

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор урока: Колодочко Г.М., учитель начальных классов МАОУ Южно-Дубровинской СОШ .

Предмет МАТЕМАТИКА

Класс : 4

Тема: Закрепление пройденного материала. Решение задач.

УМК «Школа России»

Тип урока: **урок систематизации и обобщения знаний**

Форма урока: **комбинированный**

Методы обучения: **наглядный, словесный, проблемно-поисковый**

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.**

Ресурсы: компьютер, проектор, учебник «Математика» 4 класс (авторы Моро), карточки с заданиями для работы в паре, в группе, индивидуальная карта урока.

Целью данного урока является создание условий

для закрепления умения решать учебные и практические задачи на основе алгоритмов выполнения арифметических действий.

для развития компетенции в использовании знаково-символических средств и в преобразовании информации из одного вида в другой

Задачи:

образовательные:

- отрабатывать вычислительные навыки устного сложения и вычитания в пределах 1000
- развивать вычислительные навыки путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

развивающие:

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, математическую речь;
- развивать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

воспитательные:


- воспитывать ответственность, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность;
- побуждать к объективному оцениванию результатов своей деятельности;
- воспитывать дружелюбное отношение во взаимодействии с одноклассниками;
- прививать любовь к родине.

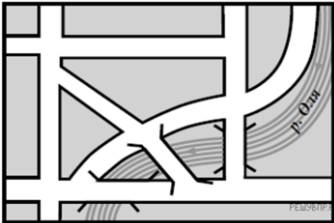
Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Выполняют устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>Проводят проверку правильности вычислений.</p> <p>Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с учителем цель урока; - планировать учебную деятельность на уроке; - различать способ и результат действия; <p>контролировать процесс и результаты деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать последовательность необходимых операций; - оценивать совместную деятельность и свою собственную <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого познавательного интереса к общим способам решения задач - быть терпеливым к чужим ошибкам и другому мнению; - осуществлять рефлексии на основе критерия успешности учебной деятельности.

Структура	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
<p>1.Организационный момент.</p> <p>Актуализация знаний учащихся</p>	<p>Создание благоприятной рабочей обстановки.</p> <p>Включение учащихся в деятельность.</p> <p>Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.</p> <p>Выход на тему урока учащимися</p> <p>Комплексное применение и систематизация знаний</p> <p>Включение учащихся в учебную деятельность</p>	<p>Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!</p> <p>«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» я желаю вам уже сегодня убедиться в словах Ж.Ж.Руссо.</p> <p>Мы уже 4 класс. Впереди 5 класс, мы многому уже научились, многое узнали, но у нас есть ещё чему учиться. И сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть – что вы знаете, умеете и как вы умеете сотрудничать.</p> <p>Чему же мы учились на уроках математики?</p> <p>-сравнивать; -исследовать; -рассуждать; - решать; -обобщать, -делать выводы...</p> <p>Когда чаще всего мы рассуждаем, обобщаем и делаем выводы, при выполнении каких заданий ? (При решении задач)</p> <p>ТЕМА урока на доске. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. А какие задачи вы знаете?</p> <table border="1" data-bbox="730 1142 1626 1477"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 1142 907 1219">знаем</th> <th data-bbox="907 1142 1433 1219">умеем</th> <th data-bbox="1433 1142 1626 1219">хотим узнать</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 1219 907 1477"> S,P, v t S Ц К С a,b,s формулы </td> <td data-bbox="907 1219 1433 1477"> Решать задачи на движение, с дробями на нахождение площади, периметра пользоваться формулами </td> <td data-bbox="1433 1219 1626 1477"> Ответы детей </td> </tr> </tbody> </table>	знаем	умеем	хотим узнать	S,P, v t S Ц К С a,b,s формулы	Решать задачи на движение, с дробями на нахождение площади, периметра пользоваться формулами	Ответы детей	<p>Слушают</p> <p>Проговаривают, чему учились на уроках.</p> <p>Называют тему урока</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Отвечают на вопросы, ориентируются в своей системе знаний, представляют информацию в виде символов (формул)</p>
знаем	умеем	хотим узнать							
S,P, v t S Ц К С a,b,s формулы	Решать задачи на движение, с дробями на нахождение площади, периметра пользоваться формулами	Ответы детей							

<p>над порядком действий в числовых выражениях;</p>	<p>Формировать умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.</p> <p>Создать ситуацию взаимопомощи.</p> <p>Фронтальная проверка</p>	<p>Открываем 2 Матрешку. Вы доказали, что устно считать умеете, а сейчас вспомним, как решаются выражения, где несколько действий. На ваших матрешках есть цифры и знаки, подумайте, как соединить Матрешки, чтобы получилось законченное математическое выражение</p> <p>Ваша задача- работаем в паре, решаем по действия правильно. Работа в парах. (Одна голова – хорошо, а две – лучше).</p> <p>Р $(32 \cdot 10 - 95) : 5 + 29 =$ П $105 \cdot (12 - 90 : 15) : 10 =$ В $96 : 8 \cdot 7 - 85 : 5 =$</p> <p>Проверка на доске. (-встают те, у кого буква Р. Какие математические слова начинаются с этой буквы? -встают те, у кого буква П. Какие математические слова начинаются с этой буквы? -встают те, у кого буква В. Какие математические слова начинаются с этой буквы?) А что могут обозначать эти буквы? ВПР- всероссийские проверочные работы. И мы тоже готовимся к ней.</p> <p>Оцените свою работу в карте урока. Зеленый - справились, красный – ошибочка вышла.</p> <p>Итог: вы доказали, что умеете решать выражения на порядок действий.</p>	<p>3 ученика доказывают правильность решения.</p> <p>Равенства, работа, решение... Примеры, правильно, проверка... Выражение, высказывание...</p> <p>Ответы детей. На короне у матрешки тоже буквы ВПР</p> <p>Самооценивание на основе индивидуальной карты.</p> <p>(На доске-Матрешке-карте также обозначается успех-прохождения задания)</p> <p>Читают задачу, договариваются о правилах совместного</p>
---	---	--	---

			<p>выполнения задания, обсуждают; проявляют учебно – познавательный интерес к способам решения учебной задачи;</p>																
<p>Работа в группе</p> <p>Скрытая физминутка</p>	<p>Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.</p>	<p>Открываем 3 Матрешку.</p> <p>Работаем в группе. Повторяем правила работы в группе. (Единство всех и уникальность каждого)</p> <p><u>Задача №1 (Работа с таблицей)</u></p> <p>Женя хочет позавтракать в кафе. Меню показано на рисунке. Женя выбрала салат с грибами, лазанью, сок фруктовый и отдала продавцу 350 рублей. Сколько рублей сдачи она должна получить?</p> <p><u>Задача №2 (Работа с диаграммой)</u></p> <p><i>С помощью диаграммы ответь на вопросы</i> Учительница детям дала задание: проследить и зафиксировать время, которое они тратят на дорогу в школу. У учеников получились такие данные:</p>  <table border="1"> <caption>Дорога в школу</caption> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Время (мин)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Катя</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Миша</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Алексей</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Вика</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Максим</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Семён</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Лукас</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Сколько времени от дома до школы идёт Максим? _____</p> <p>2) Кто больше всех тратит времени на дорогу? _____</p> <p>3) Кто меньше всех тратит времени на дорогу в школу? _____</p> <p>4) Сколько времени затрачивает на путь в школу Лукас? _____</p> <p>5) У кого из ребят получились такие же данные, как у Лукаса? _____</p> <p><u>Задача №3 (Арифметический метод. Сравнение величин)</u></p> <p>Уроки в нашем классе заканчиваются в 17 часов 10 минут продолжаются 4 часа 15 минут. Во сколько начинаются уроки?</p> <p>Оцените работу своей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работали по плану 	Имя	Время (мин)	Катя	10	Миша	12	Алексей	7	Вика	35	Максим	19	Семён	8	Лукас	10	<p>Совместно договариваются о правилах совместного решения задачи, делают выводы, как поступить.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи.</p> <p>Работа в группах, обсуждение. Повторяют порядок действий при решении задачи, выполняют умножение и деление в пределах табличных случаев, сложение и вычитание.</p> <p>работают по известному алгоритму, делают выводы; самоконтроль, взаимоконтроль. Соблюдают договорённость. Объясняют, доказывают, решают. Взаимопроверка групп (скрытая физминутка)</p> <p>Объясняют выбор действия, доказывают. Самооценивание на основе индивидуальной карты.</p> <p>(На доске-на Матрешке-карте также обозначается успех-</p>
Имя	Время (мин)																		
Катя	10																		
Миша	12																		
Алексей	7																		
Вика	35																		
Максим	19																		
Семён	8																		
Лукас	10																		

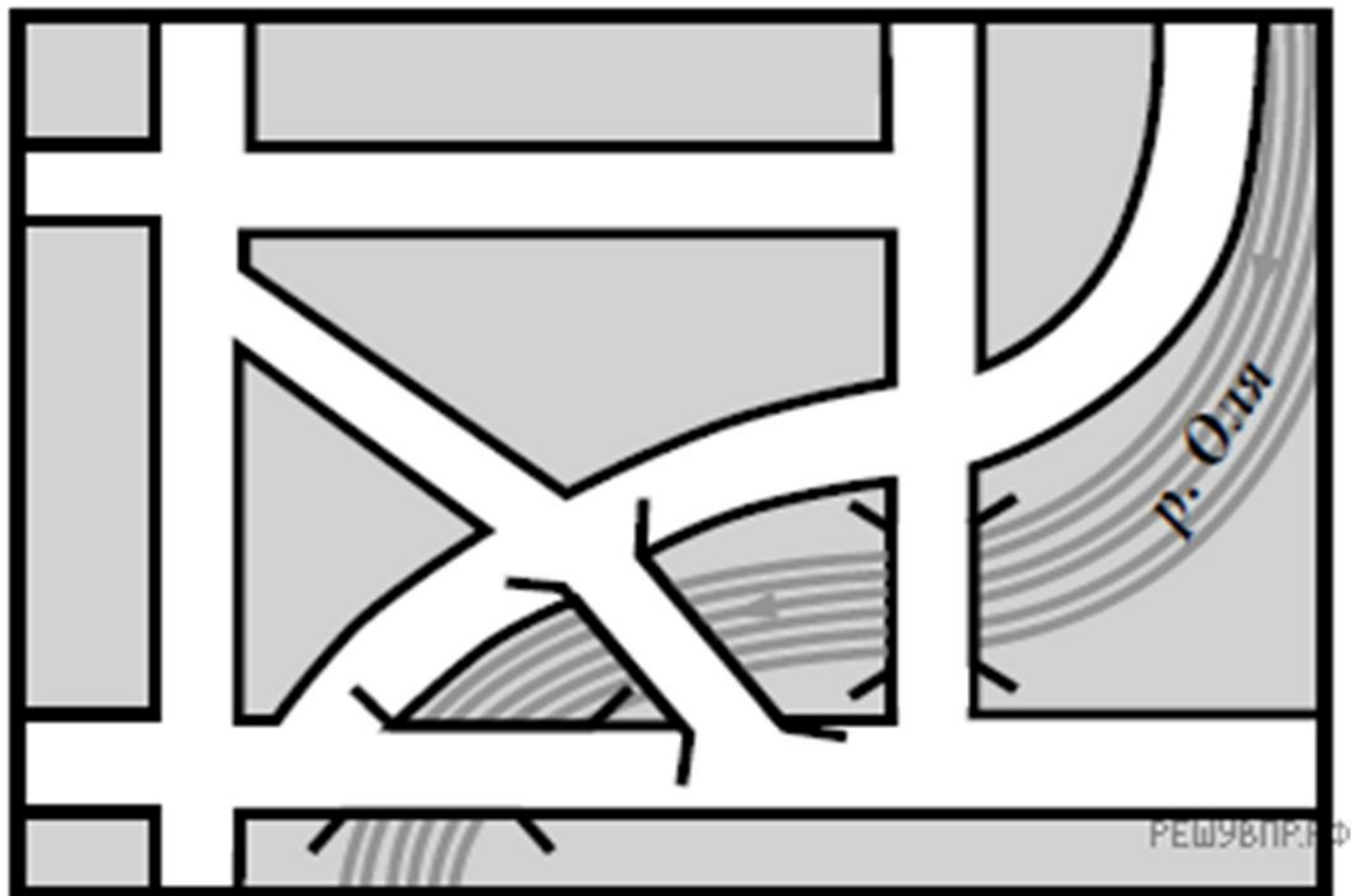
<p>Коллективная работа. Объяснение нового.</p>	<p>Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивали мнения друг друга • Приходили к общему решению. <p>Оцените свою работу в карте урока. Зеленый - справились, красный – ошибочка вышла.</p> <p>Вы доказали, что умеете решать задачи и объяснять выбор арифметического действия.</p> <p>С задачами на время, на стоимость, умение читать таблицы и диаграммы – мы справились. Я для вас приготовила еще один вид задач.</p> <p>Открываем 4 Матрешку.</p> <p><u>Задача №4 (Основы пространственного воображения).</u> Чтобы решить такую задачу нужно не только обладать вниманием, уметь сравнивать, сопоставлять, нужно уметь работать с текстом, находить важную информацию, которая нам пригодится.</p> <p><u>Оля написала сочинение «Моя тѣзка».</u></p> <p>Прочти сочинение и рассмотри план района. Пользуясь описанием, которое дала Оля, надпиши названия всех улиц и переулка на плане.</p> <p>Меня зовут Оля. И речку, которая течѣт мимо нашего дома, тоже зовут Оля. Мы с речной тѣзкой. Так вышло случайно. Я родилась в другом городе, и раньше мы не знали, что будем жить около реки Оли. Я хожу на Олю каждый день. Даже зимой. Мне нужно только выйти со двора и перейти улицу Береговую. И всё — я на берегу. Береговая улица извилистая, потому что идѣт вдоль берега. С Береговой на Центральную улицу можно пройти по-разному. Если просто идти по Береговой, то выйдѣшь на Центральную около почты. Но я люблю ходить по мостику через Олю.</p> <p>Если идти от нашего дома по течению Оли, то сначала будет улица Речная. Она идѣт по мосту и упирается в Центральную улицу. А потом — Косой переулок, который соединяет улицу Зелѣную и Центральную, а по дороге пересекает нашу Береговую. Косой переулок идѣт наискосок и тоже через мостик над Олей. Есть третий мост — на Центральной. Но он мне не нравится — у него высокие перила, и с него плохо видно Олю. У нас есть ещё Детская улица, она пересекается с Речной и Зелѣной. Там детский сад, куда я ходила целый год, пока не пошла в школу. Мне не нравилось, что по дороге в детский сад не нужно переходить через Олю. Я люблю свою тѣзку.</p>  <p>Отметим успех – зеленым, неточность – красным.</p> <p>Мы, ребята, показали, что умеем решать и такие задачи.</p>	<p>прохождения задания)</p> <p>Самооценка.</p> <p>Совместно договариваются о правилах совместного решения задачи, делают выводы, как поступить. Проявляют учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи. Работа в группах, парах, обсуждение. Отвечают на вопросы. Планируют работу. Самооценивание на основе индивидуальной карты. (На доске-на Матрешке-карте также обозначается успех-прохождения задания)</p>
--	--	---	---

<p>Подведения итогов совместной деятельности и оценивания</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Формирование умений соотносить цель и результат.</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.</p> <p>Осмысление процесса и результата деятельности</p>	<p>Смотрите, как много мы повторили сегодня. Какие задачи успели решить? А сейчас мы можем подвести итог по вашим индивидуальным картам. Встаньте те ребята у кого все фонарики-зелёные - оценка 5, один - красный – оценка 4.</p> <p>Подведём общий итог урока. Предлагаю все ваши индивидуальные карты Матрешки повесить на доску в Большую Матрешку. Вспомните девиз нашего урока «Единство всех и уникальность каждого». У нас появился и символ нашего класса Матрёшка. Д.з. на ваших матрешках с обратной стороны записано задание на выбор Спасибо за работу. Урок окончен.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Выражают свои эмоции к работе на уроке</p>
--	--	---	--

$$(32 \cdot 10 - 95) : 5 + 29 =$$

$$105 \cdot (12 - 90 : 15) : 10 =$$

$$96 : 8 \cdot 7 - 85 : 5 =$$



Оля написала сочинение «Моя тёзка».

Прочти сочинение и рассмотри план района. Пользуясь описанием, которое дала Оля, надпиши названия всех улиц и переулка на плане.

Меня зовут Оля. И речку, которая течёт мимо нашего дома, тоже зовут Оля. Мы с речкой тёзки. Так вышло случайно. Я родилась в другом городе, и раньше мы не знали, что будем жить около реки Оли. Я хожу на Олю каждый день. Даже зимой. Мне нужно только выйти со двора и перейти улицу Береговую. И всё — я на берегу. Береговая улица извилистая, потому что идёт вдоль берега. С Береговой на Центральную улицу можно пройти по-разному. Если просто идти по Береговой, то выйдешь на Центральную около почты. Но я люблю ходить по мостику через Олю.

Если идти от нашего дома по течению Оли, то сначала будет улица Речная. Она идёт по мосту и упирается в Центральную улицу. А потом — Косой переулок, который соединяет улицу Зелёную и Центральную, а по дороге пересекает нашу Береговую. Косой переулок идёт наискосок и тоже через мостик над Олей. Есть третий мост — на Центральной. Но он мне не нравится — у него высокие перила, и с него плохо видно Олю. У нас есть ещё Детская улица, она пересекается с Речной и Зелёной. Там детский сад, куда я ходила целый год, пока не пошла в школу. Мне не нравилось, что по дороге в детский сад не нужно переходить через Олю. Я люблю свою тёзку.





Pa. classo de Al. Lusino









С помощью диаграммы ответь на вопросы

Учительница детям задала задание: проследить и зафиксировать время, которое они тратят на дорогу в школу. У учеников получились такие данные:



- 1) Сколько времени от дома до школы идёт Максим? _____
- 2) Кто больше всех тратит времени на дорогу? _____
- 3) Кто меньше всех тратит времени на дорогу в школу? _____
- 4) Сколько времени затрачивает на путь в школу Лукас? _____
- 5) У кого из ребята получились такие же данные, как у Лукаса? _____

B-67

Π-63

P-74

B

I

P

Женя хочет позавтракать в кафе. Меню показано на рисунке. Женя выбрала салат с грибами, лазанью, сок фруктовый и отдала продавцу 350 рублей. Сколько рублей сдачи она должна получить?

 ЛАЗАНЬЯ 190 руб.	 САЛАТ С ГРИБАМИ 100 руб.	 СПАГЕТТИ 140 руб.
 кофе КАПУЧИНО 60 руб.	 сыр МОЦАРЕЛЛА 210 руб.	 СОК ФРУКТОВЫЙ 40 руб.





3



4



5

ЛАЗАНЬЯ
190 руб.



САЛАТ С ГРИБАМИ
100 руб.



СПАГЕТТИ
140 руб.



КОФЕ КАПУЧИНО
60 руб.



СЫР МАЦАРЕЛЛА
210 руб.



СОК ФРУКТОВЫЙ
40 руб.



