

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (Литературное чтение)

Тема: «Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»

Цель урока: познакомиться с творчеством М. Пришвина, эмоционально-эстетическое восприятие произведения «Ребята и утята»

Задачи на урок.

1. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

2. Метапредметные:

познавательные: овладевают навыками смыслового чтения;

регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат;

коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.

3. Предметные: делить текст на части и составлять план, определять героев произведения, характеризовать их; выразить свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев;

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, доска, клей, дидактические карточки с заданиями.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Организует работу в парах с дидактическими карточками</p> <p>-Мы с вами узнали фамилию автора и название произведения, сформулируйте тему и цели урока.</p>	<p>Учащиеся работают в парах (задание в парах разное)</p> <p>Первая пара: используя шифр, узнают фамилию и имя автора.</p> <p>Вторая пара: разгадывают ребус и узнают название произведения.</p> <p>Третья пара: собирают картинку и определяют, к какому разделу относится произведение.</p> <p>Учащиеся рассуждают, формулируют тему урока</p>	<p>П: постановка и решение проблем, самостоятельное создание способов решения.</p> <p>К: умение выражать свои мысли.</p> <p>Р: планирование, прогнозирование</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>- Третья группа, назовите героев, которых вы видите, и вместе вспомним из каких они произведений.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p><u>Собака</u> из произведения «Жила-была собака» И. Пивоваровой</p> <p><u>Кошка</u> из произведения «Кошкин щенок» В. Берестова</p> <p><u>Медведь</u> из произведения «Музыкант» В.Бианки</p> <p><u>Ёж</u> из произведения «Страшный рассказ» Е. Чарушина</p> <p><u>Утенок</u> из произведения «Храбрый утенок» Б. Житкова</p>	<p>П: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>К:обмениваются мнениями; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Л: мотивация</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Учитель организует переход в библиотеку для знакомства с жизнью и творчеством М. Пришвина</p> <p>Учитель организует работу над заглавием</p>	<p>Слушают библиотекаря и по возвращении в класс заполняют рабочий лист</p> <p>Учащиеся рассуждают и отвечают на вопросы</p>	<p>Р: планирование, прогнозирование</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в</p>

	<p>произведения -Утки могут быть не только домашние, но и дикие. Об одной из таких уточек мы сегодня и узнаем.</p> <p>Учитель организует просмотр презентации и восприятие новой информации о чирке-свистунке - Что вы узнали об уточке чирок свистунок</p>	<p>Подготовленный ученик рассказывает о чирке - свистунке</p>	<p>устной речи К: планирование учебного сотрудничества</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Учитель организует прослушивание текста (прием «Чтение с остановками») Слушаем по частям.</p> <p><u>1 часть</u> заканчивается словами « ...пустила их вперед» -Верста – это сколько? - Как вы думаете, три версты – это много или мало для уточки?(личный опыт- про поход) -Почему уточка так далеко построила гнездо? -Что значит вода спала? - Прочитайте, как шла уточка с утятами. - Кого боялась уточка? -Как можно озаглавить эту часть? - Что произойдёт дальше?</p> <p><u>2 часть</u> заканчивается словами «... в величайшем волнении» -Кто встретился на пути? -Зачем ребята это сделали? - Как описал поведение мамы-утки автор? Зачитайте - Что чувствовали утята в этот момент? - Что вы почувствовали в этот момент? - Как бы вы себя повели на месте ребят? -Как можно озаглавить эту часть? - Что же будет дальше?</p> <p><u>3 часть</u> заканчивается словами «... возвратите ей всех утят» - Кто встал на защиту утят? - Как автор разговаривал с ребятами? - Смогли объяснить свой поступок ребята? - Что рассказчик потребовал от них? - Как ребята отнеслись к требованию автора? -Как можно озаглавить эту часть?</p>	<p>Учащиеся слушают аудио рассказ, (библиотека МЭШ)</p> <p>Учащиеся строят предположения, отвечают на вопросы, используя учебник.</p> <p>Учащиеся находят значение слова верста в словаре</p> <p>Учащиеся строят предположения, отвечают на вопросы, используя учебник.</p> <p>Учащиеся строят предположения, отвечают на вопросы, используя учебник.</p>	<p>Р: планирование, прогнозирование П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи К: умение выражать свои мысли.</p>

	<p>- Что будет дальше?</p> <p>4 часть – заканчивается словами «... свое путешествие к озеру»</p> <p>- Как повела себя утка – мать? Зачитайте.</p> <p>- Вспомните, как уточка шла в начале?</p> <p>- Почему сейчас побежала впереди?</p> <p>- Какая она мама?</p> <p>- Как можно озаглавить эту часть?</p> <p>5 часть – заканчивается текст</p> <p>- Как Пришвин попрощался с уткой и утятами? Почему? Когда мы снимаем головной убор?</p> <p>- Что можно сказать о ребятах? Какие они: весёлые, жестокие, глупые, несмышлёные, беззаботные?</p> <p>- Как автор назвал ребят? Что он имел ввиду? Что пожелал автор уточке?</p> <p>– Нужно ли было пожелание людей уточке?</p> <p>– Почему?</p> <p>- Почему автор не стал ругать детей?</p> <p>- Как можно озаглавить эту часть?</p>	<p>Учащиеся строят предположения, отвечают на вопросы, используя учебник.</p> <p>Учащиеся строят предположения, отвечают на вопросы, используя учебник.</p>	
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Физминутка</p> <p>Вопросы для игры «Да и нет»</p> <p>Произведение «Ребята и утята» — это сказка?</p> <p>Главные герои — дети и семья уточки?</p> <p>При встрече с утятами ребята пропустили их вперёд?</p> <p>Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами?</p> <p>Пришвин разговаривал с ребятами ласково?</p> <p>Ребята смогли объяснить свой поступок?</p> <p>Уточка бросила своих утят?</p> <p>Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды?</p> <p>Учитель организует работу на смысловое чтение.</p> <p>Прием «Составление плана» на оценку.</p> <p>Обговаривает критерии с учащимися.</p> <p>Организует проверку плана и составление</p>	<p>Учащиеся, отвечая на вопрос, выполняют движения: да - хлопают, нет-топают.</p> <p>Учащиеся расставляют пункты плана по порядку, затем проверяют и вклеивают план в тетрадь.</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи</p> <p>К: умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества</p>

	картинного плана на доске.		
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- Домашнее задание подготовить пересказ произведения «Ребята и утята» по плану в тетради.	Записывают домашнее задание в дневник.	Р: оценка результатов работы К: умение выражать свои мысли Л: самооценка
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Организует рефлекссию по технологии «КОНЕРС»</p> <p>- Прочитайте пословицы и выберите, ту чему учит детей рассказ «Ребята и утята»</p> <p>- Желаю вам смотреть на природу– глазами доброго человека. И помнить слова М. Пришвина «Всё хорошее в природе – от солнца; а всё лучшее в жизни – от человека». Спасибо за урок.</p>	<p>Умел ошибиться - умей и исправиться. В рассказе показано, как ребята сначала поймали утят, но потом, благодаря мудрому наставлению рассказчика, отпустили их. Это учит детей тому, что даже если мы совершили ошибку, всегда можно её исправить. Сначала думай – потом делай. Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, и бережно относиться к братьям нашим меньшим. Добрый пример, лучше ста слов. Рассказчик мудрый человек, который учит детей правильному отношению к природе своим примером.</p>	Рефлексия (подведение итогов занятия)