.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой:

принцип индивидуального подхода к ребенку, принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия, принцип системности, принцип рациональности, принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: входная и итоговая диагностика; просвещение; экспертиза.

Проходит по плану работы педагога – психолога в течение работы лагеря.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Страна чудес», то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Страна чудес» относятся: деятельность дежурного отряда (экипажа), работа творческих и инициативных групп, слет капитанов экипажей (отрядов), в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность экипажей отряда, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

-организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

-эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Данная работа проходит в форме:

беседа «Что такое настоящая дружба?», игра по станциям «Если дружный ты!», творческая мастерская: изготовление открытки для друзей, работа почты «Пожелания друг другу»

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

-тематические Дни Первых;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-обучение первой помощи: проведение мастер – классов «Оказание первой медицинской помощи»

-участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов: акция «Чистый обелиск»

-кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- профориентационные экскурсии (на предприятия района),
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны, участникам СВО),
- в музей школы,
- центральную детскую библиотеку, РДК, Пожарная часть, Полиция,
- история с.Иваново

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направлений: художественная, социально–гуманитарная, техническая, естественно–научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

№	Название кружка	Дни недели	Время работы	Направление	Смена
1.	Подвижные игры	Понедельник Среда	13.45- 14.45	Физкультурно – спортивная	1,2
2.	Юный эколог	Вторник Четверг	13.45- 14.45	естественно – научная	2
3.	Краеведение	Понедельник Пятница	13.45- 14.45	социально – гуманитарная	1
4.	Художественное творчество	Понедельник Среда	13.45- 14.45	Художественная	1,2
5.	Юный зоолог	Среда Пятница	13.45- 14.45	естественно – научная	1
6.	Умелые ручки	Четверг Пятница	13.45- 14.45	Художественная	1,2
7.	Модульное оригами	Вторник Четверг	13.45- 14.45	Художественная	2

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

-освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК и на официальном сайте Ивановской школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр «Школьное телевидение» – созданный из заинтересованных добровольцев, группы детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Участие в областном конкурсе «Добро пожаловать»

Уровни реализации содержания включают в себя:

1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

IV. Организационный раздел

Лагерь дневного пребывания «Страна чудес» организован на базе Ивановской СОШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря «Страна чудес», отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение, и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Легенда: работы лагеря с дневным пребыванием «Страна чудес» – путешествие экипажей (отрядов) по тематическим дням (островам). В первый день находим в море бутылку с запиской. В ней звучит призыв о помощи и намёк на исчезнувший когда-то клад. Экипажи собираются в путь, строят маршрут путешествия, изучают карту. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой острова задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей. Воспитанники и педагоги в течение всей смены совершают сказочное путешествие на корабле. Каждый ребенок является новичком - юнгой, отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан (лидер среди детей своего отряда), отвечающие за ведение бортового журнала. В конце смены мы находим человека, который отправил сообщение, и помогаем ему вернуться домой.

Оформление лагеря соответствует тематике смены. В общей комнате висит карта путешествия, на которой будет отмечаться маршрут движения с помощью маленького кораблика. Будут присутствовать атрибуты морской тематики. В каждой отрядной комнате присутствует своя символика: название, девиз, эмблема, законы отряда, бортовой журнал путешествия. Отличившиеся отряды и дети на каждом острове будут получать один из символов морской атрибутики. К концу смены они соберут коллекцию. Каждый отряд и отличившийся матрос получают награду в конце путешествия: грамоту, сертификат, сувенир.

Основу воспитательной системы летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий, Год единства народов России.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых принимаем участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; «Движение первых»; школьный театр; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

-в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность первых;

-в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

-ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 18-00 часов, с организацией 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 3-х разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающие реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 этаже, имеющих общую рекреацию. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Распорядок дня

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 8-30 – 9-00 | Сбор детей, зарядка |
| 9-00 - 9-15 | Утренняя линейка, поднятие флага |
| 9-15 – 10-00 | Завтрак |
| 10-00 - 12-00 | Работа по плану, трудотерапия. |

12-00 - 13-00	Оздоровительные процедуры
13-00- 14-00	Обед
14-00 - 14-30	Свободное время
14-30- 16-00	Дневной сон
16-00 – 16-30	Полдник
16-30 – 18-00	Работа по плану, работа кружков и секций
18-00	Уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и ***предметно-эстетическая среда*** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование

отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.

-оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

-событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия;

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.

-регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

-акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство в детском лагере: аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Гимна Российской Федерации
- Торжественное закрытие смены

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия по островам) и передача дежурства,
- утренние и вечерние линейки
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда (экипажа)
- утренние зарядки

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 2 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (3 – 13 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков.

	Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (14 – 15 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы за 2025 год:

Из года в год увеличивается количество детей и подростков, оздоровленных и трудоустроенных в пришкольных лагерях. В течение смены было задействовано 52 ребёнка из 70. Сюда вошли дети, оставшиеся без попечения родителей – 10 человек, дети-сироты - 1 человек, дети из семей, находящихся в

трудной жизненной ситуации – 7 человек, дети различных учетных категорий – 5 человек.

Летняя комплексная программа «Страна чудес» 2025 года была реализована полностью. В связи с очень жаркой погодой часть мероприятий проводилась на свежем воздухе до жары, остальное время приходилось находиться в здании школы, чтобы дети не получили солнечный удар. При проведении экскурсий по территории района тоже соблюдали меры безопасности. Некоторые экскурсии переносили на другие дни или до обеда. Работа спортивных секций проводилась по графику. Приняли участие в районных соревнованиях. Команда лагеря заняла 2 место, в индивидуальном зачёте 1 мест два (Несмашная Н., Верещагина Ж.), 2 мест четыре (Бунько М., Власова Н., Тихонов В., Верещагина Н.), 3 мест пять. Большую часть мероприятий проводили на свежем воздухе.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Повысился уровень здоровья детей за период работы лагеря. Выявлены хорошие антропометрические данные у детей (рост, вес).

Не стало правонарушений со стороны детей в разных сферах.

2. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. В этот летний период дети приняли участие во многих мероприятиях и акциях. В рамках областных акций участвовали в конкурсах: «Здоровье в движении!», «Удивительные шахматы», «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать!», «Символы региона», «Мы – потомки Героев». Знакомились с профессиями пожарного, полицейского, библиотекаря, пекарни и др.

4. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;

5. Анализ результатов реализации программы: наличие фото и видео материалов на сайте школы и в ВК;

б. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря выявило хорошее отношение со стороны детей и родителей.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

В текущем году будем работать над расширением партнёрских отношений.

Социальными партнерами являются:

- ФАП с. Иваново
- МВД России с. Армизонское
- Центральная детская библиотека
- Пожарная часть с. Армизонское
- РДК, СДК

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением - руководит работой педагогов и другого персонала.

2	Воспитатель	2	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
---	-------------	---	---

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинеты	2	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования

Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно–оздоровительной работы
Актальный зал	1	Музыкальное оборудование Переносной флагашок, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

-Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Страна чудес»

-Инструктажи по ТБ

-Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.

-Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

Программа кружка «Краеведение»

Пояснительная записка

Программа кружка «Краеведение» краеведческой направленности разработана на основе авторской программы Болотиной Л.А. «Программы для учреждений дополнительного образования детей» выпуск 4-М... ГОУ ЦРСДОД, 2002г. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по истории и культуре района. Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Результаты школьного краеведения зависят и от того, насколько сам учитель компетентен в области краеведения, сумел ли он заинтересовать школьников. Учителю необходимо хорошо знать родной край, систематически его изучать, владеть навыками краеведческой работы.

В процессе изучения родного края школьники активно и, главное, самостоятельно усваивают материал, приобретают знания и навыки,

необходимые в жизни, подготавливают себя к будущей практической деятельности.

Таким образом, краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия. Программа рассчитана на детей с 6-16 лет.

Цель программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, через организацию экскурсий, викторины, диспута, выставки рисунков.

Цель конкретизируется в основных задачах:

- воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;
- развивать личностные качества школьника – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать познавательный интерес к изучению истории, культуры родного края.

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения и предприятия села, памятные места, заповедные места родного края.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1	Моя семья. Я, моё имя, его значение	1

2	Профессии членов семьи. Экскурсии в магазин, библиотеку, на почту...	1
3	Семейные традиции. Викторина «Семейные игры и песни».	1
4	Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1
5	Прогулка – экскурсия к памятнику	1
6	Итоговое занятие «Я горжусь своей семьёй».	1

Ожидаемый результат:

К концу курса учащиеся должны знать:

- историю и традиции своей семьи, ветеранов В.О.в. и участников трудового фронта своей семьи;
- название своей страны (её символы), села, культурных центров, памятных мест;

Должны уметь:

- составлять рассказ о своей семье, родословную;
- работать с архивными материалами, дополнительной научно-познавательной литературой.

Литература:

1. Барышникова Т. Семья - ячейка общества. – СПб: Просвещение, 1996.
2. Макарова Е.П. ВОВ– СПб: Искусство, 1993.
3. Книга Памяти Ивановской школы
4. Астахов П. С. Детям о праве «Я и семья». - ЭСМО, 2009
5. Лопатина М. П. Моя семья. - Алтей, 2008

Программа кружка «Умелые ручки»

Пояснительная записка

Программа кружка «Умелые ручки» рассчитана на детей с 6 до 16 лет. Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому на каждом занятии виды поделок необходимо менять. Важно, чтобы в работе дети могли

проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Очень важно руководителю кружка совершенствовать эстетический вкус детей, развивать чувство прекрасного, поддерживать творческое начало в деятельности ребёнка.

Основные задачи:

1. Развитие творческих способностей детей
2. Привитие детям интереса к искусству
3. Воспитание трудолюбия, художественного вкуса, умения
4. Совершенствование трудовых умений и навыков наблюдать, выделять главное

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1.	Работа с пряжей. Вводное занятие. Вязание салфеток	1
2.	Работа с пряжей. Вязание салфеток	1
3.	Работа с пряжей. Окончание работы	1
4.	Работа с тестом. Изготовление поделок	1
5.	Работа с тестом. Окончание работы	1
6.	Работа с бумагой. Подарок выпускнику	1
7.	Итоговое занятие. Выставка «Чему мы научились»	1

Ожидаемый результат:К концу курса учащиеся должны знать:

- Основные способы работы с пряжей и бумагой;
- Способы изготовления поделок

Должны уметь:

- Выполнять работы из пряжи и бумаги;
- Оформлять выставку своих работ и готовить защиту.

Материальное обеспечение

1. Пряжа разных цветов, спицы, крючки
2. Картон
3. Мука
4. Бумага цветная
5. Ножницы, клей

Литература:

1. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах». М.Просвещение.1985г, с. 190
2. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду». М.Просвещение.1981г, с.174
3. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги». М.Просвещение.1983г, с.132
4. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов». М.Просвещение.1985г, с.110
5. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению». М. Просвещение.1983г, с.191

Программа кружка «Подвижные игры»**Пояснительная записка**

По своему содержанию программа является физкультурно-оздоровительной; по форме организации – групповой.

Цель программы: способствовать освоению детьми основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в

современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

В процессе реализации данной программы предполагается решение **следующих задач:**

- познакомить детей с многообразием народных игр;
- приобщить к национальной культуре России;
- научить детей самостоятельно и с удовлетворением играть;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, навыки здорового образа жизни.
- развить навык совместной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, навыков толерантного поведения.

Содержание и организационные формы реализации, предложенные в программе, разработаны на основе следующих **принципов** здоровьесберегающей педагогики:

- принцип оздоровительной направленности;
- принцип «Не навреди»;
- принцип активности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип успешности;

Программа рассчитана на детей 6 -16 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Техника безопасности во время занятий физической культурой. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», считалки: «Камень, ножницы, бумага», «Мама, папа, есть хочу»,	1

	«Блуждающий мяч».	
2	Подвижные игры: «Путаница», «У медведя во бору», «Мяч по кругу», «Прятки».	1
3	Подвижные игры: «Сборщик», «Земля воздух», «Филин и пташки», «Куры».	1
4	Подвижные игры: «Зоопарк», «Игровая», «Охотник и сторож», «Тише едешь».	1
5	День любимых игр.	1ч.
6	Спортивный праздник	1ч.

Ожидаемый результат:

К концу курса учащиеся должны знать:

- Основные виды игр народов России;
- Правила по технике безопасности

Должны уметь:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Литература:

1. Большая энциклопедия игр. М. Издательство «Росмен – пресс», 2002. – 352 с
2. Игры в школе \Для шк. Возраста – Минск. Харвест. М: изд. АСТ. 2000
3. Кузнецов В.С. Физкультурно – оздоровительная работа в школе. М, 2003.
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов В.И.Лях \» Просвещение». М., 2006.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития младшего школьника. М. 2001.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры – М. педагогика, 1978, - 304с.

Программа кружка «Художественное творчество»

Пояснительная записка

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Работа с разными материалами имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами. В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Цель:

Развивать творческий интерес к художественному творчеству через продуктивную деятельность: рисования, лепки, аппликации.

Задачи:

- совершенствовать умение правильно: держать кисть при рисовании широких и тонких, волнообразных линий; держать ножницы, вырезать по диагонали, по контуру; лепить из материалов разными способами;
- формировать умение оценивать изображения, поделку, созданные собой и сверстниками;
- побуждать детей к экспериментированию с материалами и средствами изображения;
- развивать у детей творческую активность;
- формировать эстетический вкус;
- развивать внимание, глазомер, логическое мышление; мелкую моторику пальцев рук.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 6 – 14 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий. Аппликация «Русские березки»	1
2	Аппликация «Корзина цветов»	
3	Рисование «Городецкий узор»	1
4	Рисование «Радуга-дуга»	1
5	Лепка рельефная «Чудо-букет»	1
6	Лепка рельефная «Ежики»	1

Ожидаемые результаты.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- Умение работать с различными поделочными материалами.
- Сформировать коммуникативные навыки.
- Воспитать интерес к творчеству.

Литература:

1. Васина Н. С. «Волшебный картон».
2. Малышева А. Н. Поварченкова З, М. «Занятия аппликацией»
3. Румянцева Е. К. «Аппликация. Простые поделки».
5. Лыкова И. А. «Художественный труд. Экопластика».

Программа кружка «Юный зоолог»

Пояснительная записка

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать условия для жизни животных в уголке живой природы, близкие к природным. Экология закладывает основы правильного понимания вопросов охраны природы. Программа предусматривает формирование у учащихся знаний по охране природы. Так изучение животного мира предполагает накопление фактов о жизни животных. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов; учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. В данной программе отводится время на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы.

Цель: расширить знания учащихся об объектах окружающего мира, развитие познавательной активности и самостоятельности. Наблюдательности и творческих способностей учащихся

Задачи:

- развитие и укрепление интереса учащихся к биологии;

- развивать умения самостоятельно получать новые знания из дополнительной литературы;
- развивать творческие способности учащихся, умения наблюдать за объектами живой природы;
- формирование умений работать в микрогруппах;
- формирование умений работать с научно – популярной литературой;
- формирование у школьников чувства ответственности за окружающую природную среду и её обитателей;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к живой природе.

Кружок "Юный зоолог" предназначен для детей 6-16 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий. Животные, которые нас окружают. Описательный рассказ	1
2	Выставка фотографий домашних любимцев.	
3	Подводный мир в комнате. Аквариумные рыбки. Наблюдение за обитателями аквариума	1
4	Условия содержания рыб в аквариуме. Кормление и уход за рыбками.	1
5	Другие обитатели аквариума. Улитки. Растения в аквариуме.	1
6	Значение птиц. Методы наблюдения за птицами. Птицы уголка живой природы. Попугаи, канарейки.	1

Ожидаемые результаты.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- Умение наблюдать за окружающим нас миром природы, беречь и охранять её.
- Сформировать коммуникативные навыки.

- Воспитать интерес к живой природе.

Литература:

1. Экологические экскурсии. Б. Райков, «Топикал», Москва, 1994
2. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. Е. Колбовский, «Академия развития», Ярославль, 2003
3. Эти великолепные животные. Ж. Беккер «РОСМЕН», Москва, 2012
4. «Большая энциклопедия природы». Москва. «Аст-Пресс»-2004г.
5. Атлас определитель «От земли до неба». М. Просвещение, 2009г.
6. Книга природы. Ю. Дмитриев, 1990г.
7. Детская энциклопедия. Животные. М. Махаонов, 2008г.

Программа кружка «Модульное оригами»

Пояснительная записка

Программа кружка «Модульное оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе результатов многолетней работы по обучению учащихся основам искусства оригами.

Программа развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера. Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям. Стимулирует развитие памяти. Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме. Развивает художественный вкус и творческие способности учащихся, активизирует их воображение и фантазию. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Цель: Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, и повышение эффективности их обучения.

Задачи:

- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии учащихся.
- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей учащихся.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы. Азбука оригами. Основные правила работы.	1
2	Условные знаки, принятые в оригами. Складывание основных деталей модульного оригами.	
3	Изготовление основных деталей фигур: «Лебедь», «Заяц (мальчик)». Сбор фигур.	1
4	Изготовление основных деталей фигур: «Голубь», «Бычок». Сбор фигур.	1
5	Изготовление основных деталей фигур: «Ваза с цветами». Сбор фигуры.	1
6	Организация выставки поделок.	1

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Литература:

1. Т. Проснякова «Забавные фигурки. Модульное оригами». Москва: «АСТ-ПРЕСС» 2010г.
2. Интернет-ресурсы.

Программа кружка «Юный эколог»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность

самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. Возраст детей, участвующих в программе – 7-14 лет.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. часов
1	Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Жизнь на Земле.	1
2	Экскурсия «Живая и неживая природа».	1
3	Экология растений.	1

4	«Жизнь животных». Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе.	1
5	Реки и озёра. Пресная вода. Отличия экологии реки и озера. Жители озёр - рыбы. Экскурсия на озеро.	1

Ожидаемые результаты:

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- Умение наблюдать за окружающим нас миром природы, беречь и охранять её.
- Сформировать коммуникативные навыки.
- Воспитать интерес к живой природе.

Литература:

- 1.Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеев.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 736с.
- 2.Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000.
- 3.Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»: 2002.
- 4.Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997.